

10 نقاط	v2 توظيف إستراتيجيات المفردات لفهم وتوليد كلمات 10/....	
---------	--	---

6ن

1/ أَكْتُبْ الْكَلِمَةَ الْجَامِعَةَ أَمَامَ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

- قَلَمٌ - كِتَابٌ - مِسْطَرَّةٌ - دَفْطَرٌ:
..... تَنْوَرَةٌ - فُتَاتٌ - جَلِيْبٌ - قَمِيصٌ:
..... غُصْنُورٌ - نَسْرٌ - خَمَانَةٌ - طَائِرُ الدُّودِ:

4ن

2/ أَشْطَبُ الْكَلِمَةِ الدُّخِيلَةُ فِي كُلِّ سِلْسِلَةٍ:

- مُرَاكُشٌ - طَنْجَةٌ - طَانْطَانٌ - الرِّبَاطُ - مَطْنَجٌ.
..... نِبَاتٌ - سَيَارَةٌ - دَرَاخَةٌ - قِطَارٌ - طَائِرَةٌ.

10 نقاط	LC1: استخراج معلومات صريحة من نصوص أدبية ومعلوماتية بتوظيف إستراتيجيات الفهم/10	
---------	--	--

3ن

1. ماذا كان يَحْمِلُ الْآبُ؟

4ن

2. لماذا كان السُّكَّانُ يَقْطَعُونَ مَسَافَاتٍ طَوِيلَةً؟

3ن

3. عَلَى ماذا تَعَاوَنَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ؟

10 نقاط	LC2: استنتاج معلومات ضمنية من نصوص أدبية ومعلوماتية بتوظيف إستراتيجيات الفهم/10	
---------	--	---

25ن

1/ أَحْبَبْتُ الشَّخْصِيَّةَ الَّتِي تَخَى فِي النَّصِّ.

الْآبُ - سَكَّانُ الْقَرْيَةِ - الْإِنْسُ - الرَّجُلُ الْحَكِيمُ.

المراقبة المستمرة 3AEP

المرحلة الخامسة

يونيو 2026



الوزارة المغربية للتعليم
LE MINISTRE MAROCAIN DE L'ÉDUCATION

وزارة التربية والتعليم
LE MINISTRE MAROCAIN DE L'ÉDUCATION

CC-AR-N3-P5

الاسم الكامل

القسم

المؤسسة

النقطة النهائية

90 /

10 /

مادة
اللغة العربية

موقع المدرسة الرائدة -
leadingeducation.ma

أساس الحياة

عَادَ أَبِي قَبْلَ الْغُرُوبِ يَحْمِلُ جَرَّةً فَارِغَةً ... فَقَدْ جَفَّ الْوَادِي، وَلَمْ يَغْدُ يُرَوِّدُ قَرِيْنَتَنَا بِمَا
يَكْفِيهَا مِنَ الْمَاءِ. كَانَ الْجَفَافُ قَدْ طَالَ، وَصَارَ السُّكَّانُ يَقْطَعُونَ مَسَافَاتٍ بَعِيدَةً تَحْتَ
الشَّمْسِ الْحَارِقَةِ، بَحْثًا عَنْ قَلِيلٍ مِنَ الْمِيَاهِ الْعَذْبَةِ لِإِزْوَاءِ عَطَشِهِمْ. وَمَعَ مُرُورِ الْأَيَّامِ، تَبَلَّتِ
الْأَشْجَارُ، وَهَزَلَتِ الْخَيَوانَاتُ، وَتَضَرَّرَتْ كُلُّ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.

وَذَاتَ صَبَاحٍ، اجْتَمَعَ السُّكَّانُ لِحَفْرِ بئرٍ عميقة قُرْبَ الْوَادِي الْقَدِيمِ. تَعَاوَنُوا فِيمَا بَيْنَهُمْ عَلَى
الْعَمَلِ أَيْامًا طَوِيلَةً، حَتَّى فُوجِنُوا، ذَاتَ مَسَاءٍ، بِمِيَاهٍ جَوْفِيَّةٍ صَافِيَةٍ تَنْبُعُ مِنَ الْأَعْمَاقِ. وَمَا هِيَ
إِلَّا لَحْظَاتٌ حَتَّى أَخَذَ الْمَاءُ يَتَدَفَّقُ بِغَزَارَةٍ، فَتَحَسَّنَتْ أحوالُ الْقَرْيَةِ، وَأَخْضَرَّتِ الْأَرْضُ،
وَأَسْتَعَادَتْ الطَّبِيعَةُ بَهْجَتَهَا. عِنْدَئِذٍ، وَقَفَ رَجُلٌ حَكِيمٌ بَيْنَ السُّكَّانِ قَائِلًا:

أيُّهَا النَّاسُ، حَافِظُوا عَلَى الْمَاءِ، وَلَا تُبْذِرُوا قُطْرَةً مِنْهُ بَعْدَ النَّوْمِ، حَتَّى لَا يَعُودَ الْجَفَافُ مِنْ

جَدِيدًا



10/...

