

المراقبة المستمرة GAEP

المرحلة الخامسة

يونيو 2020



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
مديرية التعليم بدمشق
مدرسة
CLC-AK-2020-170

الاسم الكامل

الرقم:

المؤسسة

التفصيل النهائي:

120 /

10 /

الصف:

اللغة العربية

النص:

موقع المدرسة الرائدة -
leadingeducation.ma

الاختبار الحراري

في العقود الأخيرة، تنبه العلماء إلى أن تدرج حرارة الأرض أصبحت ترتفع تدريجياً بسبب ظاهرة تُعرف بالاختبار الحراري. وتحدث هذه الظاهرة عندما تتجمع بعض الغازات مثل غاز ثاني أكسيد الكربون في الهواء من حولنا، فتتبع حرارة الشمس من الخروج إلى الفضاء، تماماً كما يخبس رجاح المنيارة الحرارة في داخلها. وما يجعل هذه الظاهرة خطيرة أنها لا تظهر بسرعة، بل تتراكم آثارها ببطء مع مرور الوقت، لتؤثر على الطقس والماء والنباتات والحيوانات. السبب الرئيس في هذه الظاهرة هو الإنسان نفسه، فاستخدام الفحم والنفط والغاز في المصانع والمنازل يطلق كميات كبيرة من الغازات الصارة* في الهواء. كما أن قطع الغابات يُضعف قدرة الطبيعة على تنظيف الجو، لأن الأشجار تمتص الغازات الصارة كما يمتص الإسفنج الماء. وهكذا نرى أن بعض عاداتنا اليومية تُضر بكوننا، مما يجعل تغييرها أمراً ضرورياً.

تظهر آثار الاختبار الحراري بوضوح في حياتنا اليومية، من خلال الحرارة الشديدة في الصيف، والسيارات الجليد في المناطق الباردة، وارتفاع مستوى مياه البحار. وينشأ عن تلك ثلاثة أخطار كبيرة تهدد حياتنا على الأرض: أولها الكوارث الطبيعية مثل الأعاصير والفيضانات التي تُغرق المناطق الساحلية، وثانيها نقص المياه العذبة بسبب الجفاف، وثالثها الاضرار التي تلحق بصحة الإنسان والحيوان والمحاصيل الزراعية.

ولذلك من تفهم هذه الظاهرة، يجب أن يعمل الجميع معاً من أجل حماية الكوكب كله. وكل واحد منا يستطيع المساهمة بأعمال بسيطة في حياته اليومية، من قبيل استخدام الطاقات المتجددة مثل طاقة الشمس والرياح بدل الطاقات الأحفورية، وغرس الأشجار، وتقليل النفايات، وعدم الإفراط في استهلاك الماء والكهرباء. فالأرض أمانة في أعقابنا، وما نفعله اليوم سيحدد كيف ستكون حياة الأجيال اللاحقة.*

- الفقرة الثانية
الفقرة الثالثة
الفقرة الرابعة
- خُلُوْلُ اللَّحْدِ مِنْ تَقَاظُمِ الْإِخْتِبَاسِ الْخَرَارِيِّ.
- أَسْبَابُ الْإِخْتِبَاسِ الْخَرَارِيِّ وَدَوْرُ الْإِنْسَانِ فِيهِ.
- أَضْرَارُ الْإِخْتِبَاسِ الْخَرَارِيِّ عَلَى الْإِنْسَانِ وَالطَّبِيعَةِ.
3. اكتب (ي) مُلَخَّصًا لِلنَّصِّ انْطِلَاقًا مِنْ أَفْكَارِهِ.

04

	LC4: أَقِيمْ وَأَبْدِي رَأْيِي فِي عَنَاصِرٍ وَمَضْمُنِينَ نُصُوصِ أُنْبِيَّةٍ وَمَظْهُومَاتِيَّةٍ.	10 نقطة
---	--	----------------

1. يَدْعُو النَّصُّ إِلَى الْإِقْتِصَادِ فِي اسْتِغْمَالِ الطَّاقَةِ وَالْمَاءِ. هَلْ تَتَّفَقُ (يَنْ) مَعَ هَذَا الرَّأْيِ؟ عِلِّلْ (ي) جَوَابَكَ.

03

2. هَلْ تَعْتَقِدُ (يَنْ) أَنَّ غَرْسَ الْأَشْجَارِ يُسَاهِمُ فِي حِمَايَةِ الْبَيْئَةِ؟ عِلِّلْ (ي) جَوَابَكَ.

04.

3. اقترح (ي) نَشَاطِينَ يُمْكِنُكَ الْفِيَامُ بِهِمَا لِلْحَدِّ مِنْ ظَاهِرَةِ الْإِخْتِبَاسِ الْخَرَارِيِّ.

