

DIDACTIQUE GENERALE

QCM

QUESTIONS ET REPONSES

Yassine EL YAKHLAFI

SOMMAIRE1

CHAPITRE1: Champ de la didactique

1. Pédagogie et didactique	2
1. Pédagogie [Q1-Q9]	2
2. Didactique [Q10-Q47]	3
3. La différence entre la didactique et la pédagogie [Q48-49]	10
2. Domaines d'investigation de la didactique [Q50-Q52].....	10
3. Champs de la didactique dans les sciences de l'éducation [Q53-Q55].....	11
4. Tendances didactiques actuelles relatives à la discipline [Q56-Q66].....	12

CHAPITRE2: Concepts didactiques

1. Triangle didactique [Q67-Q77].....	14
2. Transposition didactique [Q78-Q89]	16
3. Contrat didactique [Q90-Q105]	18
4. Représentations et conceptions [Q106-Q107].....	21
5. Variables didactiques [Q108-Q110]	21
6. Situations didactiques [Q111-Q114]	22
7. Trame conceptuelle [Q115-Q117]	23
8. Niveau de formulation d'un concept [Q118-Q122].....	23
9. Les conflits [Q123-Q128]	24
10. Les obstacles [Q129-Q143]	25
11. Cadres et registres sémiotiques [Q144-Q146]	28

CHAPITRE3: Curriculum et ressources didactiques

1. Curriculum [Q147-Q175].....	28
2. Ressources didactiques [Q176-Q193]	34

CHAPITRE4: Approches et démarches

1. Pédagogie par objectifs [Q194-204]	37
2. Approche par compétences [Q205-Q236]	39
3. Didactique et apprentissage actif [Q236-Q243].....	45

REFERENCE 49

QUESTION1:

La pédagogie s'intéresse :

- A. À l'étude du processus de préparation, de transposition et d'acquisition du savoir dans une discipline donnée.
- B. Aux méthodes et outils d'évaluation appropriés au niveau de la discipline et des leçons programmées.
- C. Seulement à la préparation et la formation de l'enseignant pour qu'il dispose d'un profil qui le rend qualifié pour enseigner.
- D. À tout ce qui concerne la relation enseignant-apprenant dans le but de dispenser un enseignement ou une éducation de l'enfant ou l'adulte.

QUESTION2:

Qu'est-ce que la pédagogie ?

- A. Le soin des pieds.
- B. L'art d'éduquer.
- C. Une manière d'informer.
- D. La culture du sol.

QUESTION3:

Qu'est-ce que l'art d'éduquer ?

- A. La podologie.
- B. La pédagogie.
- C. La pédicure.
- D. La pédiatrie.

QUESTION4:

La pédagogie s'intéresse aux relations :

- A. Enseignant- élèves et élèves-élèves.
- B. Enseignant-élève.
- C. Enseignant-savoir.
- D. Apprenant-savoir.

QUESTION5:

Pourquoi l'enseignant doit-il procéder à l'organisation de l'espace-classe ?

- A. Cela lui permet de réfléchir aux moyens de changer les habitudes des apprenants.
- B. Cela lui permet de réfléchir aux modalités de travail à proposer aux apprenants.
- C. Cela lui permet de gagner du temps pour faire toutes les leçons préparées.
- D. Cela lui permet de réfléchir à la meilleure façon de faire bouger les apprenants.

QUESTION6:

C'est une perspective pragmatique et c'est la science d'éducation et d'enseignement. Est-ce ?

- A. Le programme.
- B. L'évaluation.
- C. La pédagogie.
- D. L'apprentissage.

QUESTION7:

Laquelle des expressions suivantes est vraie ?

- A. La didactique concerne principalement la relation élève- élève.
- B. La didactique concerne principalement la relation maître-élève.
- C. La pédagogie concerne principalement la relation maître-élève.
- D. La pédagogie concerne principalement la relation élève-savoir.

QUESTION8:

Comment s'appelle la discipline qui associe pédagogie et psychologie ?

- A. L'histoire de l'éducation.
- B. La sociologie de l'éducation.
- C. La psychopédagogie.
- D. Les neurosciences.

QUESTION9:

Qu'est-ce que la psychopédagogie ?

- A. Etude scientifique des phénomènes de l'esprit.
- B. Etude scientifique des méthodes utilisées dans l'éducation.
- C. Vision systématique et générale du monde.
- D. Etude des phénomènes sociaux.

QUESTION10:

La didactique est :

- A. Un cadre général de réflexion, qui s'intéresse au type de relations entre les individus, il interroge les objectifs et les finalités et priorise la relation enseignant-apprenant.
- B. Une étude scientifique d'organisation des situations professionnelles sur lesquelles l'enseignant travaille pour atteindre des objectifs pédagogiques ou professionnels.
- C. Un choix de méthodes d'enseignement ou de mesures et techniques déterminées, et les mettre en œuvre en lien avec une situation d'enseignement.
- D. Un cadre de réflexion sur la discipline et l'acte pédagogique lié à son enseignement, elle interroge l'enseignant, le savoir et l'apprenant, et les interactions entre ces trois pôles.

QUESTION11:

Que veut dire : "Le didacticien est un spécialiste de l'enseignement de sa discipline" ?

- A. Celui qui s'interroge sur le savoir savant qui devra se transformer en savoir à enseigner.
- B. Celui qui réalise la transposition méthodologique et qui identifie les obstacles.
- C. Celui qui s'y connaît vraiment bien et qui a suivi des cours de pédagogie.
- D. Celui qui a étudié la philosophie, la psychologie et l'histoire des arts.

QUESTION12:

Laquelle des expressions suivantes est vraie ?

- A. La didactique concerne principalement la relation maître-savoir.
- B. La didactique concerne principalement la relation maître-élève.
- C. La pédagogie concerne principalement la relation maître-savoir.
- D. La pédagogie concerne principalement la relation élève-savoir.

QUESTION13:

Qu'est-ce qu'une unité didactique ?

- A. Ensemble d'activités pédagogiques articulées de manière cohérente.
- B. Ensemble de séquences pédagogiques articulées de manière cohérente.
- C. Ensemble de séances pédagogiques articulées de manière cohérente.
- D. Ensemble de tâches pédagogiques articulées de manière cohérente.

QUESTION14:

La théorie des situations didactiques en mathématiques est créée par :

- A. Gérard Vergnaud.
- B. Gaston Bachlard.
- C. Yves Chevallard.
- D. Guy Brousseau.

QUESTION15:

La théorie anthropologique de la didactique est créée par :

- A. Gérard Vergnaud.
- B. Gaston Bachlard.
- C. Yves Chevallard.
- D. Guy Brousseau.

QUESTION16:

La théorie des champs conceptuels est créée par :

- A. Régine Douady.
- B. Raymond Duval.
- C. Guy Brousseau.
- D. Gérard Vergnaud.

QUESTION17:

Le fondateur du behaviorisme est le suivant :

- A. Vygotsky.
- B. John Broadus Watson.
- C. Jean Piaget.
- D. Max Wertheimer.

QUESTION18:

Qui fut le premier à utiliser le terme « behaviorisme » ?

- A. Edward Lee Thorndike.
- B. John Broadus Watson.
- C. Ivan Petrovitch Pavlov.
- D. Jean Piaget.

QUESTION19:

Dans l'expérience de Pavlov, quand le son de la cloche est associé pour la première fois avec nourriture, il déclenche un réflexe de salivation; le son de la cloche est:

- A. Un stimulus neutre.
- B. Un stimulus conditionnel.
- C. Un stimulus inconditionnel.
- D. Une réponse inconditionnelle.

QUESTION20:

Le fondateur du gestaltisme est le suivant :

- A. Edward Lee Thorndike.
- B. John Broadus Watson.
- C. Jean Piaget.
- D. Max Wertheimer.

QUESTION21:

Lequel des énoncés suivants n'est pas un concept clé du modèle Gestaltiste :

- A. L'apprentissage par essai et par erreur.
- B. Le principe de proximité.
- C. L principe de closure.
- D. L'apprentissage productif.

QUESTION22:

Le fondateur du constructivisme est le suivant :

- A. Edward Lee Thorndike.
- B. John Broadus Watson.
- C. Jean Piaget.
- D. Max Wertheimer.

QUESTION23:

Le constructivisme repose sur :

- A. Les principes d'assimilation et d'accommodation.
- B. La transmission des connaissances.
- C. La progression déterminée de la compréhension des situations d'apprentissage.
- D. Transfert des connaissances.

QUESTION24:

Le fondateur du socioconstructivisme est le suivant :

- A. Edward Lee Thorndike.
- B. John Broadus Watson.
- C. Vygotsky.
- D. Max Wertheimer.

QUESTION25:

A propos des phénomènes d'apprentissage, les travaux sur le rôle des expériences personnelles dans le développement spontané des schèmes fondamentaux sont dus principalement à :

- A. Guy Brousseau.
- B. Jean Piaget.
- C. Lev Vygotski.
- D. Frederic Skinner.

QUESTION26:

La zone proximale de développement est fondée par :

- A. Vygotsky.
- B. John Broadus Watson.
- C. Ivan Petrovitch Pavlov.
- D. Jean Jacques Rousseau.

QUESTION27:

Que constituent le comportementisme, le cognitivisme et le socioconstructivisme ?

- A. Des théories de l'apprentissage.
- B. Des méthodes d'apprentissage.
- C. Des techniques d'apprentissage.
- D. Des procédés d'apprentissage.

QUESTION28:

Dans quelles théories d'apprentissages l'élève est-il actif ?

- A. Le comportementisme.
- B. Le socioconstructivisme.
- C. Le constructivisme.
- D. Le constructivisme et le socioconstructivisme.

QUESTION29:

Que signifie le concept « zone proximale de développement » de Vygotski ?

