

نص الانطلاق:

تخضع منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي سواء تعلق الأمر بمختلف مكوناتها بصورة عامة، أو تعلق الأمر بكل مكون منها على حدة إلى نظام خاص للتتبع والتقييم و المراجعة المنظمة من أجل التأكد من مدى تحقق الأهداف المشار إليها في المادة 3 من هذا القانون الإطار، والعمل على مواكبة مسار إصلاح المنظومة، واقتراح التدابير اللازمة لتطوير أدائها والرفع من مردوديتها، وتحقيق النتائج المتوخاة منها، ولاسيما من خلال مراجعة الدروس التشريعية، والتنظيمية المنظمة لمهام التقييم التي تقوم بها المؤسسات الحالية قصد إعادة هيكلة هذه المنظومة، وتجميعها ووضع معايير مرجعية لعملها، وإقرار أساس تعاقدي لبرنامج عملها من السلطات والهيئات والمؤسسات المعنية مع مراعاة المهام والاختصاصات المسندة للمجلس الأعلى للتربية والبحث العلمي في مجال التقييم بموجب الفصل 168 من الدستور و القانون الاطار 105.12 المتعلق بهذا المجلس .

ثم ضع إطار مرجعي للجودة يعتمد كأساس لإعداد الدلائل المرجعية لمعايير الجودة حسب كل مكون من مكونات المنظومة ومستوياتها، ووضعها رهن إشارة مؤسسات التعليم والتكوين والبحث العلمي، والفاعلين التربويين وسائر العاملين بها في القطاعين العام والخاص.

القانون الإطار رقم 17. 51 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي

هذا النص أعد من طرف النجم نموذج تجريبي 2020

عناصر الاجابة للنموذج التجريبي في مستجدات التربية والتكوين رقم 01

1	يقصد النص بمنظومة التربية والتكوين	التعليم الابتدائي الاعدادي والتأهيلي والعالي
		قطاع التربية والتعليم والتكوين النظامي العام والخاص وقطاع التربية والتعليم والتكوين غير النظامي
		قطاع التربية والتعليم والتكوين النظام العام والخاص
		قطاع التربية والتعليم والتكوين النظامي العام والخاص وقطاع التربية والتكوين غير النظامي ومؤسسات البحث العلمي والتقني
2	يراد بالتقويم والتتبع المراد في النص	تقويم مخرجات النظام التربوية
		تقويم النظام التعليمي
		تقويم الجودة
		تقويم أداء الأساتذة
3	صدر القانون 105.12 المتعلق بالمجلس الاعلى للتربية والتكوين	2014
		2015
		2016

تجميع وتنقيح الأستاذ الحسين الكرطيط الاستعداد الجيد للمباراة

نموذج تجريبي

	2019		
×	ظهير	القانون الإطار 17-51 الذي اخذ منه النص:	4
	مرسوم		
	قانون تنظيمي		
	قرار وزاري		
	57 مادة	يتألف القانون الإطار من:	5
	58 مادة		
×	59 مادة		
	60 مادة		
×	استشارية	المجلس الاعلى للتربية والتكوين هيئة دستورية ذات طبيعة:	6
	تنفيذية		
	رقابية		
	تشريعية		
×	ضروري لبناء المعارف	الخطأ في النظرية البنائية هو:	7
	عائق امام تكوين الذات		
	غير مساعد على تعديل السلوك		
	قصور في الفهم		
×	الاصطفاء	واحد من هذه المفاهيم لا ينتمي للنظرية السلوكية:	8
	التعزيز		
	التعديل		
	التكرار		
×	متزامن مع النمو	يعتبر التعلم في النظرية البنائية هو:	9
	سابق للنمو		
	لاحق للنمو		
	قبل النمو		
	تعزيز التعلمات	من وظائف الاستاذ في علم النفس المعرفي:	10
	تقويم اليات الاستبصار		
	ربط المثبرات بالاستجابات		
×	تمكين المتعلم من تفعيل و تطوير الميتا-معرفة قصد التحصيل وتحسين طريقة التعلم		
	دراسة المراهقة	موضوع علم النفس التربوي هو:	12
	علم لدراسة وظائف الأعضاء		
×	علم موضوعه عملية التعليم والتعلم		