V1: مَفْهُومٌ وَإِنْتَاخُ مَقَرَّاتٍ مِنَ الْمَفْهَمِ الْقَجَائِلِ أَنْطَلَا مِنْ تَعَارُفٍ

10 نقاط

أَصِلْ بِخَطِّ كُلِّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا حَسَبَ النَّصْن:

يَجْرِي بِسُرْعَةٍ وَبَسْهُولَةٍ.
مِيَاهُ تَوْجَدُ تَحْتَ سَطْحِ الْأَرْضِ.
مِيَاهُ غَيْرُ مَالِحَةٍ وَتَصْلُحُ لِلشُّرْبِ.
تَضْيِيقٌ وَهَزْزٌ لِلْمَاءِ دُونَ فَالِدَةٍ.

تَنْبِيرٌ
يَتَدَفَّقُ
مِيَاهُ جَوْفِيَّةٌ
مِيَاهُ عَذْبَةٌ

☐

- لأن المسافة كانت طويلة؛

☐

- لأنه خاف أن تنكسر الجرة؛

☐

- لأنه لم يجد ماء في الوادي؛

☐

- لأنه لا يحتاج إلى ماء.

ب. ما المقصود بـ "الماء أساس الحياة"؟

☐

- الحياة جميلة والماء عذب؛

☐

- الماء الغدب صالح للشرب؛

☐

- بدون ماء تموت الكائنات الحية؛

☐

- الماء قليل في القرية.

25

3/ أعمل بالعبارة المناسبة من بين ما يلي حسب النص:

لأن السكان خفروا بنراً عسيقة. - لأنه خاف أن يعود الجفاف مرة أخرى. - لأنه يبحث عن ماء ليتزوي عطشة.

حذر الرجل الحكيم أهل القرية من تشيير الماء.

	LC3: تركيب وتفسير أفكار ومعلومات واردة في نصوص مقروءة/10	10 نقاط
---	--	---------

5

1/ أصل كل فقرة رئيسة بالفقرة المناسبة لها:

الفقرة 1: عاد أبي قبل ... كل الكائنات الحية.

نصح الرجل السكان بالمحافظة على الماء.

الفقرة 2: وذات صباح ... وأسئعات الطبيعة بهجتها.

تضرر أهل القرية والكائنات بسبب الجفاف.

الفقرة 3: عندي ... حتى لا يعود الجفاف من جديد!

تحسنت أحوال القرية بعد حفر البئر.

25

ج) على ماذا يدلُّ صراخُ الأشجار؟

☐	الأشجار تخاف أن يقطعها ياسر؟
☐	الأشجار لا تريد أن يزورها ياسر.

☐	الأشجار سعيدة وأمنة؟
☐	الأشجار تتألم بسبب أفعال الإنسان؟

25

2/ ماذا سيحدث إذا استمرَّ الناس في قطع الأشجار وإخراق الغابة؟

.....
.....
.....

	CO2 إعادة إنتاج النّصّ المُسموع موظفا مهارات التركيب: التعليق: التلخيص: الإكمال 10/10	10 نقاط
---	---	---------

5

1/ أرتب الأحداث التالية حسب ورودها في النصّ بوضع الأرقام من 1 إلى 4:

☐	وعد ياسر الغابة بأن يُخبر الجميع بالمحافظة عليها.
☐	سمع ياسر الأشجار تشتكي من أفعال الإنسان.
☐	استند ياسر ظهره إلى جذع شجرة ليستريح.
☐	انقبط الغصن الأخضر ياسراً من ثوبه.

5

2/ اصنع العلامة (x) تحت الفقرة التي يتضمَّنُها النصّ من بين ما يلي:

فهم ياسر أن لا خوف على الغابة وأن الحيوانات والأشجار لا تتضرر بأفعال الإنسان.

فهم ياسر خطورة أفعال الإنسان، و وعد الغابة بأن يُخبر الجميع بالمحافظة عليها.
--

فهم ياسر أن المحافظة على الغابة ليس مهماً لحماية الحيوانات والحفاظ على الحياة في الأرض.