- A. Le développement est la condition de possibilité de l'apprentissage, lequel doit respecter stade de développement en cours.
- B. La différence entre ce que l'enfant en apprentissage peut réaliser seul et ce qu'il peut réaliser avec l'aide d'un adulte ou d'enfant plus avancés.
- C. L'approche par compétences en les liants à des pratiques sociales, à des situations complexes, à des problèmes, à des projets.
- D. La place qu'occupe l'enfant dans sa propre famille détermine son quotient intellectuel dans un groupe-classe.

QUESTION30:

Quelle est la place de l'évaluation diagnostique ?

- A. Parallèlement aux apprentissages.
- B. Avant les apprentissages.
- C. En alternance avec les apprentissages.
- D. A la fin des apprentissages.

QUESTION31:

Comment appelle-t-on l'évaluation qui a lieu avant une formation ?

- A. Evaluation sommative.
- B. Evaluation diagnostique.
- C. Evaluation certificative.
- D. Evaluation formative.

QUESTION32:

Un test qui permet d'évaluer le niveau des élèves avant l'enseignement-apprentissage est :

- A. L'évaluation certificative.
- B. L'évaluation formative.
- C. L'évaluation diagnostique.
- D. L'évaluation sommative.

QUESTION33:

Quelle est la définition de l'évaluation formative ?

- A. Evaluation finale qui permet de déterminer le degré de maîtrise atteint par l'apprenant à l'issue de l'apprentissage.
- B. Evaluation initiale et continue qui permet d'établir le bilan des compétences acquises et ou à acquérir par l'apprenant.
- C. Evaluation continue qui permet à l'apprenant de comprendre ses erreurs et d'optimiser son apprentissage.
- D. Evaluation initiale qui permet de déterminer les compétences acquises de l'apprenant pour le guider dans son apprentissage: elle a une fonction prédictive.

QUESTION34:

Comment appelle-t-on l'évaluation qui se fait au cours de l'apprentissage ?

- A. L'évaluation diagnostique.
- B. L'évaluation certificative.
- C. L'évaluation sommative.
- D. D'évaluation formative

QUESTION35:

Quel nom porte l'évaluation qui se fait à la fin d'un cycle scolaire ?

- A. L'évaluation diagnostique.
- B. L'évaluation formative.
- C. L'évaluation certificative.
- D. L'évaluation sommative.

QUESTION36:

La fonction d'évaluation diagnostique est :

- A. Rectification.
- B. Certification.
- C. Validation.
- D. Orientation.

QUESTION37:

La fonction d'évaluation formative est :

- A. Rectification.
- B. Certification.
- C. Validation.
- D. Orientation.

QUESTION38:

La fonction d'évaluation sommative est :

- A. Rectification.
- B. Certification.
- C. Régulation.
- D. Orientation.

QUESTION39:

L'évaluation formative vise :

- A. Le développement des apprentissages.
- B. La régulation des apprentissages.
- C. La certification des apprentissages.
- D. La prédiction des apprentissages.

QUESTION40:

Qu'est-ce qu'une évaluation sommative ?

- A. Une évaluation permettant de définir les besoins en formation.
- B. Une évaluation des acquis à la fin d'un parcours de formation.
- C. Une évaluation qui vise à faire progresser les élèves en difficulté.
- D. Une évaluation diagnostique pour élaborer des soutiens ciblés.

QUESTION41:

Pour évaluer les pré requis des élèves, quand doit-on s'y prendre ?

- A. En fin d'année.
- B. En milieu d'année.
- C. En début d'année.
- D. A tout moment.

QUESTION42:

En évaluation, que veut dire « comportement observable » ?

- A. Comportement acceptable.
- B. Comportement réfutable.
- C. Comportement indéfinissable.
- D. Comportement mesurable.

QUESTION43:

Qu'appelle-t-on l'évaluation qui permet à l'apprenant de prendre conscience de ses difficultés et lui donne les moyens de les surmonter ?

- A. Formatrice.
- B. Sommative.
- C. Formative.
- D. Diagnostique.

QUESTION44:

Comment s'appelle l'évaluation des connaissances en début d'apprentissage ?

- A. Diagnostique.
- B. Formative.
- C. Sommative.
- D. Formative.

QUESTION45:

Quel est le nom donné à l'évaluation utilisée pour faire le bilan d'un parcours d'apprentissage ou valider des résultats pour délivrer des diplômes ?

- A. Formative.
- B. Certificative.
- C. Formatrice.
- D. Diagnostique.

QUESTION46:

Quel ordre ces différents types d'évaluation doivent-ils suivre, au terme d'un cycle scolaire ?

- A. Évaluation diagnostique, évaluation sommative, évaluation formative, évaluation certificative.
- B. Évaluation diagnostique, évaluation formative, évaluation sommative, évaluation certificative.
- C. Évaluation diagnostique, évaluation sommative, évaluation certificative, évaluation formative.
- D. Évaluation sommative, évaluation formative, évaluation certificative, évaluation diagnostique.

QUESTION47:

Quel ordre décrit l'acte d'enseigner ?

- A. Remédier-Planifier-Gérer-Evaluer.
- B. Planifier-Gérer- Evaluer- Remédier.
- C. Gérer-Evaluer-Remédier-Planifier.
- D. Planifier- Remédier-Gérer-Evaluer.

QUESTION48:

Le point de départ de la réflexion didactique qui la diffère de la réflexion pédagogique est :

- A. L'interrogation philosophique sur les finalités de l'enseignement.
- B. La dimension relationnelle humaine de l'acte éducatif.
- C. La dimension socio-économique influençant l'activité éducative.
- D. Le questionnement sur la nature des savoirs scolaires.

QUESTION49:

La différence entre la pédagogie et la didactique réside dans le fait que :

- A. La pédagogie s'intéresse aux relations apprenant-apprenant alors que la didactique s'intéresse aux relations apprenant-enseignant.
- B. La pédagogie s'intéresse aux représentations initiales des apprenants alors que la didactique s'intéresse aux difficultés d'apprentissage des apprenants.
- C. La pédagogie s'intéresse à l'organisation de la classe pour favoriser l'apprentissage alors que la didactique s'intéresse aux difficultés d'apprentissage des apprenants.
- D. La pédagogie s'intéresse aux représentations initiales des apprenants alors que la didactique s'intéresse aux relations apprenant-enseignant.

QUESTION50:

Le domaine d'investigation de la didactique s'intéressant à la relation élève-savoir est celui :

- A. D'étude du curriculum.
- B. D'étude de l'enseignement.
- C. D'étude de l'apprentissage.
- D. Des interrelations entre les trois domaines précédents.

QUESTION51:

Le domaine d'investigation de la didactique s'intéressant à la relation enseignant-savoir est celui :

- A. D'étude du curriculum.
- B. D'étude de l'enseignement.
- C. D'étude de l'apprentissage.
- D. Des interrelations entre les trois domaines précédents.

QUESTION52:

Le domaine d'investigation de la didactique s'intéressant à la relation enseignant-élève est celui :

- A. D'étude du curriculum.
- B. D'étude de l'enseignement.
- C. D'étude de l'apprentissage.
- D. Des interrelations entre les trois domaines précédents.

QUESTION53:

La didactique comprend :

- A. Deux champs d'étude.
- B. Trois champs d'étude.
- C. Quatre champs d'étude.
- D. Cinq champs d'étude.

QUESTION54:

Parmi les champs d'étude de la didactique :

- A. La recherche ou le chercheur-didacticien.
- B. Enseignant-apprenant.
- C. Le chercheur.
- D. Didacticien.

QUESTION55:

Parmi les champs d'étude de la didactique :

- A. Des pratiques d'enseignement ou le didacticien-professeur.
- B. Enseignant.
- C. Le chercheur.
- D. Didacticien.

QUESTION56:

N'entre pas parmi les caractéristiques de la situation problème :

- A. Réelle liée à la vie quotidienne de l'apprenant.
- B. Prend en considération les spécificités de l'apprenant.
- C. Développe juste la dimension cognitive chez l'apprenant.
- D. Pertinente et n'est pas facile à résoudre.

QUESTION57:

Parmi les caractéristiques de la situation problème :

- A. L'existence des obstacles à surmonter.
- B. Dépourvue d'un but à atteindre.
- C. N'exige pas des démarches pour construire les apprentissages.
- D. Absence des obstacles qui entravent l'opération d'apprentissage.

QUESTION58:

Une démarche de résolution de problème comporte :

- A. Quatre étapes.
- B. Cinq étapes.
- C. Six étapes.
- D. Sept étapes.

QUESTION59:

Selon les orientations pédagogiques, l'adoption de l'approche de résolution de problèmes se situe :

- A. Dans toutes les phases de construction du savoir.
- B. Seulement dans la phase introductrice à la construction du savoir.
- C. Seulement durant la construction du savoir.
- D. Seulement dans la phase d'investissement du savoir construit.

QUESTION60:

La démarche d'investigation comporte :

- A. Quatre étapes.
- B. Cinq étapes.
- C. Six étapes.
- D. Sept étapes.

QUESTION61:

La mise en œuvre de la démarche d'investigation en mathématiques est :

- A. Toujours possible.
- B. Toujours demandée.
- C. Contraignante pour la théorisation.
- D. Possible pour certains objets d'étude.

QUESTION62:

Préciser dans ce qui suit ce qui n'est pas une caractéristique d'une situation-problème :

- A. L'élève doit pouvoir s'engager dans la résolution du problème.
- B. Les connaissances de l'élève sont en principe insuffisantes pour qu'il résolve immédiatement le problème.
- C. La connaissance visée doit être l'outil le plus adapté pour la résolution du problème au niveau de l'élève.
- D. La situation-problème ne doit pas permettre à l'élève de décider si une solution trouvée est convenable ou pas.

QUESTION63:

Lors de la phase de recherche individuelle, la tâche assignée à l'élève et de :

- A. Demander des éléments d'indice à l'enseignant.
- B. S'approprier la situation.
- C. Se référer à la partie du cours correspondante.
- D. Chercher des exercices similaires traités.