03

	LO1: تَوْظِيفُ الظَّوَاهِرِ اللَّغَوِيَّةِ الْمُرْتَبِطَةِ بِالصَّرْفِ، أَوْ التَّرْكِيبِ، أَوْ التَّخْوِيلِ، أَوْ الْإِمْلَاءِ لِلإِجْتِاجِ الْكِتَابِيِّ، أَوْ الشَّفَوِيِّ.	10 نقطة
---	---	----------------

1. اسْتَخْرِجْ (ي) مِنَ الْفِقْرَةِ الْأَخِيرَةِ كَلِمَاتٍ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ فِي الْجَدْوْلِ التَّالِي:

4x0.5

مَصْدَرٌ صَرِيحٌ	نَعْتٌ حَقِيقِيٌّ	فِعْلٌ مُضَارِعٌ مُنْصُوبٌ	أَدَاةُ نَصْبِ الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ
.....			

2. أنكر (ي) ثلاث خدمات تقدمها الأرض للإنسان كما ورد في النص.

٥2

3. لماذا قدمت الأرض شكوى ضد الإنسان؟

٥3

4. انطلاقاً من النص ومن تجربتك الشخصية، ما الأشياء التي يجب أن يقوم بها الإنسان لحماية كوكبه؟



CO2: إعادة إنتاج النص المسموع مؤظفاً مهارات: التركيب، التطبيق، التحليل، والإكمال.

10 نقطة

1x4

1. رتب (ي) الأفكار التالية حسب تسلسل ورودها في النص.

- تعهد الإنسان بإصلاح ما أفسد وبجماية الطبيعة.	
- قدمت الأرض شكوى ضد الإنسان.	
- اعتذر الإنسان للأرض أمام القاضي.	
- اعترف الإنسان بأخطائه أمام القاضي.	

٥6

2. اكتب (ي) ملخص النص انطلاقاً من أفكاره.

- موقع المدرسة الرائدة -
leadingeducation.ma



CO1: استزاج واستنتاج معلومات صريحة وضمنية واردة في نص منموج.

10 نقطة

20

1. ما الشخصيات المتحورة في النص؟

- الإنسان والحيوان والنبات.	
- الأرض والإنسان والقاضي.	
- القاضي والمحامي والمتهم.	
- الأرض والشمس والماء.	



PE1: التفسير بكتابة جمل أو فقرة مؤلفاً مهارات: التطبيق، التوسيع، التخصيص، التفسير

10 نقطة

2x3

1. اكتب (ي) ثلاث حجج مناسبة للدفاع عن الرأي التالي: «ترشيد استعمال الماء واجب على كل طفل».

- موقع المدرسة الرائدة -

leadingeducation.ma

04

2. اكتب (ي) فقرة منسجمة تتضمن الرأي والحجج المقترحة مستعملاً أساليب مناسبة.



PE2: إنتاج نصوص بكتابة بغرض التفسير أو السرد أو الوصف أو التوجيه أو الإقناع.

10 نقطة

اكتب (ي) نصاً حجاجياً تناهش فيه الرأيين التاليين حول موضوع «قطع الأشجار» مستعيناً بالتصميم المقترح. 10

- الرأي الأول: أقطع الأشجار مفيد.

- الرأي الثاني: أقطع الأشجار مضر.

مقابلة: أفتح موضوع الحجاج؛
عرض: فقرة لعرض الرأي المؤيد والحجج الداعمة له؛
فقرة لعرض الرأي المخالف والحجج الداعمة له؛
خاتمة: خلاصة أو التفسير عن الرأي الشخصي

	LC1 : استخرج معلومات صريحة من نصوص أدبية ومعلوماتية.	10 نقطة
--	---	---------

1. لماذا يُعدُّ الاحتباس الحراري خطيراً على كوكب الأرض؟

ن3

2. حدّد (ي) أسباب حدوث ظاهرة الاحتباس الحراري من بين المقترحات التالية:

ن3

الإفراط في استعمال الفحم والنفط والغاز.	استعمال الطاقات المتجددة.
ترشيذ استهلاك الماء والكهرباء.	قطع الأشجار.

3. ما أضرار ظاهرة الاحتباس الحراري؟

ن4

	LC2 : استخرج معلومات ضمنية بناءً على استدلالات مباشرة من نصوص أدبية أو معلوماتية.	10 نقطة
---	--	---------

1. كيف تساهم الغابات في تنقية الجو؟

ن3

- تحول الأشجار المياه إلى غازات نافعة.
- تمتص الأشجار الغازات الضارة وتطرح الأكسجين.
- تطرح الأشجار كميات كبيرة من الغازات الضارة في الجو.
- تمتص الأشجار الأكسجين.

