



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أسطرة التعليم الابتدائي
لنوزة شتير 2018
الموضوع

ALBAHAT I KCHOUH
ALBAHAT I KCHOUH
A BACHAT JEROU
A BACHAT JEROU A BACHAT JEROU



الوزارة
وزارة التربية
والتعليم
والتكوين
المهني والتكوين
المهني

المركز الوطني للتكوين والامتحانات والتوجيه

المادة :	الختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية
مدة الإجابة :	ثلاث ساعات
المعلم :	1

النص:

إن تحقيق العدالة المدرسية يستدعي توفر شروط عدة من بينها: تعميم التعليم الأولي، والتركيز على وضع قاعدة مشتركة للكفايات، وإجراءات تعزيز الدعم الاجتماعي والمدرسي للتلاميذ الذين هم في وضعية صعبة، وتشجيع الأنشطة الموازية، بالإضافة إلى تخصيص موارد إضافية ومدرسين متمرسين في المدارس التي تواجه صعوبات. وعلى السياسة العمومية العادلة والمنصفة أن تحقق لكل الأطفال نفس شروط وجودة التمرس، ونفس المحيط التربوي والمهني التعليمي، من خلال إعطاء موارد تربوية أكثر للذين يملكون الأقل، ومن خلال تمكينهم من النجاح والاندماج الاجتماعي والفردية. إن الدروس المستفادة من تجارب إصلاح السياسات التربوية تبين أن الزيادة في عدد الحجرات الدراسية، وتوظيف المزيد من المدرسين، والزيادة في الميزانيات... لا تجدي في محاربة الفوارق المدرسية إذا كانت المنظومة التربوية تتميز بضعف الحكامة. إن الهدف الأساسي لحكامة دامجة ومنصفة هو الاهتمام بالدرجة الأولى، بالكيفية التي تُشجَر بها المؤسسة والأقسام. وهذا هو الشرط الوحيد للتصالح من تعرف الفوارق الاجتماعية والدراسية وتصحيحها. تتطلب الحكامة، التي تقدم الإنصاف المدرسي، مسؤولية أكثر من قبل مجموع الفاعلين، وتحديدًا واضعًا للمهام، وتحمل المسؤولية لكل الفاعلين، كما تتطلب توفير آليات الإعلام والتكوين التي تساعد على المساواة والمعاينة على جميع المستويات. وعلى الحكامة، التي تكون أكثر قربًا من المؤسسات المدرسية وتعالج حالات الانقصاء، أن تكون حريصة على التقرب أكثر من المحيط المدرسي، بواسطة إجراءات تستهدف الاندماج والإنصاف. ومن خلال التأهب على المستوى التربوي للتكفل عن مكان الضعف وتصحيحها.

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، مدرسة العدالة الاجتماعية، 2018، ص 35 - 36 (بتصرف)

اقرأ (ي) النص وأجب (بي) عن الأسئلة الآتية:

- حدد (ي)، انطلاقًا من النص، المقصود بالإنصاف المدرسي وبين (ي) مؤشراته. (2)
- أبرز (ي) دور التعليم الأولي في توحيد مسار تدرس الأطفال. (2)
- اقترح (ي) خطة لتفعيل الحكامة المدرسية. (2)
- اعتمادًا على تجربك المهنية، بين (ي) دور المدرس (ة) في تقليص فوارق التحصيل بين المتعلمين خلال تدبير التلغات الصفية. عزز (ي) إجابتك بمثال من اختيارك. (4)
- يؤكد النص، في سياق حديثه عن نجاعة السياسة التربوية، على ضرورة الاهتمام بكل من المحيط التربوي و السياق التعليمي والموارد التربوية:
أ. قدم (ي) مثالًا توضيحيًا لكل مكون من هذه المكونات.
ب. اقترح (ي) خطة للرفع من جودة المحيط التربوي بمؤسستك. (2)
- أبرز (ي)، من خلال تجربك المهنية، الصعوبات والإكراهات التي يطرحها تأمين الزمن المدرسي. (4)
- أبرز (ي)، انطلاقًا من تجربك المهنية، أربعة مظاهر للسلوك "اللامدني" بمؤسستك، واقترح (ي) خطة لمعالجتها. (4)



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة شتبر 2018
الموضوع

ESTADO LIBRE
ASOCIADO DE PUERTO RICO
A FREE STATE
OF PUERTO RICO



الجمهورية
دولة حرة
وغير متحدة
مع الولايات المتحدة

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

المادة :	اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
مدة : الإنجاز : ثلاث ساعات	المعامل 1

ديداكتيك اللغة العربية (12 نقطة)

طلب منك إعداد حصة شكل وتطبيقات كتابية متعلقة بدرس الأسماء المقصورة والمنقوصة والممدودة، في مجال المظاهر العمرانية والاجتماعية في القرية والمدينة، لفائدة متعلمات المستوى الخامس من التعليم الابتدائي ومتعلميه.

انطلاقا من خبرتك المهنية، خططي/ خطط لهذه الحصة، مع مراعاة ما يلي:

1. صياغة هدفين تعليميين تسعى الحصة إلى تحقيقهما؛.....(1 ن)
2. صياغة وضعية ديدكتيكية تمهيدية للحصة، مع الحرص على أن تغطي الظواهر الصرفية المعنية.....(1 ن)
3. إنتاج نص تطبيقي من خمسة سطور، مذيّل بأربعة أسئلة متنوعة، مع مراعاة خصوصيات الفئة المستهدفة وموضوع الحصة ومجالها، من أجل التأكد من مدى تحقق الهدفين المرسومين؛.....(3.5 ن)
4. إبراز كيفية تدبير أنشطة الحصة: مراحل الإنجاز، استثمار الوسائل الديداكتيكية، تقنيات التنشيط والتواصل، أشكال العمل؛.....(2.5 ن)
5. بعد تصحيح إجابات المتعلمات والمتعلمين عن أسئلة التمارين الكتابية، تبين لك وجود فوارق في درجة استيعاب الظواهر اللغوية موضوع الحصة والتحكم فيها.

- أ. حدد(ي) صعوبتين أساسيتين ومختلفتين يحتمل أن تعترض بعض المتعلمين والمتعلمات؛.....(1 ن)
- ب. حدد(ي) مصدرا محتملا لكل منهما وفسره؛.....(1 ن)
- ج. اقترح(ي) نشاطا لعلاج هاتين الصعوبتين، موظفا تطبيقات بيداغوجيا الخطأ.....(1 ن)
- د. اقترح(ي) نشاطا داعما لتقليص الفوارق بين المتعلمات والمتعلمين.....(1 ن)



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة شتبر 2018
الموضوع

الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي
المركز الوطني للتكوين والامتحانات والتوجيه



الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي
المركز الوطني للتكوين والامتحانات والتوجيه

المادة :	اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
مدة الإجازة : ثلاث ساعات	
المعامل 1	

لا يسمح باستعمال أية آلة حاسبة كيفما كان نوعها .

