

LES QUESTIONS FREQUENTS DIDACTIQUE DE FRANÇAIS

1. L'activité de lecture :

• Les objectifs d'apprentissage de l'activité :

- Reconnaître les caractéristiques d'un texte narratif (descriptif)
- Reconnaître la structure d'un texte narratif (descriptif)
- Lire le texte d'une manière expressive
- Construire le sens du texte en identifiant les personnages les lieux le temps et les actions.
- Identifier la morale de l'histoire.
- Lire le texte d'une manière expressive.

2. La durée et le nombre de séance (toutes les activités)

L'organisation de la semaine pédagogique :

1ère année de primaire : 4 heures de français par semaine organisé comme suit :

Activités orales	Séance1 : 45 min	Séance2 : 45 min
Comptine/chant	Séance1 : 45 min	Séance2 : 45 min
graphisme	Une Séance : 30 min	
Projet de classe	Une Séance : 30min	

2ème année de primaire : 5 heures de français par semaine organisé comme suit :

Activités orales	Séance1 : 30 min Séance3 : 30 min	Séance2 : 30 min Séance4 : 30 min
La poésie	Une Séance : 20 min	
La lecture	Séance1 : 30 min	Séance2 : 20 min
L'écriture	Une Séance : 30 min	

La copie/ou la dictée	Une Séance : 30 min
Les exercices écrits	Une Séance : 20 min
Le projet de classe	Une Séance : 30 min

3^{ème} année de primaire : 6 heures de français par semaine organisé comme suit :

Activités orales	Séance1 : 30 min Séance3 : 30 min	Séance2 : 20 min Séance4 : 20 min
La poésie	Une Séance : 20 min	
La lecture	Séance1 : 30 min Séance3 : 30 min	Séance2 : 20 min Séance4 : 20 min
L'écriture/ La copie	Séance 1: 20 min	Une Séance 2 : 20 min
la dictée	Une Séance : 20 min	
Les exercices écrits	Une Séance : 20 min	
La production de l'écrit	Une Séance : 30 min	
Le projet de classe	Une Séance : 30 min	

4^{ème} année de primaire : 6 heures de français par semaine organisé comme suit :

Activités orales	Séance1 : 30 min	Séance2 : 30 min
La poésie	Une Séance : 20 min	
La lecture	Séance1 : 30 min Séance3 : 30 min	Séance2 : 20 min Séance4 : 20 min
L'écriture/ La copie	Une Séance : 20 min	
la dictée	Une Séance : 20 min	
grammaire	Une Séance : 30 min	
conjugaison	Une Séance : 30 min	
orthographe	Une Séance : 20 min	
La production de l'écrit	Une Séance : 30 min	
Le projet de classe	Une Séance : 30 min	

4. Les étapes méthodologique de L'activité de lecture et Les activités de l'enseignant(e) et les activités de l'apprenants :

Voir l'exemple de l'examen de français novembre 2016 ci-dessous)

5. Les objectifs de chaque étape :

<u>Les étapes</u>	<u>Les objectifs</u>
Mise en situation	• préparer les élèves à la lecture du texte en faisant appel à son vécu et ses expériences qui sont en rapport avec le texte.
Observation et découverte du texte	• Amener les élèves à : • Repérer les indices prégnants à partir des éléments par textuels ; • Anticiper sur le sens et la fonction du texte en formulant des hypothèses de lecture .
Interaction avec le texte /compréhension/construction du sens	• Amener les élèves à : • Valider les hypothèses émises au départ ; • Construire le sens du texte. • Lire le texte de manière expressive.
Evaluation /réaction au texte	• Amener les élèves à • Reformuler des passages du texte ; • Identifier la morale de l'histoire. • Donner leurs avis sur le texte. • Evaluer les lectures individuelles. • Evaluer la compréhension du texte.