QUESTION64:

Lors de la phase de recherche individuelle de la situation, la tâche de l'enseignant réside dans :

- A. L'aide des élèves qui se trouvent en impasse.
- B. L'explicitation des points clés de la situation.
- C. L'indication de la partie du cours correspondante.
- D. La prise d'informations sur les productions des élèves.

QUESTION65:

Lors de la phase de partage, l'objectif majeur à poursuivre par l'enseignant est de :

- A. Présenter la solution du problème avec la participation des élèves.
- B. Favoriser l'échange entre les élèves et instaurer une stratégie de résolution.
- C. Prolonger la phase de recherche et changer de mode de travail individuel-collectif.
- D. Collecter les résultats des élèves sans leur porter de modification.

QUESTION66:

Une situation pour laquelle on fixe conventionnellement et explicitement le statut cognitif d'une connaissance est une situation :

- A. D'action.
- B. De formulation.
- C. De validation.
- D. D'institutionnalisation.

QUESTION67:

Le triangle didactique représente l'interaction entre :

- A. Le savoir, l'apprenant, l'inspecteur.
- B. L'apprenant, l'enseignant, l'inspecteur.
- C. Le savoir, l'apprenant, l'enseignant.
- D. Le savoir, l'apprenant, l'enseignant et l'inspecteur.

QUESTION68:

Les trios pôles qui constitué le triangle didactique sont :

- A. Le savoir, l'apprenant et l'enseignant.
- B. Le savoir, l'apprenant et les représentations.
- C. Le savoir, l'enseignant et l'inspecteur.
- D. Le savoir, l'apprenant et les conceptions.

QUESTION69:

Quelles sont les trois dimensions du triangle pédagogique selon Houssaye ?

- A. Le savoir, le savoir-faire, le savoir être.
- B. Le savoir, l'enseignant, l'élève.
- C. Les compétences, les objectifs, les capacités.
- D. L'enseignement, l'apprentissage, les méthodes.

QUESTION70:

Les pôles d'interaction autour desquels s'articule l'action didactique sont :

- A. Le pôle pédagogique - Le pôle épistémologique.
- B. Le pôle pédagogique - Le pôle psychologique.
- C. Le pôle pédagogique - Le pôle épistémologique - Le pôle psychologique.
- D. Le pôle épistémologique, le pôle sociologique, le pôle psychologique.

QUESTION71:

La relation d'interaction entre l'enseignant et l'apprenant :

- A. Contrat didactique.
- B. Transposition didactique.
- C. Représentations et conceptions.
- D. Relation épistémologique.

QUESTION72:

La relation d'interaction entre l'enseignant et la savoir:

- A. Contrat didactique.
- B. Transposition didactique.
- C. Représentations et conceptions.
- D. Relation épistémologique.

QUESTION73:

La relation d'interaction entre l'apprenant et le savoir :

- A. Contrat didactique.
- B. Transposition didactique.
- C. Représentations et conceptions.
- D. Relation épistémologique.

QUESTION74:

Les éléments qui interagissent au sein du pôle pédagogique sont :

- A. L'apprenant- le milieu social.
- B. L'enseignant- l'apprenant.
- C. L'enseignant- le savoir.
- D. L'apprenant- le savoir.

QUESTION75:

Les éléments qui interagissent au sein du pôle épistémologique sont :

- A. L'apprenant- le milieu social.
- B. L'enseignant- l'apprenant.
- C. L'enseignant- le savoir.
- D. L'apprenant- le savoir.

QUESTION76:

Les éléments qui interagissent au sein du pôle psychologique sont :

- A. L'apprenant- le milieu social.
- B. L'enseignant- l'apprenant.
- C. L'enseignant- le savoir.
- D. L'apprenant- le savoir.

QUESTION77:

La relation d'interaction au sein de chacun des pôles autour desquels didactique est la suivante

- A. Entre l'enseignant et l'apprenant: identification et correction des représentations .
Entre l'enseignant et le savoir: transposition didactique (didactique).
Entre l'apprenant et le savoir: contrat didactique (pédagogique).
- B. Entre l'enseignant et l'apprenant : contrat didactique (pédagogique).
Entre l'enseignant et le savoir: transposition didactique (didactique).
Entre l'apprenant et le savoir: identification et correction des représentations (apprentissage).
- C. Entre l'enseignant et l'apprenant: contrat didactique (pédagogique).
Entre l'enseignant et le savoir: identification et correction des représentations (apprentissage).
Entre l'apprenant et le savoir: transposition didactique (didactique).
- D. Entre l'enseignant et l'apprenant: identification et correction des représentations.
Entre l'enseignant et le savoir: contrat didactique (pédagogique).
Entre l'apprenant et le savoir: transposition didactique (didactique).

QUESTION78:

Quelle est la définition qui correspond au concept de « transposition didactique » ?

- A. Étude critique des sciences, de la connaissance scientifique et de la connaissance en général.
- B. Science qui a pour but de comprendre l'activité mentale et le comportement humain.
- C. Science qui a pour objet la recherche de l'origine des mots d'une langue donnée.
- D. Processus qui consiste à transformer un savoir disciplinaire en savoir à enseigner.

QUESTION79:

La transposition didactique selon laquelle un savoir savant est transformé en une connaissance à enseigner est dite :

- A. Curriculaire.
- B. Interne.
- C. Externe.
- D. Supplémentaire

QUESTION80:

Qu'est-ce que la transposition didactique ?

- A. Le passage du savoir savant au savoir enseigné.
- B. Le passage du savoir enseigné au savoir savant.
- C. Le passage du savoir déclaratif au savoir inférentiel.
- D. Le passage du savoir-faire au savoir apprendre.

QUESTION81:

Le mot transposition a été introduit par :

- A. Michel Verret.
- B. Gaston Bachlard.
- C. Yves Chevallard.
- D. Guy Brousseau.

QUESTION82:

Le mot transposition a été introduit en didactique des mathématiques par :

- A. Michel Verret.
- B. Gaston Bachlard.
- C. Yves Chevallard.
- D. Guy Brousseau.

QUESTION83:

Le transfert didactique est une notion proposée pour la première fois par :

- A. Blanchard-Laville.
- B. Lev Vygotski.
- C. Gérard Vergnaud.
- D. Raymond Duval.

QUESTION84:

La transposition didactique est :

- A. Le processus selon lequel un savoir savant se transforme en un savoir à enseigner.
- B. Le processus par lequel s'établissent les règles de la relation pédagogique entre l'enseignant (e) et l'élève.
- C. Le processus de transmission du savoir en classe avec la participation centrale de l'élève.
- D. Le processus de construction d'un savoir chez l'élève à partir de ses représentations.

QUESTION85:

Transposition didactique externe est :

- A. Un processus qui permet de passer du savoir savant au savoir à enseigner.
- B. Un processus qui permet de passer du savoir à enseigner au savoir enseigné.
- C. Un processus qui permet de passer du savoir à enseigné au savoir à enseigner.
- D. Un processus qui permet de passer du savoir savant au savoir enseigné.

QUESTION86:

Transposition didactique interne est :

- A. Un processus qui permet de passer du savoir savant au savoir à enseigner.
- B. Un processus qui permet de passer du savoir à enseigner au savoir enseigné.
- C. Un processus qui permet de passer du savoir à enseigné au savoir à enseigner.
- D. Un processus qui permet de passer du savoir savant au savoir enseigné.

QUESTION87:

La transposition didactique est un travail des :

- A. Apprenants.
- B. Enseignants.
- C. Didacticiens et enseignants.
- D. Didacticiens.

QUESTION88:

La transposition didactique interne est un travail des :

- A. Apprenants.
- B. Enseignants.
- C. Didacticiens et enseignants.
- D. Didacticiens.

QUESTION89:

La transposition didactique externe est un travail des :

- A. Apprenants.
- B. Enseignants.
- C. Didacticiens et enseignants.
- D. Didacticiens.

QUESTION90:

L'ensemble des savoirs acquis par les apprenants :

- A. Savoirs savant.
- B. Savoirs appris.
- C. Savoirs à enseigner.
- D. Savoir à enseigné.

QUESTION91:

Sont ceux qui sont décrits dans l'ensemble des textes officiels programmes instructions officielles :

- A. Savoirs savant.
- B. Savoirs appris.
- C. Savoirs à enseigner.
- D. Savoir à enseigné.

QUESTION92:

Le processus de la transposition didactique se traduit par :

- A. Savoir savant-savoir à enseignée-savoir acquis-savoir à enseigner.
- B. Savoir savant-savoir acquis-savoir à enseigner- savoir à enseignée.
- C. Savoir savant- savoir à enseigner-savoir à enseignée- savoir acquis.
- D. Savoir acquis- savoir savant- savoir à enseigner-savoir à enseignée.

QUESTION93:

Le contrat didactique est :

- A. l'ensemble des savoirs transmis par l'enseignant (e) à l'élève et l'ensemble des représentations de l'élève que l'enseignant (e) cherche à mettre en évidence.
- B. l'ensemble de compétences professionnelles pour l'enseignant (e) dans le transfert de connaissances à l'élève et l'ensemble d'activités réalisées par ce dernier.
- C. l'ensemble des comportements de l'enseignant (e) qui sont attendus de l'élève, et de l'ensemble des comportements de l'élève qui sont attendus de l'enseignant (e).
- D. l'ensemble des connaissances que l'enseignant (e) transmet à l'élève et l'ensemble des compétences qu'il développe chez lui.

QUESTION94:

Qu'est-ce qu'un contrat didactique ?

- A. Ce qui est attendu par l'apprenant de l'enseignant
- B. Ce qui est attendu par l'enseignant de l'apprenant.
- C. Ce qui est attendu par l'apprenant de l'enseignant et ce qui est attendu par l'enseignant de l'apprenant.
- D. L'ensemble des règles rédigées par l'enseignant pour gérer sa classe.