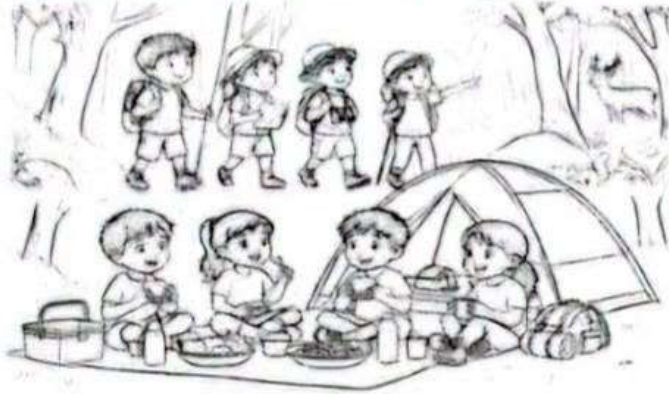


PE1 التعبير بكتابة حمل أو مفرد موطأ مهاراب الإكمال
التركيب: التخليق، التوسيع
10/....

10 نقاط

1/ لاحظ المشهد ثم اكتب بداية مناسبة للقصة

أخذ الشخصيات - متى وأين؟ - الأفعال التي يقوم بها الأطفال - شعور الأطفال ..



في يوم جميل،

- موقع المدرسة الرائدة -

leadingeducation.ma



C01: استرجاع واستنتاج معلومات صريحة وضمنية واردة في
نص مسمع. 10/....

10 نقاط

1/ أجب عن الأسئلة بوضع العلامة x أمام العبارة الصحيحة:

5

ب) لماذا وعد ياسر الغابة؟

ا) ما هي شخصيات النص؟

☐	بأن يُخبر الجميع للمحافظة على الغابة؛
☐	بأن يكون صديقاً للغابة؛
☐	بأن لا يعود ثانية إلى الغابة؛
☐	بأن يعتني بالغصن الأخضر.

☐	ياسر والطيور؛
☐	الطيور والغابة؛
☐	ياسر والأشجار؛
☐	الأشجار والحيوانات.

2/ أَعْتَبِ كُلَّ عُنْصُرٍ مِنَ الْعُنْصُرِ الثَّلَاثِيَةِ فِي الْعَمُودِ الْمُنَاسِبِ فِي الْجَدْوَلِ: ٥٥
ذُبِلَتِ الْأَشْجَارُ - اخْضَرَّتِ الْأَرْضُ - عَطِشَ النَّاسُ - هَزَلَتِ الْحَيَوَانَاتُ - تَدْفُقُ الْمَاءُ بِفَرَارَةٍ - تَحَسَّنَتِ الْقَرْيَةُ

حَالُ الْقَرْيَةِ قَبْلَ حَفْرِ الْبَيْرِ	حَالُ الْقَرْيَةِ بَعْدَ حَفْرِ الْبَيْرِ
.....	
.....	
.....	

10 نقاط	OL1. تَوْطِيفُ الطَّوَاهِرِ اللَّفْقَوِيَّةِ بِتَرْكِيبِ جُمْلٍ مُغْتَمِدٍ عَلَى الْقَرَارِ الْبُخْوِيِّ/10	
---------	--	---

1/ أَرْتِبِ الْكَلِمَاتِ الثَّلَاثِيَةَ لِتَرْكِيبِ جُمْلٍ مُفِيدَةٍ: أَنْشِئْ، تَوْجَدُ كَلِمَةً زَائِدَةً. ٥٦

الْبَيْرُ - مَاءٌ - لَمْ - يَذْهَبَ - يَذْهَبُ - هَبَاءٌ

أ-

تَدْفُقُ - السُّكَّانُ - فَرِحَ - فَرِحَتْ - الْمَاءُ - عِنْدَمَا

ب-

2/ اصْرِفِ الْفِعْلَ خَصَبَ الزَّمَنِ الْمَطْلُوبِ. ٥٧

. أَنْتُمْ (حَافِظُ) عَلَى أَشْجَارِ الْعَابَةِ. (الْمُضَارِعُ)

. يَا رَجُلًا! (شَرِبَ) الْمَاءَ الْعَذْبَ. (الْأَمْرُ)

. أَنْتُمْ (شَغَرَ) بِالْخَطَرِ عِنْدَمَا جَفَّ الْوَادِي. (الْمَاضِي)

3/ اكْمِلْ بِالْإِسْمِ الْمَوْصُولِ الْمُنَاسِبِ (الَّذِي - الَّتِي - اللَّذَانِ - اللَّتَانِ). ٥٨

. الْمَاءُ شَرِبْتُهُ عَذْبٌ بَارِدٌ.

. خَضَرَ الْوَلَدَانِ سَقِيَا الْخَدِيقَةَ.

- موقع المدرسة الرائدة -
leadingeducation.ma