



المادة :	اختبار في نيداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (الرياضيات)
مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

نيداكتيك الرياضيات : (8 نقط) لا يسمح باستعمال أية آلة حاسبة كيفما كان نوعها .

يعتبر مفهوم القسمة الاقليدية من بين المفاهيم الأساسية التي تطرق إليها برنامج وحدة الرياضيات بالسلك الابتدائي ، نظرا لأهمية العملية المرتبطة به في حل العديد من المسائل الرياضية المستقاة من وضعيات مألوقة لدى المتعلم (ة).
وقد تدرج البرنامج و التوجيهات التربوية المرتبطة بهذا المفهوم ، في التطرق إليه ، ابتداء من السنة الثالثة ابتدائي إلى غاية السنة السادسة ابتدائي ، بالاعتماد على بعض التقنيات الخاصة بالمفهوم ، واستعمال المتساوية المميزة كمصادق لصحة نتيجة القسمة الاقليدية المنجزة ، إلا أنه تم رصد ثمة صعوبات و تعثرات لدى المتعلمين (المتعلّقات) في إنجاز عملية القسمة الاقليدية و استعمالها في حل مسائل رياضية.

- I- انقل (ي) الجدول التالي على ورقة تحريرك ، ثم املأه مبرزا (ة) مراحل تناول مفهوم القسمة الاقليدية بكل مستوى من المستويات التالية :

المستوى		
الرابع	الخامس	السادس

- II- (1) حدد (ي) المتساوية المميزة لعملية القسمة الاقليدية .

- (2) حدد (ي) مصاديق قابلية قسمة عدد صحيح طبيعي على كل من العددين 5 و 9 .

- III- اشرح استاذ (ة) على تلاميذه (ها) بمستوى السادس ابتدائي النشاط التالي :

استعملت فاطمة 0.875 Kg من اللحم المفروم ، صنعت منه 35 كويرة ، ثم اضافت إليها كمية من الطماطم تزن 0.750 Kg ، كتلة كل وحدة من الطماطم هي 125g .

أ- حول إلى g كتلة اللحم المفروم و كتلة الطماطم .

ب- احسب كتلة كل كويرة ب g و عدد الطماطم التي استعملتها فاطمة .

قام مطعم مدرسي بإعداد نفس الأكلة مستعملا 8.75Kg من اللحم المفروم و 7.5Kg من الطماطم .

ج- احسب عدد الكويرات المحصل عليها و عدد الطماطم المستعملة .

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي- دورة شتبر 2019
الموضوع
المادة : اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (الرياضيات)

الصفحة
2
2

1.25 ن	اجب (ي) عن الأسئلة أ- و ب- و ج - الواردة في النشاط المقترح.	(1)
0.5 ن	حدد (ي) هدفين تعليميين يستهدفهما النشاط المقترح.	(2)
0.5 ن	حدد (ي) مكتسبين ممكنين من بين المكتسبات السابقة اللازمة لإنجاز هذا النشاط، وسبل التأكد منهما .	(3)
1.75 ن	حدد (ي) الخطوات المنهجية لإنجاز هذا النشاط، مبرزاً (مبرزة) أدوار الأستاذ (ة) و مهام المتعلم (ة) و الوسائل التعليمية التي يمكن استعمالها .	(4)
-IV-		
0.5 ن	اذكر (ي) صعوبة من بين الصعوبات التي تحول دون الاكتساب السليم لمفهوم القسمة الاقليدية .	(1)
0.5 ن	اقترح (ي) نشاطاً بمستوى السادس ابتدائي لتجاوز هذه الصعوبة .	(2)

انتهى الموضوع