2. ماذا تعني عبارة « الأرض أمانة في أعناقنا » في سياق النص؟

ن3

3. ما الذي يدلُّ في النص على أن الإنسان مسؤول عن تفاقم الاحتباس الحراري؟

ن4

	LC3 : أُمِّزْ وأرَّكِبْ الأفكار والمعلومات في نصوص أدبية ومعلوماتية.	10 نقطة
---	---	---------

1. حدّد (ي) فكرة الفقرة الأولى.

ن3

10 نقطة	V1 - فَهْمُ وَإِنْتَاجُ مُفْرَدَاتٍ مِنَ الْمُعْجَمِ الْمَجَالِيِّ انْطِلَاقاً مِنْ تَعَارِيفِ	
---------	--	---

صِلْ (ي) كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا الْمُنَاسِبِ.

2.5x4 ن

- طاقات لا تنضب ولا تنتهي، لأنها متوفرة باستمرار في الطبيعة.
- الطاقات الأحفورية
- الإفراط
- الطاقات المتجددة
- تجاوز الحد والمبالغة في استعمال شيء أو الإكثار منه.
- حادث كبير يسبب خسائر كثيرة في الأرواح أو الممتلكات.
- طاقات يؤدي احتراقها إلى إنتاج كميات ضخمة من الغازات.

10 نقطة	V2: أَوْظِفْ إِسْتِثْنَائِيَّةَ الْمَفْرَدَاتِ لِفَهْمِ مُعْجَمٍ مُرْتَبِطٍ بِمَوْضِعٍ أَدْبِيٍّ وَمُظْمَوَاتِيَّةٍ	
---------	---	--

1. حَدِّدْ (ي) مَعْنَى الْكَلِمَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَحْتَهِمَا خَطٌّ، وَضِدَّ الْكَلِمَتَيْنِ اللَّتَيْنِ بِجَوَارِهِمَا عَلَامَةٌ (*) فِي النَّصِّ.

0.5x4 ن

أشار:
تفاهم:

الضارة #
اللاحقة #

2. اسْتَخْرِجْ (ي) مِنَ النَّصِّ أَرْبَعَ مُفْرَدَاتٍ تَنْتَمِي إِلَى شَبَكَةِ كَلِمَةِ «الْأَرْض».

0.5x4 ن

.....

3. اِمْلَأْ (ي) مَخْطُطَ فَرَايِرِ الْخَاصِّ بِمُفْهَمِ "الْإِخْتِباسِ الْحَرَارِيِّ" انْطِلَاقاً مِنَ الْفَقْرَةِ الْأُولَى مِنَ النَّصِّ.

1.5x4 ن

التعريف:	الخصائص:
الأمثلة:	الأمثلة المضادة:

2x1

2. ضع (ي) خطأ تحت المصدر المفعول في كل جملة.

- يجب أن يعمل الجميع من أجل حماية البيئة.

- تقوم الجمعيات بحملات لغرس الأشجار كي تساهم في الحد من الاحتباس الحراري.

6x0.5

3. حيد (ي) المفعول لأجله ونوعه في كل جملة.

نوعه	المفعول لأجله	الجملة
		يُزرع الفلاح الأشجار حفاظاً على البيئة.
		نقل من النفايات للمساهمة في نظافة المدينة.
		يقتصد التلاميذ في استهلاك الماء خوفاً من الجفاف.

3x0.5

4. أكتب (ي) الأعداد بالحروف.

- غرس التلاميذ 16 شجرة في ساحة المدرسة.

- شارك 5 تلاميذ في حملة النظافة.

- قامت المدرسة بـ 25 نشاطاً بيئياً.

3x0.5

5. أكتب (ي) الأسماء الواردة بين القوسين مثنو (دون أن).

- حافظ (الفتى) على البيئة ونظف المكان من النفايات.

- قدمت الجمعية هدية (للزاعي) قام بغرس أشجار كثيرة.

- نادى (المنادي) للتذكير بأهمية ترشيد استهلاك الطاقة.



012: توظيف الظواهر اللغوية لفهم نص وضبطه بالشكل التالي.

10 نقطة

10x0.5

1. أشكل (ي) الجملة التالية:

تعاون المواطنون على زراعة الأشجار للحد من ظاهرة الاحتباس الحراري.

5x1

2. أغرب (ي) الجملة التالية: شاركين في الحملة لحماية البيئة.

- شاركين:

- في الحملة:

- حماية:

- للبيئة:

- موقع المدرسة الرائدة -
leadingeducation.ma