

ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔⴰ  
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔⴰ  
ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔⴰ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔⴰ  
ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔⴰ



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي  
والرياضة

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق  
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔⴰ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔⴰ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔⴰ  
ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔⴰ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔⴰ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔⴰ

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى

الإطار أستاذ التعليم الثانوي والإبتدائي

اختبار علوم التربية

تصحيح اختبار علوم التربية

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى

دورة دجنبر 2025

Yassine EL YAKHLAFI

## بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله وحده، والصلاة والسلام على من لا نبي بعده، أما بعد :  
يسرني أن أضع بين أيديكم عناصر الإجابة الخاصة باختبار مادة علوم التربية  
لامتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي  
بسلقيه الإعدادي والتأهيلي والتعليم الابتدائي دورة دجنبر 2025 .  
هذا التصحيح مجهود شخصي ولا توجد عناصر إجابة رسمية.

والله ولي التوفيق

|           |                                                                                       |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Q1</b> | من منظور جان بياجيه J. Piaget ، بم يتميز الحكم الأخلاقي خلال مرحلة العمليات الصورية ؟ |
| <b>A</b>  | تقييم الأفعال بناء على نتائجها المباشرة                                               |
| <b>B</b>  | اعتبار القواعد ثابتة وغير قابلة للتغيير                                               |
| <b>C</b>  | الانطلاق من الخبرات الواقعية اليومية                                                  |
| <b>D</b>  | التركيز على الغايات والمقاصد وراء الفعل                                               |
| <b>E</b>  | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة                                                     |

|           |                                                                                |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Q2</b> | وفقا لكورت ليفين K. Lewin ، ما الذي تمكننا دينامية الجماعة من تحديده وتحليله ؟ |
| <b>A</b>  | مستوى الذكاء الجماعي للمتعلمين وتأثيره على تحصيلهم الدراسي                     |
| <b>B</b>  | التفاعلات النفسية بين أفراد الجماعة وتأثيرها على ذكائهم العاطفي                |
| <b>C</b>  | أنماط الشخصية وعلاقتها بالتوافق الدراسي للمتعلمين داخل الجماعة                 |
| <b>D</b>  | العوامل الاجتماعية والثقافية وعلاقتها بأداء المتعلمين داخل الجماعة             |
| <b>E</b>  | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة                                              |

|           |                                                                    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Q3</b> | ما المقصود بالتعاطف L'empathie في سياق العلاقة التربوية ؟          |
| <b>A</b>  | قدرة المدرس على مشاركة المتعلم حالته الوجدانية للتخفيف عنه         |
| <b>B</b>  | التماثل والتماهي مع مشاعر المتعلم لتقديم الدعم المناسب له          |
| <b>C</b>  | الوعي الموضوعي بمشاعر المتعلم واستيعاب حالته دون التأثير بها       |
| <b>D</b>  | الانفعال الوجداني للمدرس النابع من رغبة إنسانية في الرأفة بالمتعلم |
| <b>E</b>  | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة                                  |

|           |                                                                         |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Q4</b> | ما هي مراحل التواصل غير العنيف التي حددها مارشال روزنبرغ M. Rosenberg ؟ |
| <b>A</b>  | التعاطف - الحكم - التفسير - الحل                                        |
| <b>B</b>  | التعاطف - الحكم - الحاجة - الحل                                         |
| <b>C</b>  | الملاحظة - الشعور - التفسير - الطلب                                     |
| <b>D</b>  | الملاحظة - الشعور - الحاجة - الطلب                                      |
| <b>E</b>  | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة                                       |

|           |                                                                                                 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Q5</b> | ما النموذج الذي اقترحه روبرت س. سيغلر R.S. Siegler لتفسير تطور استراتيجيات التفكير لدى الأطفال؟ |
| <b>A</b>  | المسارات الدائرية                                                                               |
| <b>B</b>  | الأمواج المتداخلة                                                                               |
| <b>C</b>  | الوثبات القطائعية                                                                               |
| <b>D</b>  | العمليات التنفيذية                                                                              |
| <b>E</b>  | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة                                                               |

|           |                                                            |
|-----------|------------------------------------------------------------|
| <b>Q6</b> | تختص اللوزة الدماغية Amygdale cerebrale على مستوى التعلم ؟ |
| <b>A</b>  | المهارات اللفظية وتأثيرها على النطق والفهم                 |
| <b>B</b>  | العمليات العاطفية وتأثيرها على الانتباه والذاكرة           |
| <b>C</b>  | المعارف والمعلومات وتأثيرها على الإدراك والاسترجاع         |
| <b>D</b>  | التوازنات الحركية وتأثيرها على الأداء البدني والعقلي       |
| <b>E</b>  | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.                         |