6. Les difficultés de l'activité de lecture :

Les difficultés rencontrées

1. Difficultés d'ordre lexical (exemples)
2. Difficultés de type syntaxique :Qui est relatif à la syntaxe, aux règles grammaticales en matière d'arrangement des mots et de construction des prépositions dans une phrase

5^{ème} année de primaire : 7 heures de français par semaine organisé comme suit :

Communication et acte de langage	Séance1 : 30 min	Séance2 : 45 min
La lecture	Séance1 : 45 min	Séance2 : 30 min
Lecture diction	Une Séance : 30 min	
Lexique	Une Séance : 30 min	
grammaire	Une Séance : 45 min	
conjugaison	Une Séance : 30 min	
orthographe	Une Séance : 30 min	
La production de l'écrit	Une Séance : 45 min	
Le projet de classe	Une Séance : 60 min	

6^{ème} année de primaire : 7 heures de français par semaine organisé comme suit :

Communication et acte de langage	Séance1 : 30 min	Séance2 : 45 min
La lecture	Séance1 : 45 min	Séance2 : 30 min
Lecture diction	Une Séance : 30 min	
Lexique	Une Séance : 30min	
grammaire	Une Séance : 45 min	
conjugaison	Une Séance : 30 min	
orthographe	Une Séance : 30 min	
La production de l'écrit	Une Séance : 45 min	
Le projet de classe	Une Séance : 60 min	

3. Matériel didactique utilisé :

Livret de l'élève ; tableau ; une vidéo représente...; des images représentant

3. Difficultés phonétique /difficultés au niveau d'articulation .

7. Comment traiter ces difficultés ? donner des exemples de difficultés trouvés

Traitement des difficultés :

1. D'ordre lexical par :

- Des gestes et mimiques : manifester par des gestes et des mimiques des sentiments de joie, de fascination, de satisfaction, d'indifférence, de déception...).
 - A la synonymie : ex fasciné séduit
 - A l'antonymie (ex indifférent passionné)
 - A la dérivation ex : déçus déception décevoir
 - Au contexte
 - A l'emploi des mots en question dans des phrases.
- 2. Traitement des difficultés d'ordre syntaxique**
- Utiliser un questionnement pertinent pour amener les élèves à :
 - ✓ Identifier les constituants de la phrase :le GNS et le GN .
EX : les touristes, eux, venaient souvent en voyage organisé.
GNS GV
 - ✓ Diviser la phrase, lorsqu'elle est longue, en deux phrases.
EX : Durant ces neuf ans remplis d'émotion, j'étais toujours fasciné par les levers et couchers de soleil magique et j'ai beaucoup aimé les arbres immenses.

8. Proposer des activités de prolongement appropriée :

- Raconter une histoire similaire à celle étudiée en changeant les personnages.
- Préparer, à partir de l'histoire, un dialogue et le dramatiser.
- Illustrer l'histoire par des dessins.
- Rédiger une fin heureuse/malheureuse à cette histoire.

2. l'activité de grammaire :

Les objectifs d'apprentissage de l'activité :

<i>Les leçons de grammaire de la 6ème année de primaire :</i>	
Les leçons	Les objectifs d'apprentissage
grammaire	
Les types de phrases (1)	• Identifier les quatre types de phrases. • Opérer des transformations sur les types de phrases.
Le groupe nominal sujet (GNS)	• Reconnaître le GNS.
Les déterminants : articles définis et indéfinis, adjectif démonstratifs et adjectifs possessifs	• Identifier trois types de déterminants • Identifier le genre et le nombre d'un nom à partir de son déterminant.
COD/COI	• Reconnaître le COD et le COI et savoir les utiliser.
La coordination	• Reconnaître la notion de coordination. • Savoir utiliser les conjonctions de coordination et les adverbes de liaison.
La cause	• Reconnaître quelques expressions de la cause. • Savoir les employer.
La négation	• Reconnaître une phrase à la forme négative • Transformer une phrase affirmative en phrase négative
Les compléments circonstanciels de lieu (CCL), de manière (CCM), et de temps (CCT)	• Identifier et utiliser les différentes formes de CCL, CCM et CCT.
L'adjectif qualificatif	• Reconnaître l'adjectif épithète et l'adjectif attribut. • Savoir accorder des adjectifs qualificatifs.
La comparaison	• Reconnaître les noms composés. • Identifier la façon dont ils sont formés.
Les pronoms démonstratifs	• Reconnaître les pronoms démonstratifs. • Savoir les employer.