ديدكتيك مادة الرياضيات (8 نقط)

يعتبر مفهوم التناسبية مفهوما محوريا في برنامج وحدة الرياضيات بالسنة السادسة من التعليم الابتدائي ، فهو مفهوم توليفي يمكن من تشكيل بنيات مفاهيمية في الحقل الرياضي ، حيث يتم التطرق من خلال دروس التناسبية إلى إطارات مرجعية متنوعة ، كما أن لهذا المفهوم امتدادات لجل المفاهيم الرياضية في وضعيات حقيقية .

- I- اذكر (ي) كفايتين لمفهوم التناسبية يستهدفهما برنامج وحدة الرياضيات بالسنة السادسة من التعليم الابتدائي . 0.5 ن
- II- حدد (ي) إطارين مرجعيين لدروس التناسبية بالسنة السادسة من التعليم الابتدائي . 0.5 ن
- III- حدد (ي) هدفين لتدريس النسبة المئوية بالسنة السادسة من التعليم الابتدائي . 0.5 ن
- IV- حدد (ي) هدفين لتدريس معامل التناسب بالسنة السادسة من التعليم الابتدائي . 0.5 ن
- V- أعط نشاطا بمستوى السادسة ابتدائي يستهدف استخدام معامل التناسبية لحل مسألة من نوع " القاعدة الثلاثية " . 0.5 ن
- VI- اقترح (ة) أستاذ (ة) على المتعلمين و المتعلمين بقسم للسنة السادسة من التعليم الابتدائي النشاط التالي :

يشير الجدول أسفله إلى أنماط مختلفة لوسائل نقل يستعملها تلاميذ مؤسسة تعليمية مصنفة كما يلي :

عدد التلاميذ	راجلا	بالسيارة	بالحافلة	بدراجة هوائية	بدراجة نارية
70	10	60	40	20	
نمط التنقل (%)			30		

- أ- انقل الجدول ثم أتمم ملاءه ،
ب- احسب قياس الزاوية المرتبطة بكل نسبة مئوية واردة في الجدول أعلاه
ج- أنشئ مخططا قطاعيا مناسباً .

الصفحة	المادة : اختبار في تدبيرك المواد المدرسية بالتعليم الابتدائي
2	الموضوع
2	امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي- دورة شتبر 2018

1 ن	1- أجب(ي) عن الأسئلة الواردة في النشاط السابق .
0.5 ن	2- حدد(ي) مكتسبين قبليين لإنجاز هذا النشاط ، مع ذكر سبل التأكد من تحكم المتعلمين (المتعلمات) في هذين المكتسبين .
0.5 ن	3- اذكر(ي) امتدادين ممكنين للنشاط المقترح
0.75 ن	4- اشرح (ي) كيف ستتم عملية استثمار النشاط السابق بشكل جماعي ، مبرزا (ة) الأدوار المنوطة بكل من جماعة القسم و المدرس ، مع الوصف الدقيق لمختلف الوسائل التعليمية الموظفة .
0.5 ن	5- وضح (ي) كيفية تدبير الغلاف الزمني لإنجاز هذا النشاط .
0.75 ن	6- اذكر(ي) ثلاث أخطاء محتملة يمكن أن يرتكبها المتعلم (ة) أثناء إنجاز هذا النشاط ، مع تصنيف هذه الأخطاء ، و اقتراح سبل التدخلات الممكنة لمعالجتها .
0.75 ن	7- اذكر(ي) ثلاث صعوبات محتملة يمكن أن تشكل عائقا للمتعلم (ة) أثناء إنجاز هذا النشاط ، مع تصنيف هذه الصعوبات
0.75 ن	8- يعتبر الدعم التربوي بمثابة مرحلة جد هامة يستثمرها الأستاذ (ة) لمعالجة الأخطاء و الصعوبات التي أبانت عنها حصص تعليمية / تعليمية سابقة . وضح (ي) استراتيجية بناء حصص دعم مبرزا (ة) الخطوات المتبعة .

انتهى الموضوع



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة شتبر 2018
الموضوع

ALBAH I BEVOIB
ALBAH I BEVOIB
ALBAH I BEVOIB
ALBAH I BEVOIB



السلطنة
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي
والتعليم العالي والبحث العلمي

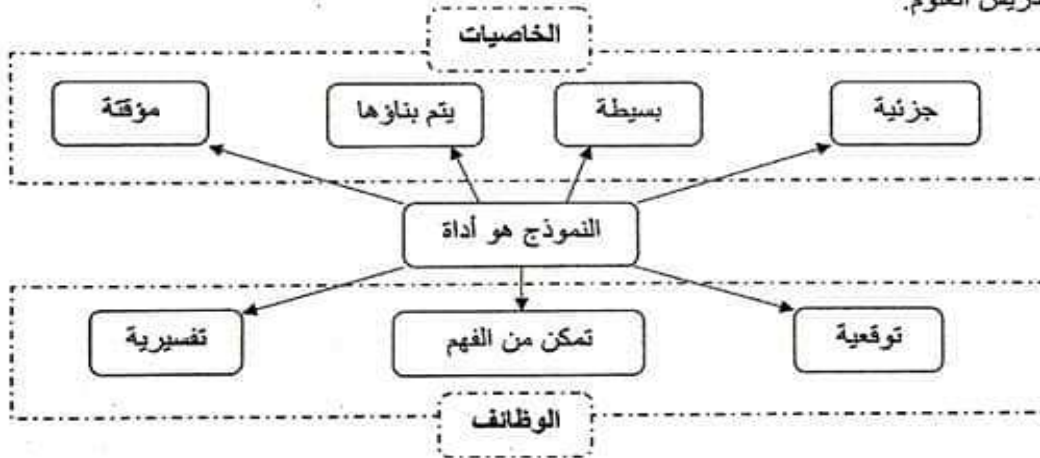
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

المادة :	اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
مدة : الانجاز : ثلاث ساعات	
المعامل	1

ديداكتيك النشاط العلمي (8 نقط)

- يستدعي اعتماد نهج التقصي تجاوز التدريس المعتمد على الإلقاء والتطبيق من خلال اعتماد التدريس وفق التيار السوسيوثقافي الذي يمنح للمتعلم مسؤولية أكبر فيما يخص البحث عن الإجراءات والعمليات التي تسمح ببناء المعارف، وذلك وفق منحيتين أساسيتين:
- المنحى الأول يهدف إعطاء صورة غنية ومتنوعة لنهج التقصي: صياغة المشكل، طرح الفرضية، تمحيص الفرضية بناء على التجريب و/أو استعمال النمذجة والمحاكاة و/أو البحث في الوثائق...؛
 - المنحى الثاني يتوخى إعطاء استقلالية أكبر للمتعلمين: اقتراح مهام مفتوحة تمكنهم من إنجاز أنشطة تسمح ببناء المعارف، يؤدي فيها المدرس دور الموجه والوسيط تاركا للمتعلم (ة) فرصة للاختيار والبرهنة ومناقشة صلاحية الاقتراحات المطروحة.

