

• تعاريف :

- **المنهج العلمي :** هو الطريقة المنظمة التي يستعين بها الباحث للوصول للتفسير المنطقي للظاهرة العلمية موضوع الدراسة.
- **التمثيلات :** هي التصورات التي يملكها المتعلم حول ظاهرة أو مفهوم ما تكون بفعل خبرات سابقة أو عبر التفاعل مع محيطه وتصبح جزءاً من بنية تفكيره ، فإن كانت صحيحة تدل على التعلم اللاحقة ، وإن كانت خاطئة يتم تصحيحها كي لا تتحول إلى عوائق ذهنية ، ولا بد من حصرها قبل بناء أي مفهوم.
- **التفكير العلمي :** هي عمليات عقلية يستخدمها الفرد لحل مشكلة معينة وتفسير ظاهرة ما بمنهج علمي صحيح ، ومن مهاراته : الملاحظة ، القياس ، التصنيف ، التفسير ، التجريب ، الاستنباط ، الاستقراء ، التنبؤ.

• أهداف تدريس النشاط العلمي :

- إيقاظ اهتمام الطفل لإدراك العالم المحيط به .
- شحذ فضوله الفكري والعلمي .
- مساعدة كل حل المشكلات التي يواجهها في حياته اليومية .
- مساعدة المتعلم على فهم الظواهر العلمية وتفسيرها .
- تطوير مهارات التفكير العلمي .

• الأسس المنهجية لتدريس النشاط العلمي :

- الانطلاق من المحسوس إلى المجرد .
- إعمال آليات التفكير العلمي .
- استحضار المحيط في بناء التعلم .
- إبدائية المدرس .
- اعتماد النهج العلمي .
- النمذجة (تفسير الظواهر العلمية باستعمال نماذج مبسطة ووسائل تمثل الظاهرة المراد راسستها)

جميع الطرق المتبعة التي يتبعها المتعلم لتنمية معارفه العلمية ،
ويعني ذلك جميع الطرق التي يسلكها الباحث من أجل تفسير ظاهرة علمية .

تدريس مقطع تعليمي وفقاً لمنهج التقصي :

مراحل منهج التقصي	التوجيهات
وصفية الانطلاق	- يمكن الاعتماد على وثيقة أو صورة أو مقطع فيديو ... ينتج عنه صراع ذهني لدى المتعلم ، ويولد لديه مجموعة من الأسئلة .
تملك وصياغة سؤال التقصي	- مساعدة المتعلم على صياغة سؤال أو أسئلة التقصي لا شتغال عليها من خلال مرحلة تقديم الحلول ، والتأكد من امتلاك كل المتعلمين لنفس التصور عن المشكلة .
صياغة الفرضيات	- استعمال تقنية الزوبعة الذهنية أو بحث وثائق وثائق ، أو فرز معطيات ، بعدة تقديم الحلول الممكنة للوضعية .
التأكد من صحة الفرضيات	- استعمال جميع وسائل التقصي (التجريب ، البحث في الوثائق استعمال الحاسوب ...) للتأكد من نجاعة الحلول .
التقاسم	- تقديم نتائج عمليات التقصي المنجزة .
المأسسة	- إعادة استثمار حصيلة التقصي ووثيقة المتعلم لتدوين المعارف
التقويم والمتابع	- تصنيف المتعلمين من استثمار تعلماتهم من خلال حل تمارين تطبيقية ، والاستغال على وضعية مشكلة أخرى قوامها دماج مجموع المعارف والبرهنة على الكفاية

المستوى: السادس

المادة: النشاط العلمي

المدة: 60 دقيقة

المجال: العقل

أهداف الدرس: لا تنفس ظاهري

عنوان الدرس: ظاهري الكسوف والخسوف

الكسوف والخسوف
لا تعرف متى تحدث
الظاهرين

الوسائل التعليمية:
(كتاب مدرسي - سورة - كرات أرضية - مطبخ يدوية - خيط طوي)