|           |                                                                                                             |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Q7</b> | حسب روبير غانييه R. Gagne ، ما هي أول خطوة من الخطوات التسع التي ينبغي للمدرس اتباعها لتيسير عملية التعلم ؟ |
| <b>A</b>  | تحديد المستلزمات                                                                                            |
| <b>B</b>  | استدعاء التمثيلات                                                                                           |
| <b>C</b>  | جذب الانتباه                                                                                                |
| <b>D</b>  | التصريح بالأهداف                                                                                            |
| <b>E</b>  | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة                                                                           |

|           |                                                                                     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Q8</b> | ما مكونات الذكاء العاطفي التي حددها دانيال غولمان D. Goleman ؟                      |
| <b>A</b>  | الوعي الذاتي - التنظيم الذاتي - التحفيز - التعاطف - المهارات الاجتماعية             |
| <b>B</b>  | الوعي الذاتي - التنظيم الذاتي - التحفيز - التعامل مع الآخرين - حل المشكلات          |
| <b>C</b>  | التعرف على المشاعر - فهم المشاعر - تدبير المشاعر - التعاطف - المهارات الاجتماعية    |
| <b>D</b>  | التعرف على المشاعر - فهم المشاعر - تدبير المشاعر - التعامل مع الآخرين - حل المشكلات |
| <b>E</b>  | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة                                                   |

|           |                                                                                   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Q9</b> | من منظور ماكس فيبر M. Weber ، ما المعيار الرئيس النجاح الفرد في المدرسة الحديثة ؟ |
| <b>A</b>  | التوفر على الرصيد الثقافي والمادي المستمد من الأصل الاجتماعي                      |
| <b>B</b>  | امتلاك الكفاءة الفردية في أداء المهام وفقا لنظام بيروقراطي                        |
| <b>C</b>  | التوجه نحو الأقطاب الدراسية العلمية والتقنية والاقتصادية                          |
| <b>D</b>  | اكتساب القدرات اللغوية والمهارات التواصلية الفعالة                                |
| <b>E</b>  | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة                                                 |

|            |                                                                                                                                               |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Q10</b> | في مجال القياس والتقويم، ما نوع الصدق الذي يركز على مدى قدرة الاختبار على تغطية جميع جوانب المادة أو الموضوع الذي صمم القياس به بدقة وشمولية؟ |
| <b>A</b>   | صدق المحتوى                                                                                                                                   |
| <b>B</b>   | صدق البناء                                                                                                                                    |
| <b>C</b>   | الصدق العاملي                                                                                                                                 |
| <b>D</b>   | الصدق الظاهري                                                                                                                                 |
| <b>E</b>   | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة                                                                                                             |

|            |                                                    |
|------------|----------------------------------------------------|
| <b>Q11</b> | ما الهدف الأساس من استخدام شبكة فلاندرس Flanders ؟ |
| <b>A</b>   | قياس الذكاء العاطفي والاجتماعي لجميع التلاميذ      |
| <b>B</b>   | تحليل محتوى الدرس المنجز في علاقته بالأهداف        |
| <b>C</b>   | قياس مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الفصل        |
| <b>D</b>   | تحليل التفاعل اللفظي بين المدرس والتلاميذ في الفصل |
| <b>E</b>   | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.                 |

|            |                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Q12</b> | تعتبر المقاطعة المتكررة للآخرين أثناء النقاش الجماعي : |
| <b>A</b>   | دليلا على الاهتمام بموضوع النقاش                       |
| <b>B</b>   | فعلا غير مؤثر على سير النقاش                           |
| <b>C</b>   | سلوكا معيقا للتواصل الجماعي الفعال                     |
| <b>D</b>   | تصرفا يشجع على المشاركة في النقاش                      |
| <b>E</b>   | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة                      |

|            |                                                                                                                                                             |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Q13</b> | وفق نظرية التعلم الاجتماعي لألبيرت باندورا A. Bandura ، ما نوع التعزيز حينما يصبح الطفل عدوانيا بعد ملاحظته نموذج شخص بالغ يأخذ مكافأة على سلوكه العدواني ؟ |
| <b>A</b>   | ذاتي                                                                                                                                                        |
| <b>B</b>   | مباشر                                                                                                                                                       |
| <b>C</b>   | سلبي                                                                                                                                                        |
| <b>D</b>   | طبيعي                                                                                                                                                       |
| <b>E</b>   | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة                                                                                                                           |