QUESTION95:

Représentes les droites et les devoirs implicites des élèves et de l'enseignant a propos des objets de savoir enseignés :

- A. Contrat didactique.
- B. Contrat pédagogique.
- C. Contrat épistémologique.
- D. Transposition didactique.

QUESTION96:

Relève l'organisation de la classe et des habitudes de travail, il est constitue de l'ensemble des règles appliqués dans une sale classe :

- A. Contrat didactique.
- B. Contrat pédagogique.
- C. Contrat épistémologique.
- D. Transposition didactique.

QUESTION97:

Le contrat didactique est :

- A. Un enseignement directif.
- B. Un savoir à enseigner.
- C. Un conflit cognitif.
- D. Les attentes réciproques de l'élève et de l'enseignant.

QUESTION98:

Le contrat didactique permet de comprendre :

- A. La motivation des apprenants à répondre aux attentes sociales.
- B. La motivation des apprenants à répondre à la confiance qu'ils accordent à leur enseignant.
- C. Le rôle de l'apprenant qu'il se donne devant la tâche.
- D. Le rôle de l'apprenant qu'il se donne devant ses camarades.

QUESTION99:

En lexique de la didactique, l'acte par lequel l'enseignant fait accepter à l'élève la responsabilité d'une situation d'apprentissage ou d'un problème et accepte lui-même les conséquences de ce transfert s'appelle :

- A. Implication.
- B. Performance.
- C. Dévolution.
- D. Investissement.

QUESTION100:

Le concept contrat didactique a été introduit en didactique des mathématiques par :

- A. Michel Verret.
- B. Gaston Bachlard.
- C. Yves Chevallard.
- D. Guy Brousseau.

QUESTION101:

L'élève à une difficulté et l'enseignant la surmonte à sa place :

- A. Effet Jourdain.
- B. Effet Papy.
- C. L'usage abusif de l'analogie.
- D. Effet Topaze.

QUESTION102:

Le professeur accepte de reconnaître une production ou un comportement banal comme production étonnante et parfaite :

- A. Effet Topaze.
- B. Effet Papy.
- C. Effet Pygmalion.
- D. Effet Jourdain.

QUESTION103:

L'enseignant utilise de manière abusive une analogie :

- A. Effet Jourdain.
- B. Effet Papy.
- C. L'usage abusif de l'analogie.
- D. Effet

QUESTION104:

L'enseignant prend une technique ou une représentation comme objet d'étude et néglige le vrai savoir à développer :

- A. Effet Jourdain.
- B. Effet Papy.
- C. L'usage abusif de l'analogie.
- D. Effet Topaze.

QUESTION105:

Des réponses ou des comportements des élèves sont interprétés comme la manifestation d'un savoir savant :

- A. Effet Jourdain.
- B. Effet Papy.
- C. L'usage abusif de l'analogie.
- D. Effet Topaze.

QUESTION106:

Le concept de représentation dans le contexte de la didactique est défini comme étant :

- A. Un système de connaissances qu'un sujet mobilise face à un problème, que celles-ci aient fait l'objet d'un enseignement ou pas.
- B. Un ensemble de règles qu'un sujet utilise pour comprendre un problème.
- C. Un ensemble de compétences, préalablement développées lors des apprentissages scolaires précédents qu'un sujet met en œuvre pour résoudre un problème.
- D. Un ensemble de connaissances présentées aux apprenants sous forme de cartes conceptuelles.

QUESTION107:

Lorsqu'un groupe d'élèves met en œuvre une même représentation d'un concept dans une situation donnée et que cette représentation présente une certaine stabilité, on parle de :

- A. Métacognition.
- B. Conception.
- C. Conceptualisation.
- D. Scénarisation.

QUESTION108:

La variable didactique est un paramètre dans une situation-problème dont la variation est susceptible :

- A. D'amener l'élève à acquérir des compétences supérieures.
- B. De provoquer une modification de la stratégie de solution adoptée par l'élève.
- C. D'assurer une mesure du degré de maîtrise des compétences minimales chez l'élève.
- D. De provoquer une modification du parcours d'engagement de l'élève dans la résolution.

QUESTION109:

Pour déterminer le domaine d'efficacité des procédures lors de la recherche d'un problème, on recourt aux :

- A. Représentations métacognitives des élèves.
- B. Variables didactiques.
- C. Jeux de cadre.
- D. TICE

QUESTION110:

Une variable didactique est :

- A. Un élément dont la modification est susceptible d'agir sur le processus de résolution que les élèves vont adopter et donc sur l'apprentissage.
- B. Un élément qui n'entre pas dans le processus de résolution que les élèves vont adopter.
- C. Un élément dont la modification n'a pas d'effet sur le processus de résolution que les élèves vont adopter et donc sur l'apprentissage.
- D. Un élément qui n'entre pas dans le processus de résolution que les élèves vont adopter, mais qui est nécessaire à la compréhension de la situation.

QUESTION111:

L'ensemble des rapports établis entre un (des) élève (s), un certain milieu et un enseignant afin de faire approprier par ce (ces) élève (s) un savoir est:

- A. Un rapport didactique.
- B. Une situation didactique.
- C. Un contrat didactique.
- D. Un moment didactique.

QUESTION112:

La situation adidactique est une situation :

- A. Non didactique qui met en valeur la relation entre les trois composantes du système didactique.
- B. D'enseignement-apprentissage qui met en valeur la relation enseignant-apprenant.
- C. D'apprentissage qui met en valeur la relation de l'apprenant au savoir.
- D. D'enseignement qui met en valeur la relation de l'enseignant au savoir.

QUESTION113:

La fonction de la situation didactique est :

- A. Un outil d'enseignement.
- B. Un outil d'apprentissage.
- C. Un outil d'enseignement-apprentissage.
- D. D'évaluer les acquis des apprenants.

QUESTION114:

La situation didactique est une situation :

- A. D'enseignement.
- B. D'apprentissage.
- C. D'enseignement et apprentissage.
- D. D'évaluer les acquis des apprenants.

QUESTION115:

La trame conceptuelle permet à l'enseignant (e) :

- A. De garantir l'assimilation du concept à enseigner par les élèves.
- B. De prévoir de façon raisonnée une progression pédagogique.
- C. D'anticiper les erreurs individuelles des élèves.
- D. De connaître au préalable les questions prospectives des élèves.

QUESTION116:

Lequel des outils suivants favorisent la visualisation des concepts et l'interdépendance hiérarchique de leurs notions constitutives ?

- A. Le scénario conceptuel.
- B. L'imagerie conceptuelle.
- C. La trame conceptuelle.
- D. Le cadrage conceptuel.

QUESTION117:

Parmi les caractéristiques de trame conceptuelle:

- A. Aident l'enseignant à séparer les notions qu'il enseigne.
- B. Aident l'enseignant à organiser en réseau les notions qu'il enseigne.
- C. Aident l'enseignant à travailler au hasard.
- D. Aident l'enseignant à organiser en réseau les notions entre tous les disciplines.

QUESTION118:

Dans un parcours, le passage d'un niveau de formulation d'une notion à un autre niveau peut se traduire par des ajouts ou par :

- A. Un choix de l'élève.
- B. Un choix de l'enseignant.
- C. Une rupture épistémologique.
- D. Une exigence de l'évaluation scolaire

QUESTION119:

Une même notion peut avoir des niveaux de formulation différents en fonction :

- A. De l'intérêt accordé à la notion par l'élève.
- B. Du niveau cognitif de l'élève et du domaine de savoir concerné.
- C. De l'intérêt accordé à la notion par l'enseignant (e).
- D. De sa portée pratique

QUESTION120:

Le niveau de formulation d'un concept scientifique :

- A. Dépend du niveau cognitif et langagier des apprenants.
- B. Traduit la manière d'énoncer une notion.
- C. S'appuie sur l'étendue de la notion dans son intégralité.
- D. Détermine les éléments exigibles de la notion.

QUESTION121:

Au moment de formulation de concept dans une situation d'enseignement- apprentissage on prend en considération :

- A. Donné à l'élève telle une définition.
- B. Le niveau social des apprenants.
- C. Degré d'appropriation d'un savoir enseigné par un apprenant.
- D. Donné le concept sous forme d'un obstacle.

QUESTION122:

Au moment de formulation de concept dans une situation d'enseignement-apprentissage on prend en considération :

- A. Le niveau social des apprenants.
- B. Les représentations et conceptions des apprenants.
- C. Donne le concept sous forme d'un obstacle.
- D. Ne définit pas le concept sous forme d'un objectif de connaissances déclarative.

QUESTION123:

Que signifie l'expression « conflit cognitif » ?

- A. Un refus du rapport hiérarchique apprenant-enseignant.
- B. Le refus catégorique de toute connaissance.
- C. La perturbation créée par la résistance devant une nouvelle connaissance.
- D. Le fait de désobéir systématiquement aux traditions et aux coutumes.

QUESTION124:

Que signifie l'expression « conflit cognitif » ?

- A. Un refus du rapport hiérarchique apprenant-enseignant.
- B. Le refus catégorique de toute connaissance.
- C. La remise en cause des connaissances antérieures pour l'apprenant.
- D. Le fait de connaître un concept avant même qu'il ne soit abordé par l'enseignant.

QUESTION125:

L'influence du milieu socioculturel sur les apprentissages des enfants est étudiée par :

- A. Frederic Skinner.
- B. Gérard Vergnaud.
- C. Lev Vygotski.
- D. Yves Chevallard.

QUESTION126:

Lors de quel stade Piagétien, parmi ce qui suit, apparaît le conflit socio-cognitif ?

- A. Le stade opératoire concret.
- B. Le stade préopératoire.
- C. Le stade sensori-moteur.
- D. Le stade formel.