الخطوات المنهجية	الأنشطة التعليمية (تدبير الأنشطة)		طريقة العمل
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
تهييد	- استهل الدصة بسؤال حول المكتسبات السابقة وربطها بالوضعية الجديدة.	- يجب المتعلمين لم الأسئلة المطروحة	جماعيا
وضعية الانطلاق	- تدبير فضاء القسم وتوزيع التلاميذ إلى مجموعات. - يتقدم الأستاذ الوضعية ويسأل المتعلمين كم فهمها	- يلاحظ التلاميذ الوثيقة أو الصورة أو فيديو، ويحيون من أسئلة الأستاذ لفهم الوضعية.	فرديا
تملك سؤال التقصي	- تدبير المتعلمين بالمشكل الذي طرحه الوضعية، ودفع المتعلمين للبحث عن سؤال أو أسئلة دقيقة.	- يقوم المتعلمون بصياغة سؤال مناسب للمشكل الذي طرحه الوضعية المقدمة، كيف ... ؟	جماعيا
اقتراح الفرضيات	- إتاحة الفرصة للمتعلمين لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح. - تدوين الفرضيات كم السورة دون نقد أو تحجيج	- يناقش المتعلمون بعضهم في مجموعات ويقدمون إجابات وفرضيات	جماعيا
فحص الفرضيات وتصحيحها	- تقديم التجربة لمجموعات المتعلمين ومساعدتهم على الفهم وتصحيح الفرضيات	- تقوم كل مجموعة بإملاء خطة والتجربة، ويصححون فرضياتهم	جماعيا
عرض النتائج وتقاسم الحصة	- تذكير المتعلمين بالمشكل المطروح. - أسأدهم كم تقديم النتائج المتوصل إليها.	- عرض كل مجموعة للنتائج المتوصل إليها، بما، بمثابة ثبات أوحد الفرضيات	جماعيا
الاستنتاج والتعميم	- أنظم مناقشة جماعية وأقوم بتوجيه المتعلمين إلى صياغة الاستنتاج والخلاصة لظاهري	- يشارك المتعلمون في صياغة الخلاصة والإجابة عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق	جماعيا

4. • الغلاف الزمني الأسبوعي لمادة النشاط العلمي لجميع المستويات

الزمن السنوي	الزمن الأسبوعي	عدد الحصص	مدة كل حصة
68 ساعة	ساعتان 2h	2	60 دقيقة

ملحوظة: ساعة واحدة لكل حصة (55 دقيقة + 5 دقائق لانشاءات فنية)

• التنظيم المنهجي للوحدات :

الأسبوع	نوع العمليات
الأسبوع الأول من كل سنة	تقويم تشغيبي للمكتسبات ودعم استراتيجي عام (الأسبوع 1)
الأسابيع الأربع من كل وحدة	تقديم الحصة الرئيسية
الأسبوع الخامس من كل وحدة	إفحص للتقويم والدعم للوحدة
الأسبوع الأخير من كل أسبوع	إفحص لتقويم ودعم وتوليف التعلم السابقة

• صعوبات النشاط العلمي :

- العائق الحسي (عائق التجربة الأولى)
- عائق التعميم
- العائق اللغوي

found
Louta

~~Amkt~~

Le didactique de français ① Fouad Louta

Examen: (lecture)

1) Elaborez une fiche pédagogique pour cette activité en tenant compte des consignes suivantes:

a. définir, au moins, deux objectifs d'apprentissage;

b. l'apprenant doit être capable:

- de lire le Texte de manière expressive.

- Améliorer la lecture.

b. mentionner le matériel didactique à utiliser:

Le Tableau - Livre de l'élève - ordinateur - video ...

c. mentionner la durée et Le nombre de séances:

séance 1, la durée est 45 min selon les instructions

pédagogiques et le guide de l'enseignant (e)

d. formuler des questions et/ou consignes pour amener les élèves à:

1. émettre des hypothèses de lecture (Trois questions ou consignes)

2. vérifier les hypothèses et construire le sens du Texte (six questions et/ou consignes)

3. réagir au Texte deux questions et/ou consignes.

1. quel est le titre de ce Texte?

- de quoi compose-t-il le Titre?

- quel est sa signification?

2. où l'auteur a voyagé?

- qui ce qu'il a gagné de cette longue expérience?

- ...

3. combien de paragraphe le Texte contient?

- commentez la sensation de L'auteur après ... ?

2) Lors de la gestion de cette activité, vous constatez que certains élèves éprouvent des difficultés à comprendre le Texte.

2-1 : identifier deux difficultés d'ordre lexicale et deux autres de Type syntactique.

2-2 : montrez comment vous procédez pour traiter chacune de ces difficultés avec les élèves.