Les adjectifs numéraux cardinaux	• identifier les adjectifs numéraux cardinaux • Savoir les orthographier correctement.
---	---

Les leçons de grammaire de la 5^{ème} année de primaire :

Les leçons	Les objectifs d'apprentissage
grammaire	
Les déterminants	• Reconnaître les déterminants • identifier le genre et le nombre d'un nom à partir de son déterminant.
La phrase sans verbe	• identifier la phrase sans verbe. • Opérer des transformations sur des phrases.
Le groupe nominal sujet et le groupe verbal	• Reconnaître le groupe nominal sujet (GNS) et le groupe verbal (VG).
Les types de phrases	• identifier chacun des 4 types de phrases. • Opérer des transformations sur les types de phrases.
Le complément d'objet direct (COD) et le complément d'objet indirect (COI)	• Reconnaître les compléments COD et le COI. • employer le COD et le COI.
Expansion et réduction de la phrase	• Reconnaître dans une phrase les groupes de mots essentiels. • Savoir réduire une phrase étendue. • Savoir faire l'expansion d'une phrase minimale.
La coordination	• Reconnaître et utiliser les outils de la coordination.
L'adjectif qualificatif	• Reconnaître l'adjectif qualificatif et savoir l'utiliser.
L'adverbe de manière	• identifier les adverbes de manière et les orthographier correctement.
La phrase interrogative	• Reconnaître et produire une phrase interrogative.
Les pronoms démonstratifs et possessifs	• Reconnaître les pronoms démonstratifs et possessifs. • utiliser les pronoms démonstratifs et possessifs.

1. La durée et le nombre de séance (toutes les activités)

(Voir l'activité de lecture).

2. Matériel didactique utilisé :

- Corpus des phrases ; un texte support ;livret de l'élève ;....

3. Les étapes méthodologique de l'activite de grammaire et les questions ou consignes pour chaque étape :

(voir la correction des examens ci-dessous)

4. Les objectifs de chaque étape :

Les étapes méthodologiques d'une activité de grammaire :

<u>Les étapes</u>	<u>Les objectifs</u>
Observation et découverte	• Amener les élèves à identifier le fait de langue ; objet d'étude.
Réflexion/manipulation/compréhension/conceptualisation	• Amener les élèves à réfléchir sur l'emploi du fait de langue ; objet d'étude • Amener les élèves à construire la règle qui correspond au fait de langue étudié
Entrainement/application	• Amener les élèves à appliquer la règle construite /a s'exercer.
Evaluation et consolidation	• Evaluer le degré de maitrise des objectifs de l'activité. • Amener les élèves à consolider leurs acquis.

5. Les difficultés de l'activité de grammaire :

Les difficultés rencontrées : (selon la leçon)

(Voir la correction des évaluations ci-dessous)

6. Comment traiter ces difficultés ? donner des exemples de difficultés trouvés

Traitement des difficultés :

(Voir la correction des évaluations ci-dessous)

7. Proposer des activités de remédiation appropriée

(Voir la correction des évaluations ci-dessous)

8. Comment vous procéderez pour mettre en œuvre ces activités de remédiation :

Mettre en œuvre les activités de remédiation appropriées

- ✓ Amener les élèves à identifier leurs difficultés à l'aide d'un questionnaire pertinent
- ✓ Faire réaliser des activités de remédiation appropriées aux difficultés identifiées
- ✓ Traiter systématiquement les erreurs commises et les difficultés identifiées
- ✓ Proposer des exercices de consolidation et/ou d'enrichissement
- ✓ Faire réaliser ces exercices en accompagnant les élèves, notamment ceux en difficulté
- ✓ Procéder à la correction collective et individuelle des exercices effectués

Evaluer, à la fin, le degré de maîtrise des objectifs assignés aux activités de remédiation réalisées.

3.L'activité de la production écrite :

L'objectifs d'apprentissage :

- Produire un texte (narratif, descriptif, informatif,..).

La fiche pédagogique de la production écrite :

Niveau : 6ème année de primaire	Activité : la production de l'écrit	Intitulé ;
Objectif : produire un texte narratif	Support didactique : texte support ; tableau ; des images ; livret de l'élève.	Durée : 45 MIN pour chaque séance.

Les étapes méthodologiques à suivre :	Processus d'apprentissage		
	Activité de l'enseignant	Activité de l'apprenant	MODALITE
Séance 1 : phase préparatoire (observation et découverte)			
phase préparatoire	• Indiquer le texte support à lire. • Faire identifier le type de texte à partir de ses caractéristiques. • Expliciter la consigne d'écriture. Exemples : ✓ « raconte, en 4 à 6 lignes, un souvenir de vacances ». ✓ « tu as participé à la sortie éducative que ton école a organisée dimanche dernier à la campagne. ✓ Ecris un texte, de 4 à 6 lignes, où tu racontes à tes amis/amies ce que tu as fait pendant cette sortie »	• Lit le texte support. • Identifie le type de texte en se basant sur les indices précis ; personnage(s), lieux, temps, chronologie des événements. • Interagit avec la consigne d'écriture	Individuel collectif
Séance 2 : Rédaction des premiers jets « entraînement »			