تجميع وتنقيح الأستاذ الحسين الكرطيط الاستعداد الجيد للمباراة

نموذج تجريبي

		علم يهتم بدراسة وظائف المدرسة	
13	الكتاب المدرسي هو:	المنهاج وسيلة ديداكتيكية مقرر دراسي وثيقة تربوية	×
14	موضوع الدعم التربوي ينصب على:	كيفية تجاوز التعثرات محاربة الهدر المدرسي التقويم الدراسي المراجعة قصد التحضير الجيد	×
15	أحد هذه المجالس لا ينتمي لمجالس المؤسسة:	المجلس التعلّيمي مجلس الأقسام المجلس التربوي المجلس البيداغوجي	×
16	التقويم التّشخيصي يكون:	قبل انطلاق التعلم بعد نهاية التعلم أثناء عملية التعلم نهاية عملية التعلم	×
17	ما لا ينتمي للنظرية الجشطالتيّة من هذه المفاهيم نجد:	الاستئصال الفهم الاستمرارية التقارب	×
18	التعاقد الديداكتيكي اتفاق ضمني أو صريح بين:	المتعلم والمتعلم بين المتعلم (ة) والمدرس المتعلم وإدارة المؤسسة بين المتعلم والمتعلمة	×
19	الوثيقة التي يحتاجها الأستاذ للتقويم:	الأطر المرجعية دليل الحياة المدرسية الميثاق التعاقد الديداكتيكي	×
19 رقم	التعليم الإلزامي حسب القانون الإطار 51-17:	من 04-16 من 05-07 من 04-09	×

تجميع وتنقيح الأستاذ الحسين الكرطيط الاستعداد الجيد للمباراة

نموذج تجريبي

	15-04		
	يجب كبحه بشكل فوري	20	الخطأ من منظور البيداغوجية الحديثة:
✖	مرحلة من مراحل التعلم		
	وجب العقاب عليه حتى لا يتكرر		
	هو تمثل ذهني يحمل المعرفة العالمية		
	المقاربة بالأهداف	21	المقاربة التي تعتمد على التعلم الذاتي وبيداغوجيا اللعب والتعاقد:
	المقاربة بالمضامين		
	المقاربة العمودية		
✖	المقاربة بالكفايات		
	الكبت	22	ما لا ينتمي لنظرية التحليل النفسي:
	الليبدو		
	التماهي		
✖	الاستبصار		
	استثمار منفرد لمادة دراسية واحدة	23	التربية على المواطنة داخل المدرسة تتم عبر:
	الشراكة بين المدرسة والجمعيات المدرسية		
	استثمار النوادي		
✖	استثمار المواد الدراسية الحاملة للقيم		
	الجشطالتيّة	24	"يبني المتعلم معارفه من ذلك الصراع الذي يحصل بينه وبين موضوع المعرفة" يعتبر هذا الجواب صحيح حسب النظرية:
	السوسيو معرفية		
	السلوكية		
✖	البنائية		
✖	إميل دوركايم	25	من المساهمين في سوسيولوجيا التربية نجد:
	اسبينوزا		
	هاورد بيكر		
	داه ن، تشا، لدا		

25	من المساهمين في سوسيولوجيا التربية نجد:	إمين دورحيم اسبينوزا هاورد بيكر داوين تشارلز
26	تقوم البيداغوجيا الفارقية على:	تنوع أساليب التدريس والديداكتيك وتفريدها داخل الفصل الواحد تنوع الامكنة في التدريس عدم اعتماد مبدأ الفروقات بين المتعلمين اعتماد مبدأ المساواة بين الجنسين
27	أصدر المجلس الأعلى تقريرا حول تطبيق الميثاق	2015 2019

تجميع وتنقيح الأسناد الحسين الكرطيط الاستعداد الجيد للمباراة نموذج تجريبي

	2004	
×	دجنبر 2014	
	المرحلة الحسركية	28
	المرحلة ما قبل العمليات	العنصر الدخيل على مراحل النمو عند جون بياجى هو:
	مرحلة الفكر المجرد	
×	المرحلة القضائية	
	طوباز	29
×	سلمستان فرنيه	بوادر البيداغوجيا الفارقية ظهرت في أعمال:
	رورن بارت	
	ريمون بورن	
×	23 رافعة	30
	24 رافعة	تتكون الرؤية الاستراتيجية من
	25 رافعة	
	22 رافعة	

30	تتكون الرؤية الاستراتيجية من	23 رافعة 24 رافعة 25 رافعة 22 رافعة	
31	شعار الرؤية الاستراتيجية	من أجل مدرسة الاتصال وجودة التمدرس من أجل مدرسة الاتصال والجودة والارتقاء من أجل مدرسة الاتصال والجودة والارتقاء والحفاظ على القيم من أجل الجودة للجميع	
32	تم الاهتمام بالتربية الدامجة في الرؤية الاستراتيجية في الرافعة:	13 04 03 23	
33	شرع في العمل بنظام امتحان الوطني للبيكالوريا	2003 2002 2006 2007	
34	المجلس المكلف لوضع البرنامج الثقافي في المؤسسة	مجلس التدبير مجلس الأقسام المجلس التعليمي مجلس التربي	
35	هدف التربية الدامجة هو تكافؤ الفرص بين	ضمان المساواة بين القرية والمدينة لذوي الاحتياجات الخاصة	