2.1 : difficultés d'ordre lexicale : émotion - fasciné - indifférents, déçus.

- difficultés de Type syntactique :

x Durant ces neuf ans remplis d'émotion :

x j'étais toujours fasciné par les levés.

x les touristes venaient souvent en voyage organisé

2.2 : - pour le traitement des difficultés d'ordre lexicale

recourir aux :

- gestes et mimiques

- la synonymie.

- Pantonymie

- au contexte.

pour le traitement des difficultés de Type syntactique, utiliser un questionnement pirtives pour à amener les élèves à :

- identifier les constituants de la phrase : Le GNS

et le GV. : Ex : les Touristes venait souvent en...

GNS

GV

3) proposer une séance pédagogique (écriture - orthographe - grammaire...)

- أهداف مكون القواعد: ألا الفراغ بعنوان العرب
- Identifier ...
 - Découvrir ...
 - Créer des Textes et des phrases selon la règle ...
 - Effectuer les virements selon la règle ...
- con - gram - orth - lex

• صعوبات التعلم وطرق علاجها et les méthodes de Traitement :

1) Syntasique :

- difficulté de comprendre les composants de la phrase.

2) phonétique :

- difficultés de prononcer certains mots.

3) lexical :

- difficultés dans le sens de certains mots.

(compréhension)

Traitement de les difficultés :

1) difficultés syntasique : Identifier les composants de la phrase.

- diviser la phrase, lorsqu'elle est longue.

2) difficultés phonétique : demander aux les élèves de lire la phrase plusieurs fois.

3) difficultés lexical : les gestes et mimiques (montrer par des gestes et des mimiques les sentiment, de joie, de Triste, ...)

- la synonymie
- l'antonymie

La Fiche pédagogique.

(4)

5.6 AEP

conjugaison
Grammaire
Orthographe.
Lexique

Lecture 4 séances

2 séances / semaine

1 Texte / 2 semaines

Séance 1 : avant la lecture
45 min

Séance 2 : pendant la lecture
30 min

Séance 3 : pendant la lecture
45 min

Séance 4 : Après la lecture
30 min.

1 Leçon = 2 séances = une
seule séance
par semaine.

La durée de la séance = 30 min.

{ production de l'écrit : 4 séances
1 Séance = 1 semaine = 45 min

{ Activités orales : 4 séances =
2 séances = 1 semaine = 30/45 min.

{ Lect-diction : 4 séances
= 1 séance = 1 semaine 30 min.

{ projet de classe : 5 séances = 1 séance par 1 semaine 60 min

Séance 1 : Etape d'observation
et d'écoute.

Séance 2 : Etape de compréhension

Séance 3 : étape d'application et
Transfert

Séance 4 : Etape d'évaluation

3 AEP { Activités orales, ⇒ 8 séances, 4 séances / S 30/20 min
Lecture ⇒ 4 séances, 4 séances / S 30/20 min
diction ⇒ 2 séances, 1 séance / S 20 min
écrit / copie ⇒ 2 séances, 2 séances / S 20 min
en écriture ⇒ 1 séance, 1 séance, 5 20 min

dictée ⇒ 1 séance, 1 séance, 5 20 min

production de l'écrit ⇒ 2 séances, 1 séance / S 30 min

projet de classe ⇒ 5 séances, 1 séance / S 30 min

4 AEP { Activités orales ⇒ 4 séances, 2 séances / S 30 min
Lecture ⇒ 4 séances, 4 séances / S 30 min / 20 min
lect. diction ⇒ 4 séances, 1 séance / S 20 min
Grammaire ⇒ 2 séances, 1 séance / S 30 min
conjugaison ⇒ 2 séances, 1 séance / S 30 min
orthographe ⇒ 2 séances, 1 séance / 20 min
écrit / copie. ⇒ 1 séance, 1 séance / S 20 min
Dictée ⇒ 1 séance, 1 séance / 20 min.
production de l'écrit ⇒ 2 séances, 1 séance / S 30 min.
projet de classe ⇒ 5 séances, 1 séance / S 30 min

Activité : conj / gram / lex / ortho X

objet :

Durée : 30 min

Niveau : 5

séance : 1. 2

U. didact. que :

support didactique : livret, Tableau..