Rédaction des premiers jets « entrainement »	• Précise les modalités de travail (forme de travail, durée, critère à respecter,...). • Accompagner les élèves et apporte de l'aide à ceux en difficulté.	• Rédige les premiers jets en fonction des critères explicités.	individuel
Séance 3 : Relecture et correction « production »			
Relecture et correction « production »	• Procède au rappel de la consigne d'écriture et des critères retenus. • Encourager certains élèves à lire pour leurs camarades, leurs « premiers jets ». • Identifier les erreurs commises et les difficultés rencontrées. • Traite, de manière systématique, les erreurs et les difficultés identifiées.	• Participer à la relecture des « premiers jets ». • Participer à l'évaluation des productions relues en fonction des critères retenues à cet effet. • Participer à la correction des erreurs et au traitement des difficultés identifiées.	individuel collectif
Séance 4 : Réécriture et amélioration des productions « réécriture »			
Réécriture et amélioration des productions « réécriture »	• Fait réécrire et améliorer les « premiers jets » en fonction des indicateurs retenus.	• Réécriture et amélioration sa production en fonction des indicateurs retenus.	collectif

EVALUATION 2

DIDACTIQUE DE FRANÇAIS

Texte:

La cueillette des olives

Au lever du soleil, presque tous les villageois sont déjà dans leurs plantations, même ceux qui ne possèdent pas un seul olivier vont donner un coup de main à leurs parents ou à leurs voisins. Cette année, la récolte est si bonne. Les chants des femmes et les rires des hommes se mêlent aux craquements des branches.

Le soir, sur le chemin du retour, les enfants sont contents. Ils ramassent dans des sacs en plastique les olives laissées sous les arbres. Ils vont les vendre au marchand à l'entrée du village.

QUESTIONS : 40 POINTS

Voici ; ci-dessous un support proposé pour une activité de lecture destinée aux élèves de 6^{ème} année de l'enseignement primaire :

- **Elaborez une fiche pédagogique en tenant compte des consignes suivantes :**
 1. Définir les objectifs d'apprentissage ;**(4 POINTS)**
 2. Mentionner la durée et le nombre de séance ;**(1POINTS)**
 3. Indiquer le matériel didactique à utiliser ;**(2POINTS)**
 4. Formuler des questions et/ou consignes pour amener les élevés a :
 - a) Emettre des hypothèses de lecture (trois questions et/ou consignes) **(3POINTS)**
 - b) Vérifier les hypothèses et construire le sens du texte (six questions et/ou consignes) ; **(6POINTS)**
 - c) Réagir au texte (deux questions et/ou consigne) **(2POINTS)**

- Lors de la gestion de cette activité ; vous constatez que certains élèves éprouvent des difficultés à comprendre le texte.

1. Identifier deux difficultés d'ordre lexical et deux autres de type syntaxique. **(6POINTS)**
2. Montrez comment vous procéderez pour traiter chacune de ces difficultés avec les élèves. **(6POINTS)**

- Pour assurer l'articulation lecture-écriture ; vous choisissez d'exploiter le texte étudié en lecture « *les cueillettes des olives* » pour une activité de production écrite.

1. Définir l'objectif d'apprentissage visé ; **(2POINTS)**
2. Mentionner les étapes méthodologiques à suivre pour chacune d'elle ; les activités de l'enseignant(e) et les tâches de l'élève.

(8POINTS)

REPONSES :

Partie 1 :

1.

- ✓ Reconnaître les caractéristiques d'un texte narratif (descriptif)
- ✓ Reconnaître la structure d'un texte narratif (descriptif)
- ✓ Lire le texte d'une manière expressive
- ✓ Construire le sens du texte en identifiant les personnages les lieux le temps et les actions.
- ✓ Identifier la morale de l'histoire

2.

Nombre des séances : 2 séances par semaine s1 : 45MIN s2 :30 MIN

3. Matériel a utilisé : livret d'élève ; tableau ;(des images représentant des villageois ;des olives ;des plantations ; le village ;...).

4.