QUESTION127:

Le concept de conflit socio-cognitif exprime :

- A. Le conflit entre les états dans le domaine de la connaissance.
- B. Certains des conflits historiques qui ont marqué l'émergence de certains concepts.
- C. L'interaction sociale entre individus et groupes dans le processus de construction d'un savoir.
- D. Les différentes attitudes sociétales envers l'importance de la connaissance.

QUESTION128:

Les conflits sociocognitifs favorisent :

- A. L'isolement individuel.
- B. La dissolution dans le groupe.
- C. La dispersion communautaire.
- D. La dynamique du groupe.

QUESTION129:

L'épistémologie est :

- A. Un domaine de la philosophie qui désigne l'étude critique de la connaissance scientifique.
- B. Un domaine de la philosophie qui désigne l'étude critique de la connaissance en générale.
- C. Un domaine de la philosophie qui désigne l'étude critique de savoir appris.
- D. Un domaine de la philosophie qui désigne l'étude critique de savoir enseigné.

QUESTION130:

L'obstacle épistémologique est un concept créé par :

- A. Guy Brousseau.
- B. Gaston Bachelard.
- C. Yves Chevallard.
- D. Michèle Artigue.

QUESTION131:

Obstacle lié au développement historique des connaissances :

- A. L'obstacle didactique.
- B. L'obstacle épistémologique.
- C. L'obstacle ontogénique.
- D. L'obstacle sociocognitif.

QUESTION132:

Obstacle dû à des choix ou du système éducatif transposition didactique :

- A. L'obstacle didactique.
- B. L'obstacle épistémologique.
- C. L'obstacle ontogénique.
- D. L'obstacle sociocognitif.

QUESTION133:

L'obstacle épistémologique est :

- A. Une contrainte d'ordre logique dans la consigne d'une question qui empêche l'élève d'y répondre.
- B. Une contrainte d'ordre psychogénétique qui entrave l'acquisition d'une connaissance chez l'élève.
- C. Une difficulté rencontrée par l'élève au cours de son parcours pouvant gêner ou faciliter son apprentissage.
- D. L'ensemble des perturbations qui provoquent la stagnation et la régression d'un savoir scientifique.

QUESTION134:

Obstacle s'exprime lorsque l'apprentissage demandé est trop en décalage par rapport à la maturité conceptuelle du sujet :

- A. L'obstacle didactique.
- B. L'obstacle épistémologique.
- C. L'obstacle ontogénique.
- D. L'obstacle sociocognitif.

QUESTION135:

Lequel de ces didacticiens a introduit le concept « Objectif-obstacle »?

- A. Jean Paul Astolfi.
- B. Yves Chevallard.
- C. Guy Brousseau.
- D. Jean Louis Martinand.

QUESTION136:

L'objectif obstacle c'est :

- A. Faire de l'objectif un obstacle à l'apprentissage.
- B. Faire de l'obstacle un objectif d'apprentissage.
- C. Définir les objectifs qui posent obstacles aux apprentissages.
- D. Définir les obstacles à éviter lors de la formulation des objectifs pédagogiques.

QUESTION137:

Les obstacles dus à des limitations neurophysiologiques de l'apprenant au cours de son apprentissage à un moment de son âge sont dits d'origine :

- A. Ontogénique.
- B. Didactique.
- C. Epistémologique.
- D. Culturel.

QUESTION138:

Parmi les caractéristiques d'objectif-obstacle :

- A. Entrave l'opération d'apprentissage.
- B. N'induit pas l'apprenant en erreur.
- C. Ne pousse pas la pensée à affronter les difficultés.
- D. L'apprenant ne trouve aucun défi dans la situation d'apprentissage.

QUESTION139:

Le point de départ de la science est la théorie :

- A. Positivisme.
- B. Inductivisme.
- C. Falsificationnisme.
- D. Vérificationnisme.

QUESTION140:

Toute connaissance doit être soumise à la vérification expérimentale :

- A. Positivisme.
- B. Inductivisme.
- C. Falsificationnisme.
- D. Vérificationnisme.

QUESTION141:

La science base sur le principe de l'induction qui correspond à l'opération mentale remontant des faits singuliers à la loi générale :

- A. Positivisme.
- B. Inductivisme.
- C. Falsificationnisme.
- D. Vérificationnisme.

QUESTION142:

L'inductivisme est un courant épistémologique qui admet que :

- A. L'observation est guidée par la théorie et repose sur des déductions logiques pour formuler un énoncé universel.
- B. L'observation est le point de départ de la science et repose sur des déductions logiques pour formuler un énoncé singulier.
- C. L'observation est guidée par la théorie et abouti à une série d'énoncés singuliers à partir de laquelle il va formuler un énoncé universel.
- D. L'observation est le point de départ de la science et abouti à une série d'énoncé singuliers à partir de laquelle il va formuler un énoncé universel.

QUESTION143:

Grand importance à l'expérimentation et à l'observation :

- A. Positivisme.
- B. Inductivisme.
- C. Falsificationnisme.
- D. Vérificationnisme.

QUESTION144:

La notion de changement de cadre a été dégagée par :

- A. Yves Chevallard.
- B. Guy Brousseau.
- C. Régine Douady.
- D. Frederic Skinner.

QUESTION145:

Lequel des critères suivants n'est pas constitutif d'un registre sémiotique ?

- A. L'existence d'une représentation identifiable.
- B. L'existence d'une activité de conversion.
- C. L'existence d'une activité de traitement.
- D. L'existence d'une activité d'instrumentalisation.

QUESTION146:

La notion de changement de cadres a été introduit en didactique mathématique par :

- A. Gaston Bachlard.
- B. Yves Chevallard.
- C. R.Douady.
- D. Guy Brousseau.

QUESTION147:

La fonction qui ne caractérise pas un curriculum est :

- A. De définir les finalités et les grandes orientations.
- B. D'organiser des plans d'action didactiques.
- C. D'assurer la cohérence du plan d'action pédagogique.
- D. De permettre le développement et la formation des personnes.

QUESTION148:

Une conception non fondamentale du curriculum est centrée sur :

- A. Le savoir à acquérir.
- B. L'école.
- C. La société.
- D. L'élève.

QUESTION149:

Le curriculum désigne l'ensemble :

- A. De connaissances et de savoir-faire structurés par l'enseignant en vue d'atteindre des objectifs pédagogiques.
- B. Des processus de conception, d'organisation et de programmation des activités d'enseignement apprentissage selon un parcours éducatif.
- C. Des connaissances, des valeurs, des attitudes et des compétences qui doivent et séquencées de manière appropriée pour favoriser les apprentissages. être bien sélectionnées.
- D. Des conditions et de circonstances susceptibles d'amener une personne à construire des apprentissages.

QUESTION150:

Un curriculum est fonde uniquement sur :

- A. Des bases philosophiques.
- B. Des bases philosophiques et psychopédagogiques.
- C. Des bases sociologiques et psychopédagogiques.
- D. Des bases philosophiques, socio-économiques et psychopédagogiques.

QUESTION151:

Le manuel scolaire est un outil d'apprentissage pour :

- A. L'enseignant (e).
- B. L'élève.
- C. Le parent de l'élève.
- D. L'inspecteur pédagogique.

QUESTION152:

Le manuel scolaire est un outil d'enseignement pour :

- A. L'enseignant.
- B. L'élève.
- C. Le parent de l'élève.
- D. L'inspecteur pédagogique.

QUESTION153:

Le manuel scolaire est un outil d'enseignement et d'apprentissage:

- A. Pour mettre en œuvre les programmes seulement et aider l'élève dans son auto-apprentissage.
- B. Pour mettre en œuvre les directives pédagogiques et dispense l'enseignant (e) de la préparation des cours.
- C. Pour mettre en œuvre les programmes et les directives pédagogiques sans se substituer à eux.
- D. Pour mettre en œuvre les programmes et les directives pédagogiques et s'y substituer.

QUESTION154:

Le manuel scolaire est un outil d'enseignement et apprentissage pour :

- A. L'enseignant et l'élève.
- B. L'élève.
- C. Le parent de l'élève.
- D. L'inspecteur pédagogique.

QUESTION155:

Le manuel scolaire offre une alternative de la leçon dispensée en classe essentiellement pour :

- A. L'enseignant (e).
- B. L'élève présent.
- C. L'élève absent.
- D. L'inspecteur.

QUESTION156:

À quoi sert le manuel scolaire ?

- A. A transmettre les connaissances.
- B. A corriger tous les exercices.
- C. A aider les élèves à apprendre.
- D. A faciliter la traduction des textes.

QUESTION157:

Le livre scolaire est un :

- A. Document obligatoire pour l'élève.
- B. Document obligatoire pour l'enseignement.
- C. Support pour l'enseignement.
- D. Document qui délimite le programme officiel.

QUESTION158:

Le fonds documentaire de référence de tout enseignant (e) doit comprendre des pièces pédagogiques exigées administrativement, Laquelle des pièces suivantes n'entre pas dans ce contexte ?

- A. Le cahier de textes.
- B. Le manuel scolaire.
- C. Les fiches de préparation.
- D. Les feuilles de notes des devoirs.

QUESTION159:

Pour préparer une fiche pédagogique complète, que doit-on faire ?

- A. Définir les objectifs et les contenus d'une leçon.
- B. Préciser les supports et les outils didactiques.
- C. Décrire le déroulement méthodologique d'une leçon.
- D. Planifier les différentes étapes d'une leçon donnée.

QUESTION160:

Une fiche de préparation d'un cours est essentiellement :

- A. Une référence des connaissances et des exercices à dispenser dans ce cours.
- B. Un résumé succinct de ce cours.
- C. Un extrait du manuel scolaire relativement à ce cours.
- D. Une feuille de route pour dispenser ce cours.

QUESTION161:

Les éléments constitutifs d'une fiche pédagogique :

- A. L'entête de la fiche.
- B. Le scénario.
- C. L'entête de la fiche et le scénario.
- D. Les capacités attendues.