I. في إطار توظيف النماذج في تدريس مادة النشاط العلمي، نقترح الخطاطة الآتية التي تبرز خاصيات ووظائف النموذج في تدريس العلوم:



1. مستعينا/مستعينة بالخطاطة الممثلة في الوثيقة 1، أعط (ي) تعريفا للنموذج. (0,25 ن)
2. أعط (ي) مدلول كل وظيفة من وظائف النموذج المدرجة في الخطاطة السابقة. (0,75 ن)

في إطار اعتماد نهج التقصي في درس الحركة عند الإنسان، مستوى الثانية ابتدائي، وبعد قيام المتعلمين والمتلمات بمجموعة من الحركات اقترح أحد المتعلمين الفرضية الآتية:

- يستطيع الإنسان القيام بمجموعة من الحركات لأن عظامه قابلة للثني.

للتحقق من هذه الفرضية قررت اعتماد النموذج والمحاكاة ضمن تخطيط وتدبير حصص الدرس. من أجل ذلك نقترح عليك استثمار المعطيات المبينة في الوثائق 1 و2 و3 و4.

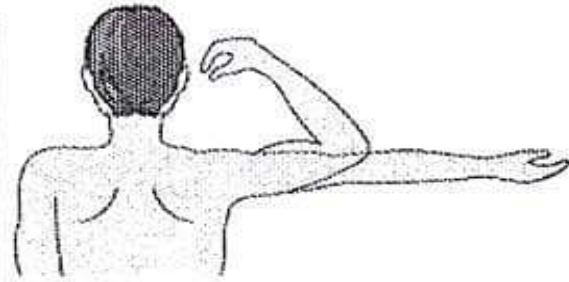
امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي - دورة شتبر 2018
الموضوع
المادة : اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

الصفحة
2
3.

3. انطلاقا من المعطيات المبينة في الوثائق اقترح (ي) تدرجا للدرس يمكن من تمحيص الفرضية المقترحة من طرف المتعلم (ة) وذلك باعتماد نهج التقصي الذي يركز على النمذجة كمرحلة من مراحله:
حدد (ي) في هذا التدرج:
أ. المكتسبات القبلية؛ (0,5 ن)
ب. أهداف التعلم؛ (0,5 ن)
ج. المشكل العلمي المطروح؛ (0,25 ن)
د. أنشطة التعلم (نشاط الأستاذة) / نشاط المتعلم(ة)، مبرز/مبرزة أشكال العمل وكيفية استثمار النمذجة في بناء المعارف، مع الإشارة إلى وظيفة / وظائف النموذج المنجز في هذه الحالة. (4,25 ن)
ملحوظة: لا يتعلق الأمر بالتطبيق على الوثائق بل يجب الانطلاق من المعطيات المبينة في الوثائق 1 و 2 و 3 و 4 (وفق هذا الترتيب) من أجل بناء أنشطة تعليمية ملائمة تعتمد النمذجة والمحاكاة من أجل تمحيص الفرضية وبناء المعارف.



الوثيقة 2



الوثيقة 1



الوثيقة 4



الوثيقة 3

الصفحة	امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي- دورة شتنبر 2018
3	الموضوع
3	المادة : اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

II. حسب Legendre (R) "التقويم هو حكم كمي أو كيفي على قيمة شخص أو شيء أو سيرورة أو وضعية أو نظام ، بمقارنة الخصائص الملاحظة مع معايير محددة وانطلاقا من معايير معلنة وذلك من أجل تقديم معطيات صالحة لاتخاذ قرارات حول متابعة الأهداف..."

يعد تقويم سيرورة نهج التقصي من الأهداف المتوخاة للوقوف على مدى تنمية مراحل لدى المتعلمات والمتعلمين. ليتخذ هذا التقويم بعدا تكوينيا يجب أن يتم خلال فعل التعلم (خلال تطبيق مراحل نهج التقصي). في هذه الحالة ينصح باعتماد شبكة تقويم تتضمن معايير ومؤشرات مع مستويات التحكم. يتم تقويم هذه المعايير والمؤشرات بوضع علامة (x) في مستوى التحكم الذي تم تحقيقه لدى المتعلمين والمتعلمات.

4. اقترح (ي) شبكة لتقويم مرحلتين من مراحل سيرورة نهج التقصي:

أ. مرحلة اقتراح الفرضية؛ (0,75 ن)

ب. مرحلة تمحيص الفرضية عن طريق النمذجة. (0,75 ن)



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة شتبر 2018
الموضوع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه



المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

مدة الإجازة :	ثلاث ساعات
المعامل	1

المادة :	اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
----------	---

ديدكتيك اللغة الفرنسية (12 نقطة)

Le projet de classe est considéré comme étant un moyen de concrétiser l'approche par les compétences et l'approche actionnelle. Il permet aux apprenantes/apprenants d'associer la communication à l'action, de résoudre des situations-problèmes et de réaliser des tâches significatives, de prendre l'initiative et de coopérer, de développer des compétences communicatives et sociales. C'est un cadre indispensable à l'acquisition des ressources et à l'exercice de la compétence.

En sixième année de l'enseignement primaire, le thème choisi pour l'une des unités didactiques se rapporte à "l'Environnement".

La sous-compétence à développer à travers les apprentissages relatifs à cette unité est :
« L'apprenante/apprenant sera capable, dans une situation de communication, et à partir de supports iconiques et/ou graphiques, de comprendre et de produire, à l'oral et à l'écrit, un énoncé ou un texte à caractère descriptif en mobilisant les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être requis. ».