Les étapes	Les questions ou les consignes
Emission des hypothèses de lecture	✓ Quel est le titre du texte ? ✓ D'après le titre ; de qui s'agirait-il dans ce texte ? ✓ D'après le titre ; dans quel endroit se déroule l'action ? ✓ D'après les images affichées(les villageois ; les plantations ;les olives ;...) quels seraient les éléments cités dans le texte ? ✓ A ton avis ; de quel sujet s'agit-il dans ce texte ? ✓ D'après le titre et la référence ; de quel type de texte s'agit-il ?
Vérifier les hypothèses et construire le sens du texte	✓ Quel est le type de ce texte ?relève ; dans le texte ; des indices pour justifier ta réponse. ✓ Que font les villageois ?et quand ? ✓ Comment était la récolte de cette année ? ✓ Pourquoi les villageois sont contents ? ✓ Que vont faire les enfants avec le reste des olives ? ✓ La cueillette des olives a duré combien du temps ? ✓ Comment étaient les villageois après la cueillette des olives ?
Réagir au texte	✓ Qu'as-tu apprécié dans ce texte ? ✓ Quel sentiment la lecture de ce texte a-t-il produit en toi ? ✓ Comment trouves-tu les villageois ? ✓ Souhaites-tu visiter le village ?pourquoi ?

Partie 2 :

1.

 Difficultés d'ordre lexical :

- Les villageois ;les plantations ;olivier ;coup de main ;le récolte ;les chants ;craquements ;sacs en plastique ;marchand ;le village.

 Difficultés d'ordre syntaxique :

- Au lever du soleil ; presque tous les villageois sont déjà dans leurs plantations.
- La récolte est si bonne.
- Les chants des femmes et les rires des hommes se mêlent aux craquements des branches.

- Ils ramassent dans des sacs en plastique les olives laissées sous les arbres. Ils vont les vendre au marchand a l'entrée de village.

2. Traitement des difficultés :

1. D'ordre lexical par :

- Des gestes et mimiques : manifester par des gestes et des mimiques des sentiments de joie, de fascination, de satisfaction...).
- A la synonymie : exemple : (coup de main : l'aide) ;(Les villageois :les habitants. d'un village) ; (craquements : bruits) ;...
- A l'antonymie (ex la récolte / distribution).
- A la dérivation ex : planter, plantation.
- Au contexte
- A l'emploi des mots en question dans des phrases.

2. Traitement des difficultés d'ordre syntaxique :

- Utiliser un questionnement pertinent pour amener les élèves a :
 - ✓ Identifier les constituants de la phrase :le GNS et le GN .

EX : les rires des hommes se mêlent aux craquements des branches

GNS

GV

- ✓ Diviser la phrase, lorsqu'elle est longue, en deux phrases.

- EX : Ils ramassent dans des sacs en plastique les olives laissées sous les arbres. Ils vont les vendre au marchand a l'entrée de village.

Partie 3 :

1. L'objectif visé : produire un texte narratif.
2. Les étapes méthodologiques a suivre pour une activité de production écrite et les activités de l'enseignant et les taches d'élèves :

EVALUATION 3

DIDACTIQUE DE FRANÇAIS

SUPPORT :

- Je n'ai que **deux mille** dollars en poche.
- Il a dû dépenser des **millions** pour construire cette maison !
- Paul possède **vingt-quatre** poissons, avant, il en avait **vingt et un**.

QUESTIONS : 40 POINTS

Le support; ci-dessous est proposé pour une activité de grammaire se rapportant aux adjectifs numéraux cardinaux ; destinée aux élèves de la 6ème année de l'enseignement primaire :

1. Elaborez une fiche pédagogique pour cette activité selon les consignes suivantes :

a) Définir deux objectifs d'apprentissage ;(4 POINTS)

- Identifier les adjectifs numéraux cardinaux.
- Savoir les orthographier correctement.

b) Indiquer les étapes méthodologiques à suivre ; et préciser

l'objectif(ou les objectifs) assigné à chacune d'elle ; (8POINTS)

<u>Les étapes</u>	<u>Les objectifs</u>
Observation et découverte	• Amener les élèves à identifier le fait de langue ; objet d'étude.
Réflexion/manipulation/compréhension/conceptualisation	• Amener les élèves à réfléchir sur l'emploi du fait de langue ; objet d'étude • Amener les élèves à construire la règle qui correspond au fait de langue étudié
Entrainement/application	• Amener les élèves à appliquer la règle construite /a s'exercer.
Evaluation et consolidation	• Evaluer le degré de maîtrise des objectifs de l'activité.