QUESTION162:

Le choix du tableau par l'enseignant (e) comme un support de travail exige essentiellement :

- A. L'interactivité et l'usage des couleurs.
- B. La clarté de l'écriture et l'organisation
- C. L'implication des apprenants.
- D. L'usage parallèle du manuel scolaire.

QUESTION163:

[Didactiques des mathématiques]

La notion de continuité d'une fonction numérique ne fait pas partie du programme de mathématiques de la première année du cycle de baccalauréat pour toutes les sections scientifiques et techniques car:

- A. L'étude théorique de la notion de limite est hors programme.
- B. C'est une notion topologique abstraite.
- C. Toutes les fonctions de référence du programme sont continues.
- D. Sa transposition didactique interne est un défi.

QUESTION164:

[Didactiques des mathématiques]

Selon le programme de mathématiques de la première année du cycle de baccalauréat pour toutes les sections scientifiques et techniques, toute étude théorique de la notion de limite est hors programme car :

- A. Cette notion n'est pas une fin en soi.
- B. Elle dépasse le niveau psychogénétique des élèves.
- C. Elle sera entamée dans les classes terminales.
- D. Les outils nécessaires pour cette étude ne sont pas enseignés.

QUESTION165: [Didactiques des mathématiques]

L'introduction de la notion de probabilités en classes terminales scientifiques marocaines est basée sur :

- A. L'approche modélisatrice.
- B. L'approche laplacienne.
- C. L'approche fréquentiste.
- D. Autre réponse.

QUESTION166: [Didactiques des mathématiques]

Dans le programme du tronc commun scientifique et technologique, l'introduction de la notion du produit scalaire et ses propriétés s'opère par :

- A. La formulation trigonométrique.
- B. La formulation analytique.
- C. La projection orthogonale.
- D. Autre réponse.

QUESTION167: [Didactiques des mathématiques]

Dans le programme du tronc commun scientifique et technologique, la notion de polynôme est introduite :

- A. Comme un cas particulier de fonction numérique.
- B. Par une approche expérimentale.
- C. Par construction théorique.
- D. Par la détermination de ses éléments caractéristiques.

QUESTION168: [Didactiques des mathématiques]

La présentation de la notion de continuité d'une fonction dans le programme de la section scientifique et technique de la deuxième année du cycle de baccalauréat est à effectuer à partir de l'approche :

- A. Tabulaire.
- B. Par limite.
- C. Graphique.
- D. Numérique.

QUESTION169: [Didactiques des mathématiques]

Dans le programme des mathématiques de la deuxième année du cycle de baccalauréat pour la section sciences expérimentales et la section sciences et technologies, l'emploi de la résolution des équations différentielles dans des domaines autres que celui des mathématiques :

- A. N'est pas une capacité attendue.
- B. Est une compétence à évaluer.
- C. Est une capacité à ne pas évaluer.
- D. Est une capacité à cibler dans un test formatif.

QUESTION170: [Didactiques des mathématiques]

Dans le programme des mathématiques des classes terminales techniques et scientifiques, toute justification théorique de la constance de la fréquence d'un évènement dans une expérience aléatoire répétée un grand nombre de fois :

- A. Est hors programmes.
- B. Est dans le programme de la section sciences mathématiques.
- C. Peut être abordée par l'enseignant (e) avec modération.
- D. Peut être traitée dans un devoir à la maison.

QUESTION171: [Didactiques des mathématiques]

La démonstration mathématique des théorèmes du cours par un enseignant(e) est :

- A. Bénéfique pour l'élève.
- B. Contrainte par le temps.
- C. Officiellement encadrée.
- D. Epistémologiquement demandée.

QUESTION172: [Didactiques des mathématiques]

La démonstration mathématique des théorèmes du cours par un enseignant(e) est :

- A. Bénéfique pour l'élève.
- B. Contrainte par le temps.
- C. Officiellement encadrée.
- D. Epistémologiquement demandée.

QUESTION173: [Didactiques des mathématiques]

Pour les mathématiques aux deux cycles de l'enseignement secondaire :

- A. Les devoirs à domicile font partie du contrôle continu mais ne sont pas comptabilisés.
- B. Les devoirs à domicile font partie du contrôle continu mais peuvent être comptabilisés.
- C. Les devoirs à domicile ne font pas partie du contrôle continu mais préparent aux devoirs surveillés.
- D. Les devoirs à domicile ne font pas partie du contrôle continu et peuvent être substitués par des exercices bien choisis.

QUESTION174: [Didactiques des mathématiques]

Le programme des mathématiques du secondaire qualifiant précise la relation entre les études qualitatives (variations, dessins, ...) et les études quantitatives (majorations, extremums, approximations, ...) en la qualifiant de :

- A. Jumelage.
- B. Croisement.
- C. Dissonance.
- D. Complémentarité

QUESTION175: [Didactiques des mathématiques]

Dans un travail de modélisation mathématique en situation de classe, la présentation d'une situation partiellement modélisée a :

- A. L'avantage de garantir l'implication des élèves.
- B. Le désavantage de la non-implication des élèves.
- C. Le désavantage de ne pas cibler la compétence attendue.
- D. L'avantage de diminuer le temps.

QUESTION176: [Didactiques des mathématiques]

Pour préparer une leçon de mathématiques à une classe certificative, il faut se référer en priorité aux :

- A. Cadres référentiels.
- B. Orientations pédagogiques.
- C. Manuels scolaires.
- D. Fiches prêtes des sites web.

QUESTION177: [Didactiques des mathématiques]

Selon les orientations pédagogiques, les objectifs généraux de l'enseignement des mathématiques au secondaire marocain reflètent l'importance de la culture mathématique et sa contribution à :

- A. La maîtrise du savoir mathématique dispensé dans les deux cycles.
- B. L'intégration du citoyen dans une société en constante évolution.
- C. La transférabilité interdisciplinaire des mathématiques.
- D. La formation de la personnalité de l'élève.

QUESTION178: [Didactiques des mathématiques]

Les orientations pédagogiques des mathématiques au secondaire marocain précisent que la formation mathématique des élèves ne devrait pas se limiter à la seule possession fictive des définitions, des théorèmes et des techniques, mais irait au-delà pour :

- A. Rendre ces acquis vivants et significatifs.
- B. Structurer théoriquement ces acquis.
- C. Fonder des mathématiques visuelles.
- D. Fonder épistémologiquement les contenus mathématiques.

QUESTION179: [Didactiques des mathématiques]

Selon les orientations pédagogiques, en adoptant l'approche de résolution de problèmes :

- A. Les exercices peuvent remplacer les problèmes.
- B. Les problèmes peuvent remplacer les exercices.
- C. Les exercices (problèmes) ne peuvent pas remplacer les problèmes (exercices)
- D. Les exercices et les problèmes ne sont pas complémentaires.

QUESTION180: [Didactiques des mathématiques]

Les orientations pédagogiques des mathématiques au secondaire marocain précisent que la formation mathématique des élèves ne devrait pas se limiter à la seule possession fictive des définitions, des théorèmes et des techniques, mais irait au-delà pour :

- A. Rendre ces acquis vivants et significatifs.
- B. Structurer théoriquement ces acquis
- C. Fonder des mathématiques visuelles.
- D. Fonder épistémologiquement les contenus mathématiques.

QUESTION181: [Didactiques des mathématiques]

Selon les orientations pédagogiques, les objectifs généraux de l'enseignement des mathématiques au secondaire marocain reflètent l'importance de la culture mathématique et sa contribution à :

- A. La maîtrise du savoir mathématique dispensé dans les deux cycles.
- B. L'intégration du citoyen dans une société en constante évolution.
- C. La transférabilité interdisciplinaire des mathématiques.
- D. La formation de la personnalité de l'élève.

QUESTION182: [Didactiques des mathématiques]

Selon les orientations pédagogiques des mathématiques au secondaire marocain, l'appréciation de la valeur et du rôle du symbolisme mathématique s'insère dans le contexte de l'objectif général d'enseignement des mathématiques visant à :

- A. Développer la capacité de l'élève à établir des interconnexions.
- B. Développer la capacité de l'élève à communiquer par le biais des mathématiques.
- C. Qualifier l'élève pour accéder aux études futures et s'intégrer dans la vie active.
- D. Développer, chez l'élève, des attitudes positives envers les mathématiques.

QUESTION183: [Didactiques des mathématiques]

Selon les orientations pédagogiques, toute démonstration artificielle, même remarquable, est à éviter car :

- A. Ce genre de démonstrations n'a pas d'extensions futures.
- B. Ce caractère artificiel n'est pas compatible avec l'approche par compétences.
- C. Il ne faut pas assurer l'élégance dans les raisonnements au détriment de la clarté.
- D. Elle ne peut pas être transposée didactiquement.

QUESTION184: [Didactiques des mathématiques]

Selon les orientations pédagogiques, la présentation d'une multitude d'exercices similaires dans les séances des mathématiques est :

- A. Bénéfique pour les élèves.
- B. A adopter avec modération.
- C. Laisée au soin de l'enseignant(e).
- D. A éviter.

QUESTION185:**[Didactiques des mathématiques]**

Selon les orientations pédagogiques du secondaire qualifiant, les raisonnements plausibles peuvent être utilisés dans la catégorie des problèmes :

- A. Nécessitant la création d'une nouvelle combinaison de connaissances et d'habiletés.
- B. Nécessitant le recours à des références documentaires convenables.
- C. Nécessitant une assistance directe de l'enseignant (e).
- D. Nécessitant l'orientation implicite de l'élève vers des pistes de réflexion.

QUESTION186:**[Didactiques des mathématiques]**

Selon les orientations pédagogiques avancées, l'observation expérimentale est une phase :

- A. Parallèle à la démonstration mathématique.
- B. Sans intérêt majeur pour la démonstration mathématique.
- C. Antérieure à la démonstration mathématique.
- D. Préalable à la démonstration mathématique.