- Planifiez un projet de classe en rapport avec le thème et la sous-compétence de l'unité en question, en tenant compte des consignes suivantes :
 - formuler l'intitulé du projet à réaliser ; (1pt)
 - définir deux objectifs d'apprentissage assignés au projet choisi ; (1pt)
 - indiquer les ressources que les apprenantes/apprenants auront à mobiliser, à l'oral et à l'écrit, pour réaliser le projet ; (1pt)
 - préciser le matériel didactique à utiliser ; (0,5pt)
 - mentionner la durée et le nombre de séances que nécessite la gestion des activités du projet ; (0,5pt)
 - citer les étapes méthodologiques à suivre en précisant, pour chacune d'elles, les activités de l'enseignante/enseignant, les tâches que les apprenantes/apprenants seront amenées/amenés à réaliser et les formes de travail à adopter ; (4pts)
 - proposer quatre critères pour évaluer le projet et préciser, pour chacun d'eux, deux indicateurs observables. (2pts)

- Lors de la réalisation du projet, vous constatez que des apprenantes/apprenants éprouvent des difficultés à formuler, oralement et par écrit, des énoncés à caractère descriptif.
Proposez deux activités de remédiation appropriées à ces difficultés. (2pts)

N.B. L'originalité du choix du projet de classe et l'authenticité des réponses aux questions de l'épreuve sont exigées. Elles seront prises en considération lors de la correction.

مقابلة المهنية لولوج الفارحة الأولى من إطار السلطة التعليمية - دورة شتبر 2018
عناصر الإجابة
مادة : اختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية

الصفحة 1 / 3

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار سلطة التعليم الابتدائي
نورة شتبر 2018
عناصر الإجابة

المركز الوطني للتكوين والامتحانات والتوجيه

المادة : اختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية

مدة : ثلاث ساعات

الوقت : 1

المعامل : 1

عدد : 1

1. حدد (ي)، انطلاقا من النص، المقصود بالانصاف المدرسي وبين (ي) مؤشرات.
تعتبر إجابة المترشح (ة) صحيحة إذا اعتبرت أن الانصاف يزواج بين محاربة الفوارق المدرسية من خلال توفير شروط التمدرس الجيد بالنسبة لجميع الأطفال، وتوفير نفس المحيط التربوي والسياق التعليمي من جهة وبين الاهتمام أكثر بالأطفال الذين يعانون من صعوبات التمدرس لتمكينهم من النجاح والاندماج الاجتماعي من جهة ثانية.

2. أبرز (ي) دور التعليم الأولي في توحيد مسار تدرس الأطفال.
تعتبر إجابة المترشح (ة) صحيحة (ة) إذا أشار إلى أن دور التعليم الأولي يكمن في إكساب الطفل مجموعة من الاستعدادات العقلية والحس حركية والموسيووجدانية التي تؤهله للاندماج في المدرسة الابتدائية ومسيرة برامجها. أما التلاميذ الذين حرموا من هذا التعليم، فيجدون صعوبة أكبر في بداية تدرسهم لافتقارهم لهذه الاستعدادات. لذلك يلعب التعليم الأولي دورا في إكساب التلاميذ قاعدة موحدة من الاستعدادات المتنوعة التي تضمن تدرسهم على أساس تكافؤ الفرص. ومن بينها:

- الاستعدادات العقلية وتمثل في:
- اكتساب رصيد لغوي يمكن من التعبير عن حاجاته
- المعرفة بصورة الحروف والأرقام
-
- الاستعدادات الموسيووجدانية:
- استيطان القواعد
- التعود على التواجد في الجماعة والاندماج فيها
- التعود على إيقاع زمني معين
- حب المدرسة من خلال اللعب
-
- الاستعدادات الحس حركية
- التحكم في الجسم
- التحرك في المكان
- ..

3. اقترح (ي) خطة لتفعيل الحكامة المدرسية
تعتبر إجابة المترشح (ة) صحيحة إذا كانت الخطة المقترحة متسجمة مع مبادئ الحكامة، وتساهم في رفع مردودية المؤسسة، والتقليص من الفوارق المدرسية، وقابلة للتنفيذ. ومن بين ما يمكن أن يشير إليه في تفعيل الحكامة:

- خلق اليات للانفتاح على الأسر وتحسيسها بأهمية التعلم
- بلورة برامج تكوينية لفائدة الآباء والأمهات للمساعدة في تتبع تدرسهم
- إفصاح المجال أمام المبادرات التي تستهدف الدعم بجميع أنواعه وتشجيعها
- إفصاح المجال أمام مبادرات التلاميذ وتشجيعها في أنشطة الحياة المدرسية
- اعتماد المقاربة التشاركية والمقاربة الحقوقية في بناء المشاريع وتنفيذها وتقويمها
- انفتاح المؤسسة على محيطها: الانفتاح على الجمعيات الثقافية والرياضية وعلى كل الموارد البشرية القادرة على التأثير في تغيير الأفكار المسبقة عن التعلم وعن المدرسة.

- توفير شروط التعلم الجيد: الوسائل التعليمية، المسور، الخرائط، المساطر العاكس...

4. اعتمادا على تجربتك المهنية، بين (ي) دور المدرس في تقليص الفوارق التحصيل بين المتعلمين خلال تدبير التعليمات الصفية. عزز (ي) إجابتك بمثال من اختيارك.
تعتبر إجابة المترشح (ة) صحيحة إذا ركزت على الأوار المختلفة التي يمكن للمدرس القيام بها لتقليص فوارق التحصيل من جهة، وإذا كان المثال المقدم يعكس بعض هذه الأدوار. ومن بين ما يمكن أن يشير إليه:

- على مستوى التخطيط:
- الإلمام الشامل بالمنهاج والإحاطة بالعناصر الأساسية التي يتعين اكتسابها من قبل جميع التلاميذ؛
- المعرفة الدقيقة بتعاريف التلاميذ وتصنيفها من خلال أدوات موثوقة؛
- إدراج الإشغال المدرج على التعثرات في المقاطع التعليمية بكيفية مباشرة وغير مباشرة؛
- التركيز على التقويمات التشخيصية والتكوينية؛
- تكييف المنهاج مع حاجات التلاميذ وإيقاعاتهم في التعلم؛
- استحضار تصحيح علاقة التلاميذ مع المعرفة من خلال إبراز امتداداتها العملية؛

على مستوى التدبير:

- إشراك جميع التلاميذ والعناية أكثر بالمتعثرين وتشجيع جميع محاولاتهم؛
- تشجيع التلاميذ على التعاون في التحصيل الدراسي من خلال خلق وضعيات للتعلم المشترك؛
- تنويع الطرائق البيداغوجية بحسب حاجات المتعلمين؛
- مراعاة إيقاعات التعلم لدى التلاميذ؛
- خلق مناخ يساعد على التعاون الجماعي ودمج المتعثرين؛
- التعامل مع التلاميذ والتلميذات على قاعدة المساواة والإنصاف؛

يمكن للمثال أن يتناول بعض العناصر المذكورة أعلاه، وإبراز كيف تساهم في تقليص الفوارق في التحصيل.