Objectifs d'apprentissage :

- reconnaître

- découvrir

- identifier

Fouad Louta

Etapes	Activités d'apprentissages		modalité
	activités de l'enseignant	activités de l'apprenant	
observation et découverte S1	- j'écris les phrases de support au Tableau. - je lis les phrases - j'invite les élèves à lire les phrases. - je pose les questions de la compréhension globale.	→ il observe les phrases → il lit les phrases → Il répond aux questions	collectif
compréhension et conceptualisation S1	- j'amène les élèves à : - x élaborer la règle. - x je lise et faire lire la règle	→ il participe à l'élaboration → il lit la règle.	collectif et individuel
Application et transfert S2	- Je explique la règle - j'amène les élèves à réaliser les exercices suivants : - je corrige ..	→ il écoute bien → il réalise les activités → il corrige les réponses.	individuel
Evaluation et soutien S2	- j'amène les élèves à évaluer leurs connaissances à partir des activités proposées : ... - j'invite les élèves à corriger les activités	→ il réalise les activités proposées. → il corrige les erreurs	individuel / collectif

Activité : Lecture X

⑥

Niveau :

Objet :

U.d :

Durée :

Séance : 1. 2. 3. 4

Support didactiques :

Objectifs d'apprentissage :

L'apprenant doit être capable :

- de lire le Texte de manière expressive
- Améliorer la lecture
- reconnaître le sens du Texte ...

Activités d'apprentissages.

Etapes

Activités de l'enseignant

Activités de l'apprenant

Modalité

observation
et découverte

- Demande aux apprenants d'observer le Texte et l'image et de formuler les hypothèses à l'aide des questions suivantes :
 - x quel est le Titre du Texte ?
 - x que voyez-vous dans l'image ?
 - x d'après le titre, de qui s'agit-il ? le Texte ?
- je Transcris les hypothèses au Tableau.

- il observe le Texte et l'image
- répond aux questions
- il formule des hypothèses.

collectif

S1

Amorce de compréhension

- j'invite les apprenants à lire le Texte silencieusement pour répondre aux questions de compréhension globale.
 - x que fait Nicolas avec sa mère ?
 - x par quel moyen nmin ... ?

- il lit le Texte silencieusement et répond aux questions

individuel / collectif

compréhension

- lire le Texte
- j'invite les élèves à lire individuellement et répondre aux questions de compréhension
 - x ... ?
 - x ... ? + corriger

- écoute le Texte
- il lit le Texte
- répond aux questions.
- + corriger.

S2

Application / Transfert.

1 langue:

- je pose des question telles que :

- x Trouve dans le Texte deux adjectif qualificatif
- x ...

2 production de l'écrit:

- je pose des questions et écrit les réponses au Tableau:

- x ou se trouve l'embarquée Hassan II ?
- x il est construit par qui et où ?
- x ... ?

→ j'écris la réponses comme une paragraphes de production écrite.

- j'invite les élèves à découvrir les caractéristiques du Texte informatif

→ il répond aux question:

→ il répond aux question

→ il lit le Texte & écrit au Tableau.

→ il découvre les caractéristiques d'un Texte informatif

collectif

S₃

Evaluation

- faire demander aux élèves de relever dans le Texte ; / ou j'écris des phrases au Tableau:

- x les indicateurs de Temps
- x les indication de lieu
- j'invite les élèves à lire les phrases.

- je décompose les mots en syllabes en ..

- les verbes conjugués au passé composé ..

- lire les phrases
- répond au question

collectif et individuel.

S₄

Activité : production de l'écrit X

Niveau : 6 AEP.

②

Objet :

Unité :

durée : 1h15

Séance :

Objectifs d'apprentissage :

Supports didactiques :

- rédiger un texte informatif

- Tableau - livret - pc -

Étapes	Les activités d'apprentissages		Modalité
	Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'apprenant(e)	
Observation et découverte S1	- indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant de découvrir le type du Texte : - x de quoi parle ce Texte ? - x de combien de parties est composé ce Texte ? - x de quel type de Texte s'agit-il ? ...	- il lit le Texte et relève les éléments demandés. - il répond aux questions posées. - x ... - x ...	individuel
compréhension conceptualisation S1	- je relève les informations données sur le (sujet du Texte) à l'aide des questions : - x de quel monument s'agit-il ? - x où se trouve ce monument ? - x qui a fait construire cette... ? - x dans le Texte souligne les verbes qui indiquent le temps des phrases ? ...	- il relève les informations sur (le sujet) en répondant aux questions : - x il s'agit de ... - x il se trouve à ... - x les verbes avoir et être ...	individuel et collectif
Appréhension / Transfert S2	- j'invite les élèves à réaliser l'activité figurant dans la rubrique « je m'entraîne à écrire ». - je corrige les productions des élèves et relève les erreurs. - j'anime le moment de correction - j'invite les élèves à faire pour la semaine suivante une recherche à (un sujet)	- il réalise l'activité figurant dans la rubrique « je m'entraîne à écrire » - il participe à la correction collectif des erreurs. - il corrige ses erreurs.	travail individuel puis collectif

Travail individuel.

