



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة شتبر 2019
الموضوع

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه



المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

المادة :	اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة الفرنسية)
مدة الإنجاز : ثلاث ساعات	المعامل 1

Dans les Orientations Pédagogiques relatives à l'enseignement/apprentissage du français dans les quatre premières années du cycle primaire, il est noté que « *L'apprentissage de la lecture, en deuxième année de l'enseignement primaire, s'appuie fondamentalement sur les principes de la méthode syllabique. Il doit permettre, ainsi, à l'apprenante/l'apprenant d'acquérir progressivement les habiletés de base en lecture, pour devenir une lectrice/un lecteur autonome* ».

En deuxième année de l'enseignement primaire, le thème de la troisième unité didactique s'intitule « *La nourriture et la santé* ».

Dans cette unité, l'étude de « d », « u », « t » et « p » est programmée en lecture.

- Élaborez une fiche pédagogique de lecture se rapportant à l'étude du phonème [y] et du graphème « u » qui lui correspond, et ce selon les consignes suivantes :
 - définir deux objectifs d'apprentissage ; (1pt)
 - mentionner la durée et le nombre de séances ; (1pt)
 - citer les étapes méthodologiques à suivre et proposer, pour chacune d'elles, deux activités d'enseignement/ apprentissage appropriées à la méthode syllabique, tout en précisant le rôle de la professeure/du professeur et les tâches de l'apprenante/l'apprenant. (6pts)
- Lors de l'évaluation de cette activité de lecture, vous constatez que des apprenantes/ apprenants n'arrivent pas à associer le graphème « u » au phonème qui lui correspond.
Proposez deux activités pour remédier à cette difficulté. (2pts)
- Au cours de la réalisation des activités orales, vous remarquez que des apprenantes/ apprenants ne parviennent pas à articuler correctement le phonème [y] et à bien prononcer les mots qui le contiennent.
Montrez comment vous procéderez pour traiter phonétiquement ces difficultés. (2pts)



مدة الإجازة:	ثلاث ساعات
المعامل	1

المادة : اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية)

الموضوع

ديدكتيك اللغة العربية (12 نقطة)

في حصة من حصص اللغة العربية، كتب أستاذ على السبورة الوضعية الآتية:

أقرأ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ ثُمَّ أَضَعُ سَطْرًا تَحْتَ الْفِعْلِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الَّتِي
فَعَلَهَا أَجُوفُ:

☐

1. سَادَ الصَّمْتُ دَاخِلَ الْقَاعَةِ.

☐

2. هَذِهِ عَلَامَةٌ "قَفٍّ" وَاضِحَةٌ.

☐

3. أَنْتَ رَائِعَةٌ، دَائِمًا تَمِيلِينَ نَحْوَ الْحَقِّ.

☐

4. هَذَا الْعَدَاءُ لَا يَجْرِي كَعَادَتِهِ.

☐

5. "الْوَقَايَةُ خَيْرٌ مِنَ الْعِلَاجِ"، كَمَا يَقُولُونَ.

☐

6. أَسْتَاذُنَا وَعَدَنَا بِرِخْلَةٍ جَمِيلَةٍ.

☐

7. هَذِهِ السَّيِّدَةُ نَجَتْ مِنَ الْحَادِثِ بِأَعْجُوبَةٍ.

☐

8. زُرْنِي! أَنَا فِي أَنْتِظَارِكَ.

☐

9. سَاعِدْ أَخَاكَ أَيُّهَا الطِّفْلُ!

☐

10. يَا لَهَا مِنْ مُتْعَةٍ! جُلُتُ فِي أَجْمَلِ شَارِعٍ مَرَّاكُشِيٍّ.

بعد أن شرح الأستاذ طريقة الإنجاز، طالب المتعلمين والمتعلمين بنقل الوضعية على دفاترهم ثم
إنجازها.

وبعد مهلة كافية للإنجاز، اختار هذا الأستاذ خمسة أستاذة إنجاز أحد المتعلمين، فكان على الشكاية...

- ☐ x (1) سَادَةُ الصَّمَةِ دَائِلَةُ الْقَاعَةِ.
- ☒ (2) هَذِهِ عَلَامَةُ «فِ» وَاضِحَةٌ.
- ☐ (3) أَنْتِ رَائِعَةٌ! دَائِمًا تَمِيلِينَ نَحْوَ الْحَقِّ.
- ☒ (4) هَذَا التَّعْدَاءُ لَا يَجْرِي كَعَادَتِهِ.
- ☐ (5) «الْوَقَايَةُ خَيْرٌ مِنْ الْعِلَاجِ»، كَمَا يَقُولُونَ.
- ☐ (6) أَلَسْنَا ذُنَاوَعْدَنَا بِرَحْلَةٍ جَمِيلَةٍ.
- ☐ (7) هَلَا هِيَ السَّيِّدَةُ نَجَّتْ مِنَ الْخَادِثِ بِأَنْجُوتهِ.
- ☐ (8) زَيْنِبُ! أَتَنَافِي أَنْتِظَارِي.
- ☒ (9) نَسَاعِدُ أَخَاكَ أَيُّهَا الطِّفْلُ.
- ☒ (10) يَا لِقَائِمِنِ مُنْعَةٍ! جُلُوسٌ فِيهِ أَجْمَلُ شَارِعٍ مَرَّاكُسِيٍّ.

انطلاقاً من الوضعية المقترحة وإنجاز المتعلم، واستثماراً لتجربتك، أجب/أجيبني عن الأسئلة الآتية:

1. حددي/حدد عنوان الدرس والمُكوّن والمستوى الدراسي المعني. 1.5 ن
2. صُغ/صوغي هدفاً تعليمياً يسعى المدرس إلى تحقيقه من خلال هذه الوضعية. 1 ن
3. حددي/حدد وظيفة هذه الوضعية (عالي/علل جوابك). 1 ن
4. ضع/ضعي شبكة للتصحيح ملائمة للهدف الخاص بهذه الوضعية. 1.5 ن
5. صنف/صنفي في جدول الأخطاء التي ارتكبتها هذا المتعلم إلى رئيسة وثانوية. 1 ن
6. حد/حددي خطأً مرتبطاً بالهدف المقترح لهذه الوضعية، ثم اذكر/اذكري أحد مصادره المحتملة مع تقديم التوضيح المناسب لهذا المصدر، باعتماد الجدول الآتي: 1.5 ن

الخطأ المختار	مصدره المحتمل	توضيح مصدر الخطأ
---------------	---------------	------------------

7. حددي/حدد خطأً ثانوياً غير مرتبطاً بالهدف المقترح لهذه الوضعية، ثم اذكر/اذكري أحد مصادره المحتملة مع تقديم التوضيح المناسب لهذا المصدر، باعتماد الجدول الآتي: 1.5 ن

الخطأ المختار	مصدره المحتمل	توضيح مصدر الخطأ
---------------	---------------	------------------

8. خطط/خططي لمقطع تعليمي - تعليمي يتضمن نشاطاً يعتمد تقنيات التعلم النشط لمعالجة الصعوبات المتعلقة بالظاهرة، وذلك وفق البطاقة التقنية الآتية: 3 ن

الهدف	النشاط وطريقة تدبيره
-------	----------------------