تجميع وتنقيح الأستاذ الحسين الكرطيط الاستعداد الجيد للمباراة

	نموذج تجريبي	أطفال الجالية المغربية الفئة المنقطعة عن الدراسة	
36	المنهاج المضمر هو الذي تكون فيه الأهداف	واضحة مضمرة صريحة موجهة	
37	من مؤسسي التعليم المبرمج هو	جون دوي جون بياجي سبينسر سكينر	
38	"الادراك يتم بالصياغ الكلية وليس الجزئيات" تنسب هذه العبارة للمدرسة:	السلوكية الجشطلتية البنيانية التعمانية	
39	تتدرج امتحانات نهاية السنة للقسم السادس ابتدائي ضمن:	التقويم التشخيصي التقويم النهائي التقويم الإشهادي التقويم التكويني	
40	الكفاية تبني من خلال:	درس معين عبر مراحل متدرجة في التعلم عندما تبدأ بالوضعية عن تكليف المتعلم بإتجاز التمارين المنزلية	
41	أعلى مراحل في تدرج الحاجات الاستثنائية حسب ماسلاو هي:	المرحلة الفيزيولوجية تقدير الذات تحقيق الذات الحاجة لأمان	
42	صاحب فكرة التربية الطبيعية:	ماركس بورديو دوركايم روسو	
43	صاحب فكرة "المدرسة المختبر"	فيورباخ كناط	

تجميع وتنقيح الأستاذ الحسين الكرطيط الاستعداد الجيد للمباراة

نموذج تجريبي

	ماكس فيبر		
X	جون ديوي		
	البنائية	44	النظرية التي تقول أن وثيرة النمو قابلة للتسريع هي النظرية:
X	السوسيوبنائية		
	التحليلية		
	الجنشطاتية		
	دوي	45	اللامساواة الاجتماعية في المدرسة
	ريمون بودون		أصول وأساطير من تأليف:
X	ماري دوري بيلا		
	انس فان زننان		
	الاختلاف في الدخل	46	تعود الفروق في النتائج بين
X	الاختلاف الراسمال الثقافي للأسر		المتعلمين حسب بيير بورديو تعود
	الاختلاف في المجال		الى:
	الاختلاف بين الجنسين		
	انشاء أقسام خاصة بالأطفال في وضعية اعاقة	47	حسب الرؤية الاستراتيجية
X	تكيف الامتحانات وظروف اجتيازها		(2030-2015) "تربية وتكوين
	وضع المخططات للجهات، لتنفيذ التربية الدامجة		الأشخاص في وضعية اعاقة أو
	تكيف أوقات الدراسة لفائدة الأشخاص ذوي الاعاقة		ووضعية خاصة " يتطلب:
	الذي يستفيد من التكوين المهني وتكوين الذات والتكوين في عالم	48	المتعلم حسب القانون الاطار 17-51
X	كل مستفيد من خدمات المؤسسات التعليمية أو التكوينية أو هما		يعرف بأنه:
	معا والتي تقدمها مؤسسات التربية والتكوين.		
	هو متعلم لم ينقطع الا بعد حصوله على شهادة معينة		
	هو كل مستفيد من الولوج إلى المدرسة دون تمييز		
	لمعاودة الانتاج	49	الاتجاه السوسبولوجي الوظيفي يعتبر
	للتغير وتقدم الأمم في عالم التكنولوجيا المتسارع		أن المدرسة جهاز لـ :
X	للتنشئة والحفاظ على تماسك المجتمع		
	هي الحياة نفسها		
	الاتجاه السوسبولوجي الدوركامي	50	"الانحدار الاجتماعي حاسم في
X	الاتجاه السوسبولوجي الماركسي		التحصيل الدراسي" عبارة تنسب لـ:
	الاتجاه السوسبولوجي الفيبيري Max weber		
	سوسبولوجيا الرواية		

ملحوظة:

للأمانة العلمية تم بناء هذا الاختبار بالاعتماد على بعض الأسئلة من دار القلم والمباريات السابقة ثم كانت إضافتنا لها انطلاقا من تخصصنا