Travail collectif puis individuel.

Application et transfert

- le premier jet
- je lis et fais lire la consigne de la rubrique « j'écris le premier jet et je le relis »
- j'amène les élèves à écrire un texte informatif sur
- je présente les consignes de la grille de relecture.
- x j'ai mis un titre de mon texte
- x j'ai donné des informations.
- x mes phrases ont un GNS et ou
- x j'ai respecté la ponctuation.

- il lit la consigne.
- il écrit un texte informatif sur
- il lit et exécute la consigne de la rubrique « j'écris le premier et je le relis »
- il utilise la grille de relecture.
- il relie sa production pour vérifier s'il a respecté les critères de la grille.

Évaluation / soutien.

- je présente les erreurs identifiées.
- j'anime le moment de correction et d'amélioration du 1^{er} jet.
- je distribue les productions aux élèves
- il encourage les élèves à corriger leurs erreurs.
- le deuxième jets
- j'invite les élèves à écrire le 2^{ème} jet

- il participe à la correction collective des erreurs.
- il corrige ses erreurs.
- il écrit le 2^{ème} jet compte tenu de la grille de correction négociée.

- Réflexion sur le projet:
- constitue des groupes de 4 et 6 élèves;
- distribue la production aux élèves.
- fait choisir les productions à mettre dans l'album de la danse, à l'aide des critères suivants:
- x respect de la consigne
- x utilisation correction de la grille.

- il choisit les productions à mettre dans l'album.

Fouad Zouta

أسماء في أفعال تحتاجها في المجلس الفردي (الديداكتيكي)

Fouad-L

Les verbes :

- reconnaître : تعرف
- savoir : معرفة
- identifier : تحديد
- Améliorer : تحسين
- découvrir : اكتشاف
- effectuer : تنفيذ

- Traiter : يعالج
- remédier : يعالج
- diviser : يقسم
- distinguer : يفرق
- distribuer : يوزع
- constituer : يشكل

- j'invite : أدعو
- j'amène : أحضر
- j'oriente : أوجه
- je demande : أطلب
- je utilise : أستخدم
- j'anime : أقوم
- je corrige : أصحح
- je relève : ألتزم
- j'indique : أشير
- je propose : أقترح
- je formule : أعبر

Les noms :

- fiche didactique : الكيافة
- Thème : الموضوع
- activité : النشاط / المكون
- objectif : الهدف
- support didactique : الوسائط التعليمية
- Durée : المدة الزمنية
- unité : الوحدة
- Niveau : المستوى
- séance : الحصة

- enseignement : تعليم
- apprentissage : التعلم
- l'enseignant : المدرس
- l'apprenant : المتعلم
- observation / découverte : الملاحظة والاستكشاف
- compréhension / l'acquisition : الفهم وبناء
- conceptualisation : المفهوم
- application / transfert : التطبيق
- Evaluation / soutien : التقييم والدعم
- Source d'erreur : مصدر الخطأ
- Difficultés : الصعوبات
- Méthodes de traitement : طرق المعالجة
- individuel : فردي
- collectif : جماعي
- ...

Fouad Loketa

je m'appelle ... , je suis âgé de ... ans, je suis
célibataire / marié , j'habite à ... , j'ai obtenu mon
baccalauréat en ... , en série ... , Au lycée ...
j'ai poursuivi mes études universitaires à l'université
... en filière ...

J'ai quelques expériences professionnelles ; 1 an de
Travail ouvrier au sein de la société ... , 6 mois de
Travail au sein d'une école privée, aussi 4 mois
de Travail au sein de super marché à Bimn ...

je suis dynamique et l'écoute active, c'est un de
mes points fort, j'aime le Travail, en plus j'ai
un sens de responsabilité.

↑
présentation

Fouad