

ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵉⵔⴷⴰⵢⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵉⵔⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵉⵔⴷⴰⵢⵜ
ⵏ ⵉⵔⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵉⵔⴷⴰⵢⵜ
ⵏ ⵉⵔⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵉⵔⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵉⵔⴷⴰⵢⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي

برسم السنة الدراسية 2020-2021

مادة: النشاط العلمي

إنجاز: الأستاذة سناء كوثر، مديرة بنسليمان

يتأسس تدريس العلوم منذ السنوات الأولى بالمدرسة الابتدائية على اعتبارات أهمها **الفضول العلمي و التساؤل** اللذان يبدآن عند الطفل مبكرا، فهو يسأل، يستفسر، يستغرب، يراقب كل ما يوجد في محيطه محاولا فهم ما يجري حوله.

كل هذه المعطيات تشكل أرضية ملائمة لاكتساب **المفاهيم العلمية** بشكل يجعل المتعلم قادرا على التمييز بين الحقيقة العلمية و الخيال العلمي.

فتنقيح البرامج الدراسية لمادة النشاط العلمي و التوجيهات التربوية الخاصة بها جاء في سياق تحديد مهام المدرسة الوطنية المفعمة بالحياة و المُنفتحة على محيطها و على مستجدات البحث العلمي و التكنولوجي و ذلك من خلال تطوير **النموذج البيداغوجي** باعتماد التنوع و الانفتاح و النجاعة و الابتكار.

مهارات القرن 21

★التمكن من المحتوى
المعرفي؛
★التمكن من مهارات
التعلم الذاتي و التفكير
النقدي؛
★التمكن من تكنولوجيا
المعلومات؛
★التمكن من المهارات
الحياتية.

أهداف التربية المستدامة

★اكتساب المتعلم المعارف
و المهارات الضرورية
لمواجهة التغيرات؛
★توعية المجتمع و
تجسيسه بالمخاطر و
التحديات التي تجابه
وجوده على سطح
الأرض.

الثقافة العلمية

★تطوير مهارات
التفكير و التحليل و
اتخاذ القرارات وحل
المشكلات و المرونة في
الاستجابة.

التهيئة اللغوية

★اقتان اللغات الأجنبية
في سن مبكرة؛
★خلق الانسجام
الداخلي بين جميع
الأسلاك؛
★تنمية قدرات المتعلم
على التواصل و انفتاحه
على مختلف الثقافات.

مكونات مادة النشاط العلمي:

مجال علوم الحياة و الأرض	مجال العلوم الفيزيائية	مجال علوم الأرض و الفضاء	مجال التكنولوجيا	L'informatique
*صحة الانسان و التفاعل مع البيئة؛ *خصائص الكائنات ووظائفها الحيوية و تفاعلاتها مع البيئة؛ *دورة حياة الكائنات الحية ،التكاثر،الوراثة و الأنظمة البيئية.	*حالات المادة و خصائصها و التحولات التي تطرأ عليها؛ *تصنيف الطاقة و استعمالاتها وطرق و أشكال تحويلها؛ *حركة الأجسام و القوى.	*تاريخ الأرض و مواردها و خصائصها و النشاط البشري؛ *موقع كوكب الأرض ضمن النظام الشمسي؛ *كوكب الأرض طقسه و مناخه.	محور مندمج مع المحاور السابقة بهدف: *تنمية ادراك المتعلمين للمفاهيم؛ *تطوير قدراتهم من أجل حل المشكلات؛ *اعطاء معنى للتعليمات.	l'initiation au coding à l'aide de Scratch qui permet: Se repérer * ,s'orienter à l'aide des repères. Adopter une * démarche scientifique. Développer * l'abstraction

الممارسات العلمية:

نهج التقصي

اعتماد نهج التقصي يسمح للمتعلم بـ:

- ❖ أخذ دور العلماء؛
- ❖ المبادرة إلى ملاحظة الظواهر؛
- ❖ طرح أسئلة حولها؛
- ❖ تقديم تفسيرات ممكنة؛
- ❖ تصميم اختبارات لدعم أو نقض الفرضيات؛
- ❖ تحليل البيانات؛
- ❖ تكوين الاستنتاجات؛
- ❖ تصميم وبناء الاستنتاجات.

مهارات التفكير العلمي

- ❖ تمكين المتعلم من مهارات التفكير العلمي (الملاحظة، الوصف، التصنيف، المقارنة، التفسير، الاستنتاج، التنبؤ، التخمين) وذلك من أجل؛
- ❖ اكتشاف المعرفة العلمية وتطويرها؛
- ❖ دراسة مختلف المواضيع وتحليلها وتقييمها؛
- ❖ الوصول إلى قرار علمي لحل المشكلات والمواقف المرتبطة بالحياة الشخصية للمتعلم أو للمجتمع؛

القيم والمواقف:

القيم العلمية هي مجموع تصورات عقلية ووجدانية تحدد مواقف الإنسان إزاء موقف متصل بالعلم.

لذا فمن أدوار المدرسة المغربية تغيير بعض العادات والتقاليد أو الاتجاهات التي تضر بالمجتمع أكثر مما تنفعه واستبدالها بقيم إيجابية نحو العلم والتعلم.