5. يؤكد النص في سياق حديثه عن نجاعة السياسة التربوية على ضرورة الاهتمام بكل من المحيط التربوي والسياق التعليمي والموارد التربوية:

(2ن)

- أ. إعطاء مثال توضيحي عن كل مكون من هذه المكونات
- ب. اقتراح خطة للرفع من جودة المحيط التربوي لمؤسستك

أ. بالنسبة للمثلة:

- يمكن للمثال حول المحيط المدرسي أن يستحضر العناصر المؤثرة في مردودية تحصيل التلاميذ بوجه عام من قبيل البنية التحتية والمرافق الضرورية: الساحة - الملاعب - المراحيض - الفضاءات الخضراء - المختبر...
- يمكن للمثال حول السياق التعليمي أن يستحضر العناصر المؤثرة مباشرة في التحصيل داخل الفصل الدراسي: طبيعة الحبرات - أعداد التلاميذ - الأدوات التعليمية - التفاعلات الصفية...
- يمكن للمثال حول الموارد التربوية أن يستحضر: المكتبة الصفية - القاعة المتعددة الوسائط...
- ب. تعتبر إجابة المترشح صحيحة إذا تناولت الخطة جانبا من الجوانب المذكورة وبينت أثرها في الرفع من جودة المحيط التربوي للمؤسسة.

6. أبرز (ي)، من خلال تجربتك المهنية، الصعوبات والإكراهات التي يطرحها تأمين الزمن المدرسي. (4ن)
تعتبر إجابة المترشح صحيحة إذا كانت الصعوبات والإكراهات مرتبطة بالعلاقة بين إيقاعات التلميذ الجسمية والنفسية والإكراهات المدرسية والسوسيوثقافية وضغوطات المنهاج. ومن بين ما يمكن أن يشير إليه المترشح (ة):
- صعوبة برمجة المواد التي تحتاج إلى قدرة عالية من التركيز في الأوقات المناسبة لها؛
- صعوبة توزيع الغلاف الزمني للمواد المدرسة على امتداد الأسبوع بكيفية تراعي قدرات التلاميذ الذهنية.
- هدر الوقت في التنقل بسبب بعد المؤسسة مع ما يصاحب ذلك من تعب جسدي وذهني؛
- صعوبة تعويض الحصص الضائعة لسبب من الأسباب (مرض المدرس أو التلميذ، أحوال جوية سيئة)
- صعوبة إدراج الأنشطة المدرسية في موافيت معينة تمكن من انخراط أكبر عدد من التلاميذ

المادة : اختيار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية	عناصر الإجابة	الصفحة
3		3

... -

7. أبرز (ي)، انطلاقاً من تجربتك المهنية، أربعة مظاهر للسلوك اللامدني بمؤسستك واقتراح (ي) خطة لعلاجها. (4)

من بين ما يمكن أن يشير إليه المترشح (ة):

- تداول المفردات اللاأخلاقية داخل داخل المؤسسة
- العنف المتبادل بين التلاميذ وبين التلاميذ والمدرسين، وكذلك العنف اتجاه الأشياء
- عدم احترام الحقوق والواجبات
- عدم احترام القواعد والقوانين
- الحرمان من التعبير عن الرأي

.... -

يمكن للخطة المقترحة أن تتضمن أنشطة تربوية تساعد على استئصال السلوك المدني أو تستهدف التحسيس والتوعية بأهميته وأثاره الإيجابية في التمتع بالحقوق وضمان السلم والعيش المشترك...

الصفحة
1

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة شتبر 2018
عناصر الإجابة

الوزارة
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه



المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

المادة : اختبار في ديداكتيك المواد المدرسية بالتعليم الابتدائي

www.educaprof.com

ديداكتيك اللغة العربية (12 نقطة) موجهات عامة:

- يقدم المترشح (ة) تخطيطا لحصة الشكل والتطبيقات الكتابية متعلقة بدرس الأسماء المنقوصة والمقصورة والممدودة، يبرز مهارته وخبرته في التدريس، وقدرته على التعامل مع خصوصيات الفئة المستهدفة؛
- ينبغي أن يتميز تخطيط المترشح (ة) وطريقة تدبيره وأشكال تقويمه بالأصالة وعدم التطابق مع أجوبة باقي المترشحين والمترشحات؛
- ينبغي للمنتج أن يكون ملانما ومنسجم العناصر، بحيث يشكل وحدة مرتبطة ومتكاملة، إضافة إلى جودة اللغة والعرض والوضوح والمقروئية؛
- الجدول الآتي يقدم عناصر أساسية للأجوبة قصد أخذها بعين الاعتبار في تقويم إنجاز المترشح (ة):

السؤال	عناصر الإجابة	النقطة
1	يقترح المترشح (ة) هدفين تعليميين من اختياره. وينبغي أن يكون كل هدف عبارة عن تطبيق لقدرة على محتوى، وأن يكونا دقيقين وواضحين، وقابلين للتحقق والقياس، مرتبطين بحصة الشكل والتطبيقات الكتابية متعلقة بدرس الأسماء المنقوصة والمقصورة والممدودة، وبمجال المظاهر العمرانية والاجتماعية في القرية والمدينة، ومناسبين لمستوى المتعلمات والمتعلمين.	1 ن
2	يصوغ المترشح (ة) وضعية ديداكتيكية تمهيدية تحفز المتعلمات والمتعلمين على المشاركة الفعلية في تقويم تحصيلهم المعرفي، ومهاراتهم المرتبطة بدرس الأسماء المنقوصة والمقصورة والممدودة، تراعي خصوصيات المحيط المحلي والجهوي، وترتبط بمجال المظاهر العمرانية والاجتماعية في القرية والمدينة، وتناسب مستواهم الدراسي.	1 ن
3	ينتج المترشح (ة) نصا تطبيقيا على أساس أن: - يتكون من خمسة سطور إلى سبعة وبدون أخطاء (في حالة تجاوز المطلوب أو ارتكاب خطئين (2) تمنح نصف نقطة (0.5 ن)، وعند ارتكاب أكثر من خطئين تمنح نقطة صفر (0 ن))..... - يرتبط بمجال المظاهر العمرانية والاجتماعية في القرية والمدينة..... - يتضمن، على الأقل، اسما مقصورا واسما منقوصا واسما ممدودا (يختصم نصف نقطة في حالة عدم ذكر واحد منها)..... - يكون النص مزيلا بأربعة أسئلة متنوعة، ومراعي خصوصيات الفئة المستهدفة والدرس.....	1 ن 0.5 ن 1 ن 1 ن
4	يبين المترشح (ة) كيفية تدبير أنشطة الحصة بدقة، مراعي ما يلي: - تحديد مراحل الدرس والأنشطة المرتبطة بكل مرحلة..... - تنويع أشكال العمل حسب خصوصية كل نشاط أو مرحلة (العمل الفردي، العمل في مجموعات متجانسة، أو غير متجانسة، العمل في إطار جماعة القسم الكبرى.....) - تنويع تقنيات التنشيط وتنويع الوسائل الديداكتيكية واستثمارها مراعي الفوارق الفردية بحيث يبين المترشح (ة) كيفية تعامله مع مستويات المتعلمات والمتعلمين المختلفة (تقبل كل وسيلة تفي بالغرض شريطة أن تكون مناسبة للأنشطة المقترحة).....	1 ن 0.5 ن 1 ن
5	أ. يقترح المترشح (ة) صعبتين مختلفتين واجهتا المتعلمات والمتعلمين..... ب. يفسر مصدر أو مصادر كل صعوبة من الصعوبتين المقترحتين..... ج. يقترح نشاطا لعلاج الصعوبتين، موظفا تطبيقات بيداغوجيا الخطأ..... د. يقترح نشاطا داعما لتقليص الفوارق الفردية.....	1 ن 1 ن 1 ن 1 ن



