

الأسبوع 2 - الحصة 1

اختتام الحصة▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- ما المقصود بالاستشهاد؟ وما أنواعه؟
- ما المقصود بالمناظرة وما آدابها؟

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

.....

- تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 5

المكون: نشاط اعتياديالموضوع: الطلاقة

- الهدف التعليمي: الإجابة عن أسئلة حول نص قصير
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- قراءة النص قراءتين دون أخطاء
- تسجيل الأسئلة على السبورة أثناء القراءة الجهرية للنص ودعوة المتعلمين للإجابة عنها

1. ما الأشياء التي يَفْقِدُهَا الْمُغَادِرُ لِمَقَاعِدِ الدَّرَاسَةِ مُبَكِّراً وَفَقِيَ النَّصَّ؟
2. ما القُدْرَةُ الَّتِي تَمْنَحُهَا المَدْرَسَةُ لِلإنْسَانِ؟
3. "يَرَى بَعْضُ النَّاسِ أَنَّ مُغَادِرَةَ المَدْرَسَةِ مُبَكِّراً نَوْعٌ مِنَ التَّحَرُّرِ"، فَهَلْ تَنْفِقُ (ين) مَعَ هَذَا الرَّأْيِ؟ عَظِّمِ (ي) إِجَابَتَكَ مُسْتَعِيناً (ة) بِمَا وَرَدَ فِي النَّصِّ؟

خريطة ذهنية

المكون: التحدث.الموضوع: الطبيعة أمانة الأجيال

- الهدف التعليمي: المشاركة في مناظرة حول الموارد الطبيعية
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- التذكير بمعاني كلمات أساسية في النص
- يقرأ المتعلمون معاني الكلمات ويكوبونها في جمل
- إعادة تسميع النص من خلال عرض شريط فيديو لاسترجاع أفكاره
- الإجابة عن بعض أسئلة الفهم العام للنص

- الممارسة المستقلة:

- إنجاز أنشطة ص 141 من الكراسة
- التصحيح جماعي / فردي
- إنجاز نشاط أتحدث باسترسال
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

المكون: الأساليبالموضوع: أنواع الحجج

- الهدف التعليمي: إنتاج حجج للدفاع عن آرائهم.
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- التصريح بالهدف
- التذكير بتعريف الحجة
- قراءة تعريف الاستشهاد وأنواعه
- يقدم الأستاذ مثالا لكل نوع
- النمذجة:
- يمتدح الأستاذ كيفية تقديم رأي معزز بحجة المثال
- مطالبة المتعلمين بالتذكير بالخطوات المتبعة
- الممارسة المستقلة:
- إنجاز نشاط أتدرب مع زملائي ص 140
- التصحيح جماعي / فردي / تقديم تغذية راجعة
- إنجاز نشاط أنجز بمفرد ص 140
- التصحيح جماعي / فردي / تقديم تغذية راجعة

الأسبوع 2 - الحصة 2

اللغة العربية - المرحلة 5

اختتام الحصة■ ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكرنا بأهم المعلومات التي قدمها النص؟

■ إنجاز الواجبات المدرسية

- اقرؤوا النص وأنجزوا نشاط « أستعد لفهم النص » ثم ركبوا المفردات في جمل مفيدة.

■ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمينالمكون: نشاط اعتيادي

الموضوع: *****

■ الهدف التعليمي: كتابة نص قصير

■ مراحل إنجاز الأنشطة:

- التصريح بالهدف

- قراءة السؤال

- على دفاتر البحث، يكتب المتعلمون فقرة للإجابة عن

السؤال

- قراءة الانتاجات ومناقشتها من حيث أفكاره وسلامة

التعبير

خريطة ذهنية

المكون: القراءة ح 2.

الموضوع: مصادر الطاقة (ح2)

■ الهدف التعليمي: استخراج واستنتاج معلومات من

النص"

■ مراحل إنجاز الأنشطة:

- مواصلة قراءة النص

- التذكير بخطوات استخراج واستنتاج معلومات من

النص

- ممارسة مستقلة:

- الإجابة عن أسئلة الصفحة 146 نشاط "أوظف

الإستراتيجيات لفهم النص".

- التصحيح

- تقديم تغذية راجعة

المكون: القراءة ح 1

الموضوع: مصادر الطاقة (ح1)

■ الهدف التعليمي: قراءة النص بطلاقة وفهمه فهما عاما

■ مراحل إنجاز الأنشطة:

- استعد للفهم:

- التعرف على بعض المفردات والعبارات التي ستساعد على

فهم النص

- قراءة معاني الكلمات وتركيبها في جملة

- بشكل ثنائي يقترح المتعلمون توقعات حول مضمون النص

- يتحقق المتعلمون من صحة الفرضيات المقدمة

- التذكير بقواعد القراءة بطلاقة

- قراءة النص قراءة نموذجية

- قراءات فردية

- الإجابة عن أسئلة الفهم العام للنص جماعة

- على الصفحة 146. الإجابة عن أسئلة استثمار المعجم.

- اختتام الحصة: لعبة الأضداد

الأسبوع 2 - الحصة 3

اللغة العربية - المرحلة 5

اختتام الحصة▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- ما الخُطواتُ الَّتِي نَسَلُكُهَا لِتَلْخِصِ نَصٌّ؟
- ما عَنَاصِرُ الْجُمْلَةِ الشَّرْطِيَّةِ؟

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

.....

- تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

المكون: نشاط اعتيادي

الموضوع: *****

- الهدف التعليمي: كتابة نص قصير
- مراحل إنجاز الأنشطة:
 - التصريح بالهدف
 - قراءة السؤال
 - على دفاتر البحث، يكتب المتعلمون فقرة للإجابة عن السؤال
 - قراءة الانتاجات ومناقشتها من حيث أفكاره وسلامة التعبير

خريطة ذهنية

المكون: التراكيب.الموضوع: المفعول لأجله

- الهدف التعليمي: تعرف المفعول لأجله وتحديدته في جملة.

مراحل إنجاز الأنشطة:

- التذكير بتعريف المفعول لأجله
- قراءة الجملة وتحديد المفعول لأجله الورد فيها، وتوضيح لم تم اعتباره مