

ضع (ي) علامة v أمام الإجابة الصحيحة



1. من الحاجات الأساسية لدى المتعلم :

أ- الحاجة إلى التعلم

ب- الحاجة إلى الطعام

د- الحاجة إلى التفوق

عندما نتحدث عن حاجيات الأساسية للمتعلم فهو في حاجة ضرورية إلى التعلم ولكن المتعلم إنسان و الحاجة الأساسية للإنسان هي الطعام



2. العملية التي يحفظ بها الفرد كل ما يتلقاه من معلومات تسمى :



أ- التحليل

ب- المواءمة

ج- التمثيل

وهي نزعة الكائن إلى تعديل وتغيير في بناء العقلية
 وأنماطه المعرفية السائدة والبحث عن إجابات للتساؤلات



3. من أنواع النموذج المعرفي المستخدم في التعلم :

أ- التعلم

ب - التعلم بالصدفة

ج- أسلوب حل المشكلات



دالك من اجل التعبئة بهدف حل فئة من الوضعيات
المتكافئة التي تتميز بنفس الخصائص



4. من مراحل النمو المعرفي عند " برونر " :

أ- مرحلة الرؤية

ب - مرحلة التوقع

ج- مرحلة التمثيل الصوري



التعلم التصوري او بالايقونة: يقوم على استخدام الصورة في اكتساب المفاهيم.



5. الصنافة باعتبارها نظاما تساعد الاستاذ على :



أ- ضبط درسه وفق خطة و اهداف واضحة

ت - تهيئ الدرس

ج- تقويم التعلم

د. كل ما سبق

يمكن استحضار صنافة بلوم التي تعتبر الحجر
الاساس لجدادة الدرس



6. كلاسافيلد و فروسر يمثلان البنائية :

أ- الكلاسيكية

ب - الحديثة

ج- المعاصرة



أفضل منظري البنائية المعاصرين وهو أفضل من
كتب عن البنائية



6. كلاسافيك و فروسر يمثلان البنانية :

أ- الكلاسيكية

ب - الحديثة

ج- المعاصرة



أفضل منظري البنانية المعاصرين وهو أفضل من
كتب عن البنانية



أجب بصحيح أو خطأ:

7. يرى ستاتس ان ظواهر اجتماعية عديدة يمكن ان تحلل في ضوء نظرية المنعكس الشرطي. خطأ

العالم الروسي إيفان بافلوف



8. المجالية هو المسمى الذي اطلق على مدرسة كولر في الجشطالت. خطأ

نظرية المجال : راندها هو "كيرت ليفين". ركز هذا الأخير في دارساته على دوافع التعلم و على أهداف الفرد من التعلم و علاقته بشخصيته .

9. التعلم عند الجشطالت هوكل يتم قياسه و ملاحظته. خطأ

← التعلم عند السلوكية هوكل يتم قياسه و ملاحظته.

10. يسير النمو بشكل متغير في مراحل مختلفة ولكنه مستمر. صحيح

11. حسب النظرية البنائية فالتعلم لا ينفصل عن التطور النمائي للعلاقة بين الذات والموضوع. صحيح

← تبين أن التعلم يكون في ذات المتعلم، لأنها ذات فاعلة ومتفاعلة مع محيطها العام ، ويحصل هذا التعلم حسب عمليتي الاستيعاب و الملائمة

12. حسب السلوكية فالتعزيز يغذي الاستجابة والعقاب ينقصها. **صحيح**

← فإذا كان التعزيز يقوي إمكانية صدور الاستجابة المطلوبة، فإن العقاب يقود حتماً إلى إضعاف إمكانية حدوث الاستجابة غير المرغوب فيها

13. يعتبر التكرار ضروري لتثبيت الموقف التعليمي حسب النظرية السوسيوبنائية **خطأ**

← يعتبر التكرار ضروري لتثبيت الموقف التعليمي حسب النظرية السلوكية

ضع علامة v أمام الإجابة الصحيحة:



14. عدم الإشباع الفمي بشكل مناسب قد يطور الطفل عادات

أ- مص الأصابع

ب - قضم الأظافر

ج - التدخين في مراحل لاحقة من عمر الطفل

د - جميع ما سبق صحيح

تحدث اللذة عن طريق التنبيه اللمسي الناتج عن وضع الأشياء في الفم ثم المص أو العض أو الإبتلاع.



15. يتزايد وعي الطفل في هذه المرحلة باللذة الناجمة عن حركة الأمعاء على الأغذية المخاطية للمنطقة الشرجية، ولإشباع الحاجة الحيوية للتخلص من الفضلات:



أ- في السنة الثانية والثالثة من عمر الطفل

ب - في السنة الأولى من عمر الطفل

ج - في السنة الثالثة والسادسة من عمر الطفل

✓ ينتقل الاهتمام إلى منطقة الشرج ونشاطها تدريجياً،
وتصير هي محور الشبق لديه.
✓ يستشعر الطفل في هذه المرحلة لذة في إفراغ بوله
وبرازه .



16. من هو مؤسس النظرية الجشطاطية :



أ- فيرتهامر

ب - كوفكا

ج- كوهلر

ظهرت نظرية الجشطاط في ألمانيا في نفس الوقت تقريبا الذي
ظهرت فيه السلوكية في أمريكا، وجدت المدرسة الجشطاطية
بذور أفكارها النفسية في أعمال "ماكس فرتهمر".



18. "نمو الشخصية يتم في ثمان مراحل من الطفولة إلى الشيخوخة، وكل مرحلة تمثل نقطة تحول" :



أ- نظرية التحليل النفسي لفرويد

ب - نظرية النمو المعرفي لبياجيه

ج - نظرية النفسية و الاجتماعية لأريكسون

وقد قسم مراحل النمو الى 8 مراحل بالنسبة كمقبلين على
الإمتحان يجب التركيز على :

- ✓ مرحلة المتابعة مقابل الشعور بالنقص انها مرحلة المدرسة
- ✓ مرحلة الشعور بالهوية مقابل اضطراب في الهوية انها
مرحلة المراهقة



19. مركز الليبدو ، تتركز في مناطق مختلفة من الجسم عبر مراحل النمو المختلفة منها المرحلة الفمية



أ- في السنة الثانية والثالثة من عمر الطفل .

ب - في السنة الأولى من عمر الطفل .

ج- في السنة الثالثة والسادسة من عمر الطفل

مرحلة سيطرة الفم؛ بداية الظهور من الشهر الأول إلى السنة الثانية، حيث الرضاعة أهم نشاط يقوم به الطفل. في هذه المرحلة تعد منطقة الفم منطقة شبقية: بحيث يتم الإنغماس في أنشطة فمية كثيرة.



20. تجربة الكلب عند :

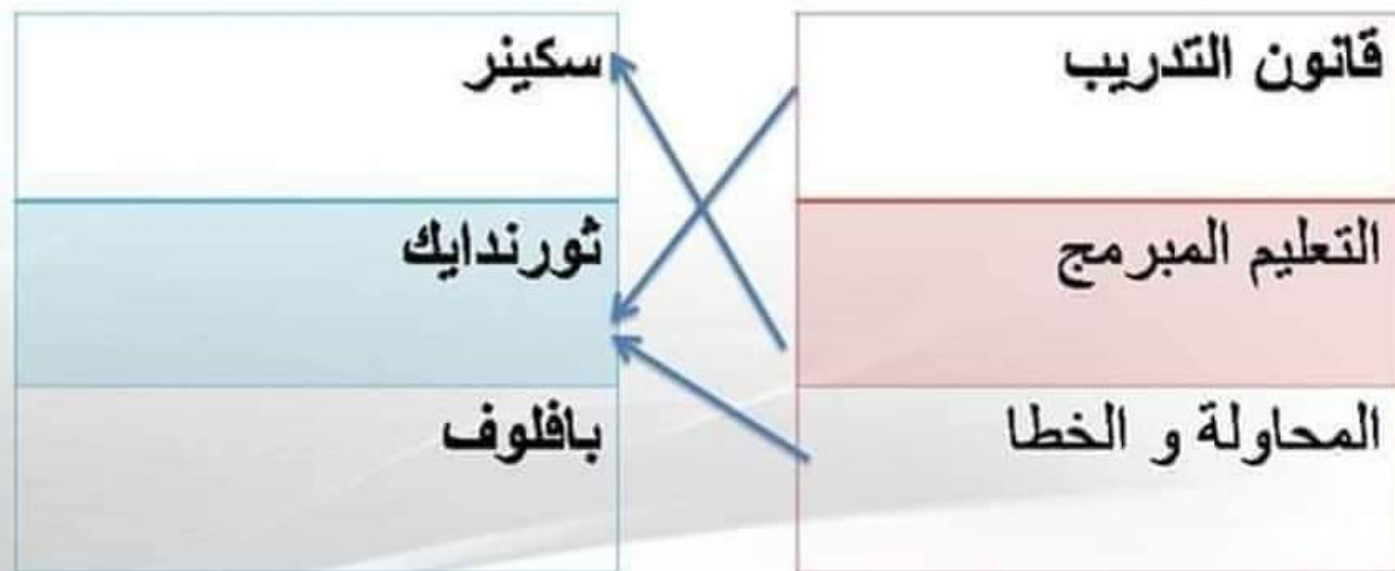


- أ- بافلوف
- ب - واطسون

تعرف بتسميات أخرى : الإشرائط الإنعكاسي ، التعلم
الإستجابي، الإشرائط البافلوفي... نسبة الى العالم
الروسي إيفان بافلوف الذي بلور أفكارها ومفاهيمها.



21. صل بخط بين كل مفهوم و العالم الذي أتى به:



❖ قوانين بافلوف هي: . قانون الكف الداخلي، قانون التعزيز، قانون التعميم، قانون التمييز

❖ تعرف كذلك بالتعلم بلاختيار والربط أو بنظرية الارتباط. طور أفكارها عالم النفس الأمريكي ثورندايك، قوانين ثورندايك: قانون الاستعداد، قانون المران أو التدريب، قانون الأثر، قانون الإهمال

22. صل بسهم بين مفهوم التعليم و النظرية التي ينتمي إليها:

النظرية المعرفية	التعلم هو تغير في السلوك
النظرية البنائية	التعلم هو بناء للمعارف وتغير في المعنى
النظرية الجشطتية	التعلم هو تغير في المعارف والبنى العقلية
النظرية السلوكية	

- ✓ ويؤكد البنائيون على التعلم القائم على الفهم أو التعلم ذي المعنى. وبذلك تتعدل هذه المعاني لدى المتعلم.
- ✓ التعلم السلوكية هو العملية الحيوية الديناميكية التي تؤدي إلى تغير في السلوك

22. صل بسهم بين مفهوم التعليم و النظرية التي ينتمي إليها:

النظرية المعرفية	التعلم هو تغير في السلوك
النظرية البنائية	التعلم هو بناء للمعارف وتغير في المعنى
النظرية الجشطتية	التعلم هو تغير في المعارف والبنى العقلية
النظرية السلوكية	

- ✓ ويؤكد البنائيون على التعلم القائم على الفهم أو التعلم ذي المعنى. وبذلك تتعدل هذه المعاني لدى المتعلم.
- ✓ التعلم السلوكية هو العملية الحيوية الديناميكية التي تؤدي إلى تغير في السلوك

ضع علامة v أمام الإجابة الصحيحة:

23. المرحلة الثالثة من (3- 6 سنوات) تعبر هذه المرحلة عن عقديتن :



أ- عقدة أوديب عند الأطفال الإناث وعقدة إلكترا لدى الذكور .

ب - عقدة أوديب وعقدة إلكترا عند الأطفال الذكور .

ج - عقدة أوديب عند الأطفال الذكور وعقدة إلكترا لدى الإناث.

سمات الشخصية التي في هذه المرحلة: تتمحور حول الصراع الأوديبى عند الأطفال ، وعقدة إلكترا لدى الإناث، وتزايد عمليات الكبت وتكررها، وظهور القلق، والتوحد مع الوالدين.



24. مراحل النمو عند بياجيه :

أ- المرحلة الحسية الحركية و المرحلة قبل الإجرائية و مرحلة العمليات الحسية

ب- المرحلة قبل الإجرائية و مرحلة العمليات الحسية و مرحلة الإجراءات الصورية

ج- المرحلة الحسية الحركية و المرحلة قبل الإجرائية و مرحلة العمليات الحسية و مرحلة الإجراءات الصورية



- أولاً: المرحلة الحسية الحركية: من الولادة حتى نهاية السنة الثانية
- ثانياً: مرحلة ما قبل الإجرائية أو ما قبل الصليات: من السنة الثانية وحتى السابعة
- ثالثاً: مرحلة الصليات الملمية أو الفترة الإجرائية المصنوعة (العينية) : من سبع سنوات وحتى إحدى عشر سنة.
- رابعاً: المرحلة المجردة أو الفترة الإجرائية للصورية: تبدأ في سن الثلاثة عشرة تقريباً وحتى الرشد



25. يطلق عليها مرحلة الكمون، وتتسم بالهدوء في الطاقة:



أ - مرحلة السنة الأولى من عمر الطفل .

ب - مرحلة السنة الثالثة والسادسة من عمر الطفل .