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار مساندة التعليم الابتدائي
دورة شتبر 2018
عناصر الإجابة

السلطة التربوية
والتعليم العالي والبحث العلمي
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه



السلطة التربوية
والتعليم العالي والبحث العلمي
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

مدة الإمتحان :	ثلاث ساعات
المعامل	1

المادة : اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

WWW.EDUCAPROF.COM

بيانات عامة عن الاختبار (2018)

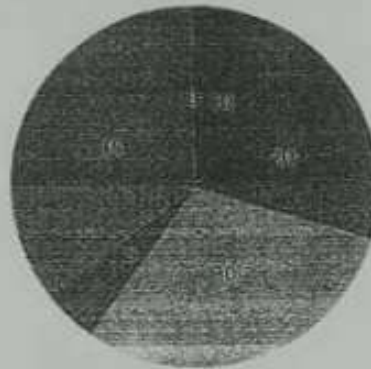
الهدف من الاختبار : اختبار الإجابات الصحيحة (الاجابة)

السؤال	عناصر الاجابة	النقطة																								
I-1	يذكر المترشح (ة) كفايتين من بين الكفايات التالية : ➤ تعرف و توظيف معامل التناسب . ➤ دراسة بعض الجداول وتمثيلها . ➤ تعرف و إنشاء رسم مبياني . ➤ تعرف النسبة المئوية و إجراء حسابات عليها .	0.5 ن : 0.25 ن لكل كفاية																								
II-1	يذكر المترشح (ة) الإطارين التاليين : ➤ الإطار الجبري (الأعداد و العمليات عليها) ➤ الإطار الهندسي (المستقيم و النقط المستقيمة و الدالة الخطية)	0.5 ن : 0.25 ن لكل إطار																								
III-1	يحدد المترشح (ة) الهدفين التاليين: ➤ تعرف النسبة المئوية من خلال وضعيات يتم فيها حساب النسبة المئوية من مقدار ➤ تمثيل نسبة مئوية بمخطط قطاعي أو بالسقايف	0.5 ن : 0.25 ن لكل هدف																								
IV-1	يحدد المترشح (ة) هدفين من بين الأهداف التالية : ➤ تعرف وضعيات تناسبية . ➤ ملأ جداول أعداد متناسبة و حساب معامل التناسب . ➤ التمييز بين وضعيات تناسبية و أخرى غير تناسبية .	0.5 ن : 0.25 ن لكل هدف																								
V-1	يعطي المترشح (ة) نشاطا يستوفي شروط السؤال .	0.5 ن : توزع حسب إنجازات المترشح (ة)																								
VI-1	ملء الجدول :	ان توزع كما يلي :																								
أ-	<table><tr><th>عدد التلاميذ</th><th>رجال</th><th>بالسيارة</th><th>بالحافلة</th><th>بدراجة هوائية</th><th>بدراجة نارية</th></tr><tr><td>70</td><td>10</td><td>60</td><td>40</td><td>20</td><td></td></tr><tr><td>35</td><td>5</td><td>30</td><td>20</td><td>10</td><td></td></tr><tr><td>(%)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	عدد التلاميذ	رجال	بالسيارة	بالحافلة	بدراجة هوائية	بدراجة نارية	70	10	60	40	20		35	5	30	20	10		(%)						0.25 ن
عدد التلاميذ	رجال	بالسيارة	بالحافلة	بدراجة هوائية	بدراجة نارية																					
70	10	60	40	20																						
35	5	30	20	10																						
(%)																										
ب-	قياسات الزوايا بالدرجة هي على التوالي: 36°، 72°، 108°، 18°، 126°	0.25 ن																								

0.5 ن

ج إنشاء القطاع الدائري :

نمط تنقل التلاميذ



2- مكتسبان قليلان ممكنان :

0.5 ن : 0.25 ن لكل مكتسب

➤ التناسبية السعة الخامسة ابتدائي .

➤ معامل التناسبية

3- ويذكر المترشح (ة) سبل التأكيد من تحكم المتعلم (ة) في المكتسبين .
امتدادان ممكنان :

0.5 ن : 0.25 ن لكل امتداد

➤ السرعة المتوسطة .
➤ سعر الفائدة .0.75 ن توزع حسب إنجازات
المترشح (ة)4- يذكر المترشح (ة) أدوار كل من الأستاذ (ة) و المتعلم (ة) مع وصف دقيق لمختلف
الوسائل التعليمية الموفرة .

0.5 ن

5- يراعى الحيز الزمني المخصص لكل مرحلة من مراحل إنجاز النشاط

0.75 ن : 0.25 ن لكل خطأ

6- يذكر المترشح (ة) ثلاث أخطاء محتملة مع تصنيفها و اقتراح سجل معالجتها .

0.75 ن : 0.25 ن لكل صعوبة

7- يذكر المترشح (ة) ثلاث صعوبات محتملة مع تصنيفها .

0.75 ن توزع حسب إنجازات
المترشح (ة)

8- يضع المترشح (ة) استر التوجيه بناء حصص دعم مبرزا (ة) الخطوات المتبعة .

الصفحة 1 / 2	امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي دورة شتاتير 2018 عناصر الإجابة	 وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والتكوين المهني	المركز الوطني للتكوين والامتحانات والتوجيه
مدة الاجاز : ثلاث ساعات	اختيار في نيداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	العادة :	
المعامل 1			

رقم السؤال	عناصر الإجابة	النقطة
1	إعطاء تعريف للنموذج من قبيل: - كل نظام تصوري يمد إنتاج الواقع في شكل يجعله أكثر قابلية للفهم. - كل تمثيل واقعي في شكل من الأشكال الذهنية أو الفيزيائية أو اللغوية أو الرياضية. - النموذج هو كل شيء (شيء ملموس، تمثيلات، صور، نظام من المعادلات...) يقوم مقام شيء واقعي جد معقد أو يصعب بلوغه عن طريق التجربة،	0,25
2	مدلول وظائف النموذج (إعطاء مدلول ملائم من قبيل): - وظيفة تفسيرية: تمر عبر المماثلة أو عن طريق تحليل العلاقات بين عناصر النموذج، تروم مقارنة واقع غير ملموس من خلال ضبط متغيراته لتفسير التعلم. - وظيفة توقعية: التنبؤ بمال ظاهرة ما مرتبط بالمظهر الرياضي أو الصوري للنموذج. - وظيفة الفهم باعتبار النموذج تمثيلا يسط الواقع المعقد للتعلم.	0,25 0,25 0,25
3	أ. تحديد مكنسيين مليمين يرتبطان بالدرس من قبيل (الأولى ابتدائي): أوضاع الجسم أثناء الحركة. دور الأطراف العليا في الحركة. دور الأطراف السفلى في الحركة. أهمية الحركة في الحياة. ب. صياغة هدفين ملائمين على الأقل من قبيل: • احدد أهم مفصلات الجسم. • اتعرف أهمية المفصلات في حدوث مختلف حركات الجسم. • أصنع مجسما ورقيًا لإنسان بمفاصله الرئيسية. • أعني أهمية النشاط الرياضي للحفاظ على مفصلي.	0,5
	ج. بناء المشكل العلمي: اقتراح مشكل/سؤال من قبيل: - كيف أتمكن من إنجاز حركتي الثاني والبسط؟ - ما هي العناصر التي تمكن الجسم من إنجاز مختلف الحركات؟ د. اقتراح تدرج ملائم لأنشطة التعلم من قبيل: المرحلة 1: مرحلة المحاكاة والملاحظة	0,25
	نشاط الأستاذ: مطالبة المتعلمين القيام بحركات مماثلة لتلك المقدمة في الوثيقة 1 (حركات الثاني والبسط) أو حركات أخرى (عرض صور لمجموعة من الحركات) وبتمس العظام وأماكن ثني الطرف. يمكن أن نطالبهم بوضع أشرطة على مواقع ثني الأطراف.	
	نشاط المتعلمين والمتعلمات: - ملاحظة الوثيقة 1 والقيام بحركة ثني الذراع. - البحث عن المواقع التي تسمح بعملية الثني من خلال التلمس. - التعبير عن ذلك باستعمال جمل مفيدة.	1
	المرحلة 2: النمذجة (صنع مجسم ورقي للطرف العلوي) نشاط الأستاذ: - تنظيم المتعلمين والمتعلمات في مجموعات (4 إلى 6 عناصر في كل مجموعة). - تقديم الوثيقة 2 ومطالبة المتعلمين والمتعلمات بملاحظتها. - تقديم الأدوات اللازمة لصنع النموذج: ملف من	
	نشاط المتعلمين والمتعلمات: - الانطلاق من ملاحظة الوثيقة 2 من أجل صنع النموذج. - تقاسم الأدوار. - عرض النموذج المنجز على باقي المجموعات. - وصف النموذج باستعمال لغة سليمة.	

الصفحة 2		امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي - دورة شتبر 2018 عناصر الإجابة المادة : اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	
WWW.EDUCAPROF.COM		1,5	
1		0,75	
0,75		0,75	



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة شتبر 2018
عناصر الإجابة

السلطة
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه



السلطة
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

مدة الإجازة :	ثلاث ساعات
المعامل	1

اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

WWW.EDUCAPROF.COM

Didactique du français (12 points)

N.B. L'originalité du choix du projet de classe et l'authenticité des réponses aux questions de l'épreuve sont exigées. Elles sont à prendre en considération au cours de la correction.

Corrigé et barème de correction			Note
Q. N°	Eléments de réponse		
1. a.	La candidate /Le candidat formule l'intitulé du projet. Celui-ci doit être en rapport avec le thème et la sous-compétence de l'unité en question. Exemples : - Réaliser un dossier sur l'environnement. - Réaliser un dépliant sur l'environnement. - Réaliser un reportage sur l'environnement. - Réaliser une exposition sur l'environnement.		1 pt
b.	La candidate/Le candidat définit deux objectifs d'apprentissage en cohérence avec l'intitulé du projet. Exemples : - Choisir/Sélectionner des documents (images et textes), à caractère descriptif, se rapportant à l'environnement. - Lire des documents (images et textes), à caractère descriptif, se rapportant à l'environnement. - Décrire, oralement et par écrit, des lieux. - Décrire, oralement et par écrit, des animaux. - Décrire, oralement et par écrit, des actions. - Présenter le projet réalisé.		1 pt (0,5X2)
c.	La candidate/Le candidat indique les ressources que les apprenantes/apprenants auront à mobiliser, à l'oral et à l'écrit, pour réaliser le projet. Exemples de ressources : - Reconnaître un texte descriptif en identifiant les caractéristiques. - Utiliser le lexique relatif à l'environnement. - Utiliser les moyens linguistiques servant à décrire (adjectifs qualificatifs, comparaison indicateurs de lieu,...). - Conjuguer les verbes usuels des trois groupes au présent et à l'imparfait de l'indicatif. - Décrire un lieu, un animal, un comportement/une action à partir d'images. - Organiser, par écrit, une production (ordre, progression, écriture, mise en page,...). - Présenter, oralement, une réalisation/un projet (prise de parole, gestuelle, clarté des propos,...).		1 pt

d. La candidate /Le candidat précise le matériel didactique à utiliser, et ce en fonction des objectifs assignés au projet choisi.
Exemples :
Images, photos, dessins et textes à caractère descriptif portant sur l'environnement ;
feuilles de grand format ;...

0,5 pt

e. 5 heures réparties en 5 séances de 60 min chacune.

0,5 pt

f. La candidate/Le candidat cite les étapes méthodologiques à suivre en précisant, pour chacune d'elles, les activités de l'enseignante/enseignant, les tâches que les apprenantes/apprenants seront amenées/amenés à réaliser et les formes de travail à adopter.

4 pts
(1x4)

Exemple de réponse :

Etapes méthodologiques	Activités de l'enseignante/enseignant	Tâches à réaliser par l'apprenante / apprenant	Formes de travail
Préparation	- Fait mobiliser les ressources des apprenantes/apprenants qui sont en rapport avec le projet choisi, à l'aide des questions, telles que : - Avez-vous déjà réalisé un projet sur l'environnement ? - Quel est le type de textes que nous étudions dans l'unité didactique qui se rapporte à l'environnement ? - Quels projets de classe conviennent-ils à l'exploitation de ce type de textes ? - Annonce l'intitulé du projet et les objectifs visés. - Engage une discussion avec les apprenantes/ apprenants sur la réalisation du projet pour planifier les activités à réaliser, répartir les tâches, déterminer les modalités de travail à adopter, identifier le matériel à utiliser, arrêter l'échéancier des actions, négocier et valider les critères et les indicateurs d'évaluation.	- Mobilise ses ressources en répondant aux questions posées. - Prend connaissance de l'intitulé du projet et des objectifs visés. - Participe à la discussion pour planifier les activités à réaliser, répartir les tâches avec son groupe, déterminer les modalités de travail à adopter, identifier le matériel à utiliser, arrêter l'échéancier des actions, négocier et valider les critères et les indicateurs d'évaluation.	Travail collectif

	- Fait identifier, en fonction du projet retenu, les activités à réaliser pour les séances ultérieures (choix des supports à exploiter, programmation des visites, des observations, ou des reportages à effectuer). - Invite les apprenantes /apprenants à préciser les stratégies d'actions et/ou les modalités de mise en œuvre des activités.	- Identifie les activités à réaliser par son groupe. - Négocie et valide les stratégies d'actions/les modalités de mise en œuvre des activités.	Travail collectif/ Travail en groupe
Réalisation du projet	- Vérifie l'état d'avancement des travaux (supports trouvés, activités effectuées, difficultés rencontrées,...). - Anime les séances de réalisation des activités planifiées. - Accompagne les groupes constitués, valorise leurs réalisations et leur apporte les aides et les stimulations appropriées. - Encourage les groupes à mettre en commun les travaux réalisés, à les valider et à les organiser pour présenter le projet.	- Présente, avec son groupe, les supports trouvés et les activités réalisées. - Participe à la validation des supports choisis. - Identifie les difficultés rencontrées et participe à leur traitement. - Réalise, avec les membres de son groupe, les tâches demandées. - Etablit, avec ses camarades de classe, le bilan des actions réalisées. - Participe à la validation des travaux réalisés. - Participe à l'organisation des réalisations pour présenter le projet.	Travail en groupe/ Travail collectif
Évaluation /Amélioration/ Affinement du projet	- Évalue et fait évaluer les réalisations afférentes au projet (supports iconiques et graphiques choisis ou produits, organisation du projet,...). - Valorise les points forts et fait identifier les points faibles.	Participe à l'évaluation du projet.	Travail collectif/ Travail en groupe

الصفحة		امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي - دورة شتبر 2018			
4	5	WWW.EDUCAPROF.COM		عناصر الإجابة	
				المادة : اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	
		Présentation/ communication du projet	• Veille à la correction des erreurs et à l'amélioration du projet. • Anime la séance de présentation du projet. • Invite ou fait inviter les représentants des autres classes, des professeurs, la directrice/le directeur de l'école. • Encourage les élèves à bien présenter le projet et leur apporte des stimulations appropriées.	• Participe à la correction des erreurs et à l'amélioration du projet. • Participe à la présentation du projet : présente le projet, en explicitant les objectifs et en indiquant les activités, les étapes et les modalités de travail.	Travail collectif/ Travail en groupe / Travail individuel
		La candidate/Le candidat propose quatre critères pour évaluer le projet et précise, pour chacun d'eux, deux indicateurs observables.			
		Remarque : Pour la notation, attribuer : - 0,25 pt pour chaque critère indiqué ; - 0,25 pt si la candidate/le candidat indique deux indicateurs observables pour le critère correspondant.			
		Exemple de réponse :			
		Critères	Indicateurs		
		Pertinence du projet	- La forme et les contenus du projet correspondent à son intitulé. - Le projet est cohérent avec les apprentissages de l'unité.		
		Qualité de la planification et de la gestion des activités du projet	- Les activités du projet sont en rapport avec le thème de l'unité didactique. - Les activités du projet permettent d'investir les apprentissages relatifs à l'unité didactique et d'exercer la sous-compétence qui lui correspond. - Le projet est réalisé dans la durée prévue.		
		Participation/implication des apprenantes/apprenants	- Les activités du projet sont motivantes pour les apprenantes/apprenants. - Les apprenantes/apprenants se sont approprié le projet. - Les activités du projet sont réalisées par les apprenantes/apprenants. - Le projet a donné lieu à des échanges fructueux. - Les apprenantes/apprenants sont parvenus à produire des documents à caractère descriptif.		
		Respect des valeurs et apprentissage des règles de vie et de travail	- Les apprenantes/apprenants se sont exprimées/exprimés librement. - Les tâches planifiées et réparties sont réalisées. - Les différents points de vue sont respectés.		

2 pts
(0,5x4)

الصفحة 5 5	امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي- دورة شتنبر 2018 عناصر الإجابة المادة : اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي WWW.EDUCAPROF.COM
	- Les apprenantes/apprenants ont appris à coopérer, à discuter, à négocier, à choisir, à prendre des décisions. - Les règles de la communication sont respectées (écoute, respect mutuel, prise de parole, ...).
2.	La candidate /Le candidat propose deux activités pour remédier aux difficultés relatives à la formulation des énoncés, oraux et écrits, à caractère descriptif. Exemples : Les activités à proposer peuvent être conçues en fonction des indications suivantes : <u>À l'oral :</u> - Dire des énoncés courts à caractère descriptif, se rapportant à l'environnement, et demander aux apprenantes/apprenants d'y identifier les adjectifs qualificatifs, les indicateurs de lieu, les moyens servant à exprimer la comparaison,... - Procéder au rappel des moyens linguistiques servant à décrire des lieux, des animaux, des comportements/des actions. - Proposer des images représentant des lieux, des actions et demander aux apprenantes/apprenants de les décrire en utilisant les localisateurs, les adjectifs qualificatifs, les moyens servant à exprimer la comparaison, ... <u>À l'écrit :</u> - Faire lire des textes descriptifs, se rapportant à l'environnement, et demander aux apprenantes/apprenants d'y relever les moyens linguistiques servant à décrire. - Proposer des textes à trous à caractère descriptif, et demander aux apprenantes/apprenants de les compléter par des éléments (donnés ou à trouver). - Donner, en désordre, les parties d'un texte descriptif, se rapportant à l'environnement, et demander aux apprenantes/apprenants de les remettre en ordre. - Faire écrire des textes descriptifs à partir d'images. 2 pts (1x2)