QUESTION187:

TICE signifie:

- A. Techniques d'information spécifique à l'éducation.
- B. Technologies de l'information et de la communication.
- C. Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement.
- D. Technologies de l'information.

QUESTION188:

Pour utiliser une ressource numérique, un enseignant doit s'assurer en priorité de :

- A. L'adéquation de l'objectif visé avec le contenu de cette ressource.
- B. L'ergonomie de cette ressource.
- C. La performance technique de cette ressource.
- D. L'utilisation sécurisée de cette ressource.

QUESTION189:

L'intégration des TIC dans l'enseignement des mathématiques relève de l'approche:

- A. Behavioriste.
- B. Heuristique.
- C. Instrumentale.
- D. Historique.

QUESTION190:

Lequel de ces éléments est une ressource numérique ?

- A. Ordinateur.
- B. Scanner.
- C. Tablette.
- D. Vidéo.

QUESTION191:

L'intégration de l'outil numérique dans une séance d'enseignement des mathématiques nécessite :

- A. Le choix de se dispenser de la fiche de préparation du cours.
- B. D'alléger la fiche de préparation du cours.
- C. D'adapter le cours à l'outil intégré.
- D. La préparation d'un scénario pédagogique.

QUESTION192:

Lequel de ces éléments n'est pas une ressource numérique :

- A. Vidéo.
- B. Ordinateur.
- C. Image.
- D. Audio.

QUESTION193:

Parmi critères de sélection et d'utilisation des ressources didactiques :

- A. L'outil doit être très cher.
- B. N'est pas lié à l'objectif d'apprentissage.
- C. A une valeur pédagogique.
- D. N'est pas compatible avec l'âge des apprenantes.

QUESTION194:

Quelle est la fonction d'un objectif d'apprentissage ?

- A. Permettre à l'enseignant d'identifier ce qu'il doit réussir.
- B. Décrire les actions à réaliser par l'apprenant.
- C. Décrire une activité par un comportement non observable.
- D. Déterminer le niveau scolaire de l'élève.

QUESTION195:

Comment formuler un objectif général ?

- A. De manière univoque.
- B. De manière mesurable.
- C. De manière critériée.
- D. De manière globale.

QUESTION196:

Un objectif pédagogique :

- A. Est un énoncé décrivant un résultat attendu.
- B. Se concentre sur la performance de l'élève seulement.
- C. Décrit une performance exigée au début d'études.
- D. Se concentre sur la performance du professeur.

QUESTION197:

Un objectif pédagogique décrit :

- A. L'idée essentielle d'un cours.
- B. L'intention du professeur pour ce cours.
- C. Ce que saura ou fera l'élève grâce à ce cours.
- D. La méthode utilisée pendant le cours.

QUESTION198:

Un objectif d'apprentissage exprime :

- A. Une description d'une séquence du programme.
- B. Une attitude de l'enseignant.
- C. Une capacité ou comportement à développer chez l'élève.
- D. Une performance de l'enseignant.

QUESTION199:

Les objectifs d'apprentissage servent notamment à :

- A. Définir ce que les apprenants doivent être capables de faire à la fin de la séquence.
- B. Évaluer les contenus que les apprenants doivent avoir acquis au début de la séquence.
- C. Donner des instructions aux apprenants pour assurer le bon déroulement des activités.
- D. Fournir des informations précises sur le niveau des apprenants au début de la séquence

QUESTION200:

Le but est une intention pédagogique qui :

- A. Traduit les objectifs d'apprentissage.
- B. Traduit les finalités d'une institution.
- C. S'exprime par un verbe univoque.
- D. Vise un comportement spécifique

QUESTION201:

La succession hiérarchique des habiletés cognitives selon la taxonomie de Bloom

- A. Perception → disposition → imitation → analyse → synthèse → évaluation.
- B. Connaissance → compréhension → application → habitude adaptation → créativité.
- C. Connaissance → compréhension → application → analyse → synthèse → évaluation.
- D. Perception → disposition → imitation → analyse → synthèse → évaluation.

QUESTION202:

Sur quoi repose la taxonomie de BLOOM ?

- A. La maîtrise des connaissances.
- B. L'importance des feedbacks.
- C. Des activités intellectuelles construites autour de 6 niveaux hiérarchisés.
- D. L'objectif de l'apprentissage

QUESTION203:

Dans une conception classique de l'enseignement, le rôle de l'enseignant est de :

- A. Corriger les copies des élèves.
- B. De communiquer avec ses apprenants.
- C. De transmettre des connaissances à ses apprenants.
- D. De rendre ses apprenants autonomes.

QUESTION204:

La démarche traditionnelle d'enseignement des mathématiques se situe, sur le triangle didactique, du côté du pôle :

- A. Savoir.
- B. Enseignant.
- C. Apprenant.
- D. Interrelations des trois pôles précédents.

QUESTION205:

La connaissance de soi et l'expression de soi est une compétence :

- A. Stratégique.
- B. Communicationnelle.
- C. Méthodologique.
- D. Culturelle.

QUESTION206:

Une méthodologie de travail en classe et en dehors de la classe est une compétence :

- A. Stratégique.
- B. Communicationnelle.
- C. Méthodologique.
- D. Culturelle.

QUESTION207:

Le développement du patrimoine lié au savoir de façon plus générale est une compétence :

- A. Stratégique.
- B. Communicationnelle.
- C. Méthodologique.
- D. Culturelle.

QUESTION208:

N'entre pas parmi les caractéristiques de la compétence :

- A. Caractère finalisé.
- B. Evaluabilité.
- C. Caractère souvent disciplinaire.
- D. Non évaluabilité

QUESTION209:

La capacité d'imaginer, concevoir et de dessiner et représenter une innovation est une compétence :

- A. Stratégique.
- B. Communicationnelle.
- C. Méthodologique.
- D. Technique.

QUESTION210:

L'approche historique dans l'enseignement des mathématiques aide essentiellement à mieux comprendre :

- A. Les défis de la confection des outils d'évaluation.
- B. L'origine de la mathophobie chez les élèves.
- C. Les rythmes d'apprentissage chez les élèves et leur aspect différentiel.
- D. La genèse du savoir mathématique et les difficultés d'apprentissage chez les élèves.

QUESTION211:

L'intérêt didactique de l'intégration de l'histoire des sciences dans l'enseignement se manifeste dans :

- A. La présentation de quelques événements qui ont marqué l'évolution d'un savoir scientifique.
- B. La présentation succincte de la biographie de quelques « savants ».
- C. L'étude chronologique des découvertes scientifiques.
- D. L'aide apportée à l'apprenant pour réfléchir sur ses propres représentations en relation avec l'évolution des concepts scientifiques.

QUESTION212:

L'approche instrumentale dans l'enseignement des mathématiques se propose d'étudier et de comprendre les apports des instruments dans :

- A. La genèse historique du savoir mathématique à enseigner.
- B. Les processus d'enseignement et d'apprentissage en situation de classe.
- C. La segmentation scolaire du savoir mathématique à enseigner.
- D. Le développement des unités du programme à vocation technique.

QUESTION213:

Quelle démarche peut être associée à une approche constructiviste de l'apprentissage ?

- A. Repérer les erreurs récurrentes et procéder à leur correction à l'aide des pairs.
- B. Recenser les erreurs des élèves et les corriger de manière collective lors d'une séance donnée.
- C. Reconnaître à l'élève le droit de faire des erreurs et lui accorder le temps de s'auto corriger.
- D. Pénaliser systématiquement l'élève chaque fois qu'il commet une erreur d'apprentissage.

QUESTION214:

Qu'est-ce qu'une démarche déductive ?

- A. Une démarche qui part de la règle vers l'exemple.
- B. Une démarche qui va de l'exemple à la règle.
- C. Une démarche qui alterne exemple et règle.
- D. Une démarche qui privilégie l'expérience.

QUESTION215:

Quel cheminement suit la démarche inductive ?

- A. Elle va du particulier au particulier.
- B. Elle va du général au particulier.
- C. Elle va du particulier au général.
- D. Elle va du général au général.

QUESTION216:

Quelles sont les activités qui peuvent être associées à une approche constructiviste de l'apprentissage ?

- A. Donner à l'enseignant un rôle de facilitateur d'apprentissage plus que de dispensateur de savoir.
- B. Evaluer les connaissances pré requises et y remédier si nécessaire via une formation spécifique.
- C. Laisser l'élève se tromper et lui donner le temps de comprendre la cause de ses erreurs.
- D. Faire faire systématiquement les activités en groupe puis individuellement.

QUESTION217:

L'erreur doit être considérée comme :

- A. Une faute de l'apprentissage.
- B. Une source de jugement de l'élève.
- C. Un matériel collectif pour la construction du savoir.
- D. Un échec à sanctionner.

QUESTION218:

L'erreur est :

- A. Une étape nécessaire pour l'élaboration d'une connaissance.
- B. Une faute qu'il faut réprimander.
- C. Un dysfonctionnement.
- D. Une fin en soi.

QUESTION219:

L'erreur est comptabilisée comme une faute :

- A. En évaluation sommative.
- B. En évaluation formative.
- C. En évaluation diagnostique.
- D. A tout moment.

QUESTION220:

Quel est l'objectif de la pédagogie active ?

- A. Faire bouger l'élève tout le temps.
- B. Rendre l'élève responsable de son évaluation.
- C. Rendre l'élève soumis à son maître.
- D. Rendre l'élève acteur de ses apprentissages.

QUESTION221:

La pédagogie par projet appliquée en mathématiques développe essentiellement:

- A. La fluence en calcul.
- B. La vision spatiale géométrique.
- C. Les habiletés à la résolution de problèmes.
- D. Le sens d'optimisation économique.