|            |                                                                                                                                                                                                              |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Q14</b> | "أستاذ يصرخ باستمرار في وجه التلميذ؛ هذا الأخير لا يستطع التعبير عن غضبه خوفا من العقاب لكن عند عودته إلى المنزل، يبدأ بالصراخ في وجه أخيه الصغير". أي آلية نفسية دفاعية تفسر هذا السلوك وفقا لنظرية فرويد ؟ |
| <b>A</b>   | التعويض                                                                                                                                                                                                      |
| <b>B</b>   | الإزاحة                                                                                                                                                                                                      |
| <b>C</b>   | التحويل                                                                                                                                                                                                      |
| <b>D</b>   | الإسقاط                                                                                                                                                                                                      |
| <b>E</b>   | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة                                                                                                                                                                            |

|            |                                                              |
|------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Q15</b> | ما دور القشرة الجبهية الأمامية Cortex préfrontal في التعلم ؟ |
| <b>A</b>   | التحكم في الانتباه والتخطيط وضبط الانفعال                    |
| <b>B</b>   | تخزين المعارف اللفظية وتنظيم اللغة                           |
| <b>C</b>   | تحليل المثيرات البصرية وتمييز الأصوات                        |
| <b>D</b>   | التحكم في حركة اليد أثناء الرسم أو الكتابة                   |
| <b>E</b>   | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة                            |

|            |                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Q16</b> | ما الذي تعنيه ديمومة الشيء La permanence de l'objet من منظور جان بياجيه J. Piaget ؟ |
| <b>A</b>   | استيعاب وجود الشيء المجرد                                                           |
| <b>B</b>   | تمثل العلاقة بين الأشياء في غيابها                                                  |
| <b>C</b>   | تغير مظهر الشيء دون تغير جوهره                                                      |
| <b>D</b>   | بقاء الشيء رغم عدم رؤيته                                                            |
| <b>E</b>   | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة                                                   |

|            |                                                         |
|------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Q17</b> | ما هي مراحل اكتساب المفاهيم عند جبروم برونر J. Bruner ؟ |
| <b>A</b>   | المرحلة الحسية - المرحلة التمثيلية - المرحلة النظرية    |
| <b>B</b>   | المرحلة العملية - المرحلة الأيقونية - المرحلة الرمزية   |
| <b>C</b>   | المرحلة العملية - المرحلة النظرية - المرحلة الرمزية     |
| <b>D</b>   | المرحلة الحسية - المرحلة الأيقونية - المرحلة النظرية    |
| <b>E</b>   | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة                       |

|            |                                                                                                      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Q18</b> | إلى أي نوع من الجماعات تنتمي جماعة القسم التي تقوم فيها العلاقات بين الأعضاء على التواصل وجها لوجه ؟ |
| <b>A</b>   | المرجعية                                                                                             |
| <b>B</b>   | الأولية                                                                                              |
| <b>C</b>   | البنوية                                                                                              |
| <b>D</b>   | الثانوية                                                                                             |
| <b>E</b>   | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة                                                                    |

|     |                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Q19 | وفق نموذج التعلم المدرسي لجون بيسيل كارول J. B. Carroll ، ما العامل الأساسي في تحديد التفوق الدراسي ؟ |
| A   | الوسائل السمعية البصرية الموظفة                                                                       |
| B   | الزمن المخصص لتعلمات التلاميذ                                                                         |
| C   | المناهج والبرامج الدراسية المقررة                                                                     |
| D   | الطرائق البيداغوجية المعتمدة                                                                          |
| E   | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة                                                                     |

|     |                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|
| Q20 | تقوم تقنية التنشيط "انفجار النجم" Starbursting المعتمدة في العصف الذهني على : |
| A   | السماح بارتكاب أكبر عدد من الأخطاء                                            |
| B   | الاشتغال على التمثلات بشكل مكثف                                               |
| C   | طرح أكبر عدد من الأسئلة                                                       |
| D   | قبول عدد كبير من الأجوبة                                                      |
| E   | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة                                             |

❖ عناصر الإجابة :

|           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Questions | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Réponse   | D | D | C | D | B | B | C | A | B | A  |

|           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Questions | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Réponse   | D  | C  | E  | B  | A  | D  | B  | D  | B  | C  |

Pour contacter :



<https://instagram.com/yassineyakhlaifi>



<https://facebook.com/profile.php?id=100095202567097>