ج - مرحلة من 6 سنوات - وحتى البلوغ

من السنة السابعة إلى الحادية عشر. تتميز بالهدوء النسبي، وبالميل إلى الإنجاز العملي، والإستغراق في الخيال وأحلام اليقظة، ويحدث فيها كبت للنزعات الغريزية



26. يرى أريكسون أن عدم إشباع حاجات الرضيع الأساسية يؤدي إلى :



أ- الخجل و الشك

ب - الخوف وعدم الثقة

ج - الشعور بالذنب

من 0 الى 2

الثقة متعلقة بحسن تعامل الوالدين, وعدم الثقة متعلقة
بسوء تعامل الوالدين



27. هو كل ما يعيه الفرد في لحظة معينه :



أ- ما قبل الشعور

ب- الشعور

ج - اللاشعور

منطقة الوعي بمجريات الأمور والأشياء من حولنا



29. أكتب تعريفا مركزا للمفاهيم الواردة في الجدول الآتي:

المفهوم	التعريف
الاستبصار	وهو الإدراك العقلي المباشر للعلاقات بين أجزاء الموقف وفهم طريقة عمله وكيفية الوصول إلى الحل المناسب له . وكلما كُن الإدراك واضحا يمكن الفرد من حل مشكلاته
الدافعية الأصلية	التعليم يجب ان يكون دافعا داخليا بعد فهم جشطات
الاستيعاب	هو ان تتم دمج المعارف والمهارات ضمن النسيج المعرفي حتى تصبح عادة مألوفة

الجشطلت	هي كلمة ألمانية، معناها صيغة أو شكل أو صورة. أكدت المدرسة على أن المدرك الحسي يجب أن ننظر إليه من خلال الصيغة الكلية لهذا، وليس للأجزاء أو العناصر التي يتكون منها.
التوازن	و هو قدرة إضافية تتبع من داخل الفرد و يستطيع من خلالها حل مختلف أشكال التناقضات ، و تمكنه من استعادة حالات الاتزان
السلوك	لسلوك <u>مصدر سمي به الفعل</u> أو <u>رد الفعل</u> لغرض. يكون عادة مرتبطاً <u>بالبيئة</u> يمكن للسلوك أن يكون <u>واعياً</u> أو غير واعى، <u>طوعي</u> أو غير طوعي وللسلوك تأثير مباشر على العالم الخارجي المحيط بالكائن الحي
التلاوم	وهي نزعة الكائن إلى تعديل وتغيير في بناء العقلية وأنماطه المعرفية السائدة بمعنى أنه يتم تكيف النمط المعرفي الداخلي للفرد ليتلاءم مع عناصر البيئة وبالتالي استعادة توازنه.

ضع سطرا تحت الإجابة الصحيحة :

30. من خصائص الدافعية باستثناء:

دفع السلوك - توجيه السلوك - استمرار السلوك - منع السلوك

31. يوصف النضج بأنه عملية :

منظمة - مرحلية - مستمرة - ثابتة

32. القدرة على التفسير وإعادة الترتيب والتنظيم للأفكار :

الفهم والاستيعاب - التطبيق - التحليل - التلاؤم

33. ترتيب ظهور مراحل النمو المعرفي وعمليات التمثل عند برونر هي:

الرمزي التصوري العملي - التصوري الرمزي العملي - **العملي التصوري**
الرمزي - العملي الرمزي التصوري

■ **مراحل النمو المعرفي : حسب ج برونر**

- A. التعلم بالممارسة او الفعل، مثل الرسم او السباحة والرياضة...
- B. التعلم التصويري او بالإيقونة: يقوم على استخدام الصورة في اكتساب المفاهيم.
- C. التعلم الرمزي: يقوم على التعلم بالكلمة، وتعتبر اللغة اهم سند له

34. يسمى الوقت بين المثير والاستجابة والذي يتم فيه الإدراك للمعلومة :

العقبة الفارقة - زمن الرجوع - الانطفاء - التعزي

35. واحدة مما يلي هي من مراحل النمو المعرفي عند برونر :

مرحلة العمليات المادية - مرحلة الاستراتيجيات - مرحلة التمثيل العملي
- لاشيء

36. في تجربة بافلوف تحدث نقطة انطفاء السلوك إذا :

تكرر المثيرات الطبيعية - تكرار المثيرات الشرطية بدون المعزز

فتسمى العملية التي عن طريقها يميل سلوك متعلم إلى الاختفاء إذا منع التعزيز بالانطفاء .



37. إسراع الطفل نحو التلفون عندما يقرع جرس الباب يعد مثالا على:

التعزيز - التمييز - التعميم - انتقال آثار التعلم

أي أن المثير المشابه للمثير الأصلي يستدعي نفس الاستجابة الشرطية مثل النغمات القريبة إلى صوت الجرس .



38. السلوك محكوم بنتائج ، مقولة مشهورة تلخص رأي العالم :
بافلوف - سكر - ثوراندايك - كوهلر

39. أرقى مستويات التفكير هو المستوى :
الحسي - المجرد - التصوري - الخرافي

40. العالم الذي ركز على أساليب التعلم الاستكشافي هو:
بياجيه - فيجوتسكي - برونر - واطسن

يتوصل الطلاب بأنفسهم إلى الحلول/ الإجابات للمشكلة/ السؤال
موضوع الاستكشاف، ممارسة الطلاب لعمليات البحث العلمي