QUESTION222:

La démarche par projet permet :

- A. De faire participer activement l'apprenant à travers un projet avec des tâches organisées planifiées.
- B. D'utiliser des moyens et mesures d'enseignement et d'apprentissage pour permettre à des apprenants différents d'atteindre les mêmes objectifs.
- C. De confronter des situations problème pour construire le savoir en vue de développer des compétences transversales et spécifiques.
- D. De préparer et engager les apprenants à acquérir des connaissances par le biais d'activités dirigées planifiées à l'avance.

QUESTION223:

Une démarche par projet comporte les phases :

- A. Planification, sélection, réalisation.
- B. Planification, réalisation, adaptation, évaluation.
- C. Réalisation, adaptation, évaluation.
- D. Planification, réalisation, évaluation.

QUESTION224:

En quoi consiste la pédagogie différenciée ?

- A. Différencier les démarches pour des objectifs différents.
- B. Différencier les parcours pour les mêmes objectifs.
- C. Différencier les parcours pour des objectifs différents.
- D. Différencier les méthodes et les programmes.

QUESTION225:

En quoi consiste la pédagogie de l'erreur ?

- A. A considérer l'erreur comme un indicateur d'apprentissage.
- B. A considérer l'erreur comme une faute grave.
- C. A considérer l'erreur comme un oubli impardonnable.
- D. A considérer l'erreur comme un manque d'intérêt.

QUESTION226:

Instaurer avec les élèves une atmosphère de confiance et de bienveillance. Est-ce ?

- A. Accompagner de manière efficace et efficiente les élèves dans leur parcours de formation scolaire.
- B. Organiser et superviser un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage de la socialisation des élèves.
- C. Inscrire la formation des élèves dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif.
- D. Assurer aux élèves une formation en informatique pour développer leur compétence en matière des TIC.

QUESTION227:

En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages. Est-ce ?

- A. Contribuer à l'action de la communauté éducative.
- B. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage.
- C. Maîtriser la langue française à des fins de communication.
- D. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

QUESTION228:

Le processus de planification d'une matière porte sur le long terme en ce sens qu'il :

- A. Assure la préparation d'une leçon quant à une matière spécifique.
- B. Assure la préparation d'une séquence de leçons sur le déroulement d'un projet.
- C. Assure l'organisation de séquences sur une partie des matières de l'année.
- D. Assure la préparation d'une leçon et de sa grille d'évaluation.

QUESTION229:

Que doit développer l'enseignant pour améliorer son attitude vis-à-vis des apprenants

- A. Ses savoirs.
- B. Ses savoir-faire.
- C. Ses savoir-être.
- D. Ses savoir-agir.

QUESTION230:

Quel est le statut de l'erreur dans la pédagogie moderne :

- A. Ouvert.
- B. Négatif.
- C. Positif.
- D. Potentiel.

QUESTION231:

Dans un processus d'apprentissage, «observer», «résumer», «prendre des notes », « créer des associations mentales» sont des exemples de...

- A. Stratégies métacognitives
- B. Stratégies cognitives.
- C. Stratégies socio-affectives.
- D. Stratégies sensori-motrices.

QUESTION232:

Le mot conduisant à de nombreuses interprétations est :

- A. Savoir.
- B. Ecrire.
- C. Identifier.
- D. Résoudre.

QUESTION233:

Le mot conduisant à moins d'interprétations est :

- A. Savoir.
- B. Comprendre.
- C. Construire.
- D. Croire.

QUESTION234:

Le mot décrivant une performance est :

- A. Apprécier.
- B. Dessiner.
- C. Estimer.
- D. Intérioriser.

QUESTION235:

Favoriser l'intégration des compétences transversales et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées, est-ce ?

- A. Faire partager les valeurs de la charte Nationale de l'éducation et de la formation.
- B. Concevoir diverses situations d'enseignement-apprentissage et des activités variées.
- C. Connaître les difficultés des élèves et les processus d'enseignement-apprentissage.
- D. Inscrire son action dans le cadre des principes réglementaires du système éducatif.

QUESTION236:

Qu'est-ce qui caractérise un apprenant "autonome"?

- A. Il est capable de se définir des objectifs d'apprentissage.
- B. Il est capable d'élaborer un contrat d'apprentissage.
- C. Il est capable de communiquer avec l'enseignant.
- D. Il est capable de lire des textes divers.

QUESTION237:

Lequel est précurseur des méthodes actives?

- A. Erasme.
- B. Philippe Meirieu.
- C. Jean Piaget.
- D. Célestin Freinet.

QUESTION238:

Quel est le principe de base des méthodes actives ?

- A. L'élève reçoit des connaissances.
- B. L'apprenant construit par lui-même son propre savoir.
- C. L'élève recourt à la langue maternelle.
- D. L'élève privilégie la compréhension écrite.

QUESTION239:

Dans une conception actuelle de l'enseignement, qu'attend-on des apprenants ?

- A. Qu'ils soient passifs.
- B. Qu'ils soient silencieux.
- C. Qu'ils soient assidus.
- D. Qu'ils soient actifs.

QUESTION240:

En quoi l'enseignant est-il facilitateur d'apprentissage ?

- A. Il aide les apprenants à développer des stratégies d'apprentissage.
- B. Il aide les apprenants à apprendre leurs leçons par cœur.
- C. Il donne des ordres très précis aux apprenants.
- D. Il choisit et décide seul de toutes les activités d'apprentissage.

QUESTION241:

Quel est l'objectif de la méthode de la pédagogie active ?

- A. Faire bouger le sujet tout le temps.
- B. Rendre l'enfant soumis au maître.
- C. Favoriser l'échange entre élèves.
- D. Rendre le sujet acteur de ses apprentissages.

QUESTION242:

L'apprentissage actif en mathématiques repose sur :

- A. L'adaptation de la théorie du jeu en situation de classe
- B. L'effort personnel de l'élève et sa capacité d'auto-apprentissage.
- C. Le degré d'implication de l'élève dans la vie scolaire.
- D. L'intégration des TIC dans le processus d'enseignement apprentissage.

QUESTION243:

Parmi les démarches pédagogiques suivantes, laquelle est censée favoriser, le plus, l'apprentissage actif en mathématiques ?

- A. L'approche transmissive.
- B. La démarche explicite.
- C. La résolution de problèmes.
- D. La démarche behavioriste.

BONNE CHANCE

Pour contacter :



<https://instagram.com/yassineyakhlaifi>

لا تنسونا بصلح دعائكم ولوالدي

➤ **CORRECTION:**

QUESTION	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
REPONS	D	B	B	A	B	C	C	C	B	C

QUESTION	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
REPONS	A	A	B	D	C	D	B	A	B	D

QUESTION	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
REPONS	A	C	A	C	B	A	A	D	B	B

QUESTION	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
REPONS	B	C	C	D	C	D	A	B	B	B

QUESTION	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
REPONS	C	D	C	A	B	B	B	D	C	C

QUESTION	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
REPONS	A	B	A	A	A	C	A	B	A	D

QUESTION	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
REPONS	D	D	B	D	B	D	C	A	B	C

QUESTION	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
REPONS	A	B	C	B	C	D	B	D	C	A

QUESTION	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
REPONS	A	D	A	A	A	B	C	B	D	B

QUESTION	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
REPONS	C	C	C	C	A	B	D	C	C	D

QUESTION	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
REPONS	D	D	C	B	A	A	B	B	B	A

QUESTION	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
REPONS	B	C	C	C	B	C	B	C	B	A

QUESTION	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
REPONS	C	B	C	D	C	A	C	D	B	B

QUESTION	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
REPONS	B	A	D	C	D	B	A	A	C	D

QUESTION	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
REPONS	B	D	A	C	D	C	B	B	B	D

QUESTION	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
REPONS	B	A	C	A	C	C	C	B	D	A

QUESTION	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
REPONS	C	B	C	A	B	C	D	B	A	A

QUESTION	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
REPONS	C	C	A	A	D	B	B	A	C	A

QUESTION	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
REPONS	B	B	C	D	A	D	C	A	C	D

QUESTION	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200
REPONS	D	B	C	A	D	A	C	C	A	B

QUESTION	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
REPONS	C	C	C	A	A	C	D	D	D	D

QUESTION	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221
REPONS	D	B	C	A	C	A	C	A	A	D	C

QUESTION	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	132
REPONS	A	D	B	A	B	B	B	D	C	B	A

QUESTION	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243
REPONS	C	B	B	C	D	B	D	A	D	B	C

REFERENCE

- https://drive.google.com/file/d/1U_YV7OeITzqWRbYsluCDPmho73HMaNMG/view?usp=drivesdk
- <https://drive.google.com/file/d/1VvFJZ1KW3iNbRRzpfEQ7VWJYDXPOz2Y/view?usp=drivesdk>
- https://drive.google.com/file/d/10vhhBk1TUP5HaJoQMvY0_pk2w5QSAJha/view
- <https://drive.google.com/file/d/1VSXthaGppiYcwJloGhoagR9urH5nPHYv/view?usp=drivesdk>
- <https://drive.google.com/file/d/15Eg5qvbEteLIWhyM1i89JzXrz9r0DrVX/view?usp=sharing>
- https://drive.google.com/file/d/1_QTCaw9XVh2-9s8FAnacXnVnscvzrLuH/view?usp=sharing
- https://drive.google.com/file/d/1sFfk_691Vpb6cAR9_c-FveFke61Ts3/view?usp=sharing
- <https://drive.google.com/file/d/1KG3cR-onjIGFwF9ualYkBC72BldRlvRO/view?usp=drivesdk>
- https://drive.google.com/file/d/1RdrqfpwiJNkS7GxufjzVZgm_xzDAZkjk/view?usp=drivesdk
- <https://drive.google.com/file/d/1f3gr5Ti5wN3cyoLZz-fc8TGEIUeVJMIk/view?usp=drivesdk>
- <https://drive.google.com/file/d/183OEh2tiFS0POMsvnJNrKU2rX9XawkMz/view?usp=drivesdk>
- <https://drive.google.com/file/d/1BwGoEYCcaEhLwYUuciAo-0ZCXkfjOgQa/view>