- Amener les élèves à consolider leurs acquis.

c) Proposer, pour chaque étape indiquée ; trois questions et/ou consignes ; (12POINTS)

<u>L'étape</u>	<u>Les consignes ou/et les questions</u>
Observation et découverte	• Combien y-a-t-il des phrase dans le support ? • Les mots en couleur sont-ils simples ou composés ? • Quelle est la nature du mot placé après chacun d'eux ? • Remplace « <i>vingt-quatre</i> » par « un » que remarques-tu ?
Réflexion/manipulation/compréhension/conceptualisation	• Observe les mots en couleur dans les phrases. • Quels renseignements donnent-ils sur le nom qu'ils précèdent ? • Trouve d'autres mots comme « <i>vingt-quatre</i> » qui précisent le nombre du mot précédent. • Comment appelle-t-on ces mots ? • Quelle est la règle grammaticale à retenir ?
Entrainement/application	• Entoure les adjectifs numéraux cardinaux : ✚ Nous ne possédons que trente classes en tout. ✚ Le magasin a un stock de deux cent vingt-cinq jouets ✚ Leila, ouvre s'il te plaît, le livre à la page quinze. • Ecris les nombres suivants en lettre : ✚ 12 livres. ✚ 100 tables. ✚ 20 Fenêtres.

Evaluation et consolidation	- Recopie les phrases en écrivant les nombres en lettre : 30000 étrangers étudiants au Maroc. - L'école est obligatoire à partir de l'âge de 6 ans. - Le ramadan dure 29 ou 30 jours. - Classe dans le tableau proposé les adjectifs numéraux cardinaux : - Quatre ; dix-neuf, vingt-et-un, mille.
------------------------------------	---

- d) Formuler la règle grammaticale à faire déduire et retenir par les élèves. **(4POINTS)**

La règle grammaticale à faire déduire :

les adjectifs numéraux **cardinaux** qui expriment un nombre tout simplement : *Un garçon, trois moutons*. Ces adjectifs numéraux sont invariables. Cependant *vingt* et *cent* sont au pluriel lorsqu'ils indiquent des *vingtaines* et des *centaines entières*.

Quatre cents, deux cent trente, quatre-vingt-un

A noter que 'mille' est toujours invariable, mais attention : centaine, millier, million, billion, trillion, milliard sont des **noms**, ils prennent un s au pluriel !!!

Je n'ai que deux mille dollars en poche

Il a dû dépenser des millions pour construire cette maison !

Pour relier les *unités* des *dizaines*, on doit mettre un trait d'union sauf si elles sont reliées par 'et'.

Paul possède vingt-quatre poissons, avant, il en avait vingt et un

2. Lors de l'évaluation de cette activité ; vous constatez que les élèves éprouvent des difficultés à comprendre la leçon.

- a) Identifier les difficultés que les élèves peuvent rencontrer lors de cette activité et proposer pour chacune d'elle ; une activité de remédiation appropriée. **(8POINTS)**

<u>Difficultés</u>	<u>Activité de remédiation</u>
➤ Difficulté à identifier les adjectifs numéraux cardinaux.	Souligne les adjectifs numéraux cardinaux dans ces phrases : • J’aperçois cinq coccinelles. • Le plat comporte quatre fruits • Chaque jour ; je lave mes trente-dents.
➤ Difficulté à les orthographier correctement.	Ecris les nombres suivants en lettres : ✓ 23 élèves. ✓ 18 classes. ✓ 180 km.

b) Montrez comment vous procéderez pour mettre en œuvre ces activités de remédiation. **(4POINTS)**

Mettre en œuvre les activités de remédiation appropriées

- ✓ Amener les élèves à identifier leurs difficultés a l’aide d’un questionnement pertinent
- ✓ Faire réaliser des activités de remédiation appropriées aux difficultés identifiées
- ✓ Traiter systématiquement les erreurs commises et les difficultés identifiées

- ✓ Proposer des exercices de consolidation et/ou d'enrichissement
- ✓ Faire réaliser ces exercices en accompagnant les élèves, notamment ceux en difficulté
- ✓ Procéder à la correction collective et individuelle des exercices effectués
- ✓ Evaluer, à la fin, le degré de maîtrise des objectifs assignés aux activités de remédiation réalisées.

Bonne chance

Fait par :

FATIMA TAYEB