ومن أبرز القيم الواجب زرعها في المتعلم:

حب الاستطلاع، الإبداع، الموضوعية، الأمانة العلمية، تحمل المسؤولية، الانفتاح والمثابرة، المرونة العلمية، التحليل العلمي، البحث عن الأسباب، المبادرة، التعاون...

الخطوات المنهجية المقترحة لبناء مواضيع النشاط العلمي

3- أنشطة الاستثمار و الامتداد	2- أنشطة التصنيف والتقويم و الدعم	1- أنشطة بناء المفهوم
* إدراج أنشطة تسعى لتحقيق فهم أعمق للمحتوى و المنهجية العلمية؛ * ربط العلم بالممارسة العلمية اليومية للمتعلم؛ * استثمار المفاهيم العلمية المكتسبة في انجاز مشاريع تربوية تطبيقية.	* التحقق من مدى اكتساب المعارف و المهارات؛ * إرساء المكتسبات؛ * القدرة على حل وضعية أو نشاط؛ * وضع خطة لتجاوز التعثرات؛ * تعديل سيورة التعلم في مجالي العلوم و التكنولوجيا.	* وضعية الانطلاق؛ * تملك الوضعية و سياق سؤال التقصي؛ * تقديم الفرضيات؛ * اقتراح و تحديد ميثاق العمل؛ * اختبار الفرضيات؛ * تقديم و تقاسم النتائج؛ * مرحلة التعميم.

الخطوات المنهجية لإنجاز المشاريع:

الخطوات:

اختيار المشروع؛

تصميم المشروع؛

إنجاز المشروع ،تقاسمه و تقويمه .

الأهداف:

استثمار مكتسبات و مهارات المتعلمين في التصميم والابتكار؛

تنمية قدراتهم في حل المشكلات في الحياة اليومية وتنمية
مواقف إيجابية؛

اعطاؤهم الفرصة للعمل كمهندسين صغار.

أهميته	أهدافه	أساليبه	استثمار نتائجه
★ قياس مدى تحقق الأهداف و المواقف؛ ★ تكميل عملية التعليم و التعلم؛ ★ يوفر تغذية راجعة لكل شركاء العملية التعليمية التعليمية.	★ تقويم المعرفة وفهم و تطبيق المفاهيم العلمية و الاستدلال عليها؛ ★ تقويم الممارسة العلمية، نهج التقصي و آليات التفكير العلمي؛ ★ تقويم القيم و المواقف المرتبطة بالتعليم.	- الممارسة العلمية؛ - دفاتر التقصي؛ - المشاريع؛ - الملاحظة المباشرة؛ - المراقبة المستمرة؛ - المناقشات؛ - تصميم النماذج؛ - العروض و البحوث و المجالات الحائطية؛ - الملصقات و الصور و الرسوم...	آلية الدعم و المعالجة؛ ★ رصد منهجي للأخطاء و الصعوبات؛ ★ تحليل التعثرات و التفيء؛ ★ أنشطة داعمة؛ ★ تقويم أثر الدعم و المعالجة؛ آلية تحسين طرق التدريس؛ اعادة تطوير و تنظيم أنشطة التعلم تحديد الصعوبات و تعرف أنواعها و تصنيفها و اقتراح حلول لتجاوزها.

المجالات المعرفية للتقويم:

المعرفة:

تقييم معارف المتعلمين من خلال القدرات:
تذكر و تعرف / وصف / تقديم أمثلة .



التطبيق:

اشراك المتعلمين في تطبيق المعارف عن طريق القدرات:
مقارنة وتصنيف / الربط / استخدام النماذج / تفسير المعلومات / الشرح .



الاستدلال:

تحليل البيانات و المعلومات و استخلاص النتائج عن طريق القدرات:
تحليل / تركيب / صياغة أسئلة أو فرضية / تصميم تحقيقات / تقييم / استنتاج / تعميم / تبرير .



التنظيم المنهجي لأسابيع التقويم	التنظيم المنهجي للوحدات	الغلاف الزمني
بالنسبة للسنوات الأربع الأولى؛ الحصة 1(60د)؛ تقويم، تفيء المتعلمين حسب نوع التعثرات؛ الحصة 2(60د)؛ دعم و معالجة حسب نوع التعثرات بالنسبة للمستويين 5و6؛ ح 1(60د)؛ تقويم و دعم التعلمات ح 2(60د)؛ L'informatique	الأسبوع 1 من السنة؛ تقويم تشخيصي و دعم استداركي؛ الأسابيع الأربع من كل وحدة؛ تقديم الحصص؛ الأسبوع 5 من كل وحدة؛ تقويم و دعم و توليف تعلمات الوحدة؛ الأسبوع الأخير من كل أسدس؛ تقويم و دعم و توليف التعلمات السابقة .	68 ساعة سنويا؛ ساعتان أسبوعيا؛ حصتان؛ 60د لكل واحدة؛ (يمكن توزيع هذا الغلاف على 3 حصص) ← هذا بالنسبة للسنوات الأربع الأولى .

المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي برسم السنة الدراسية 2020 - 2021

لمزيد من التعمق يُرجى الاطلاع على المرجع الأصلي عبر الرابط التالي:

<https://www.men.gov.ma/Ar/Documents/NCurrPrim29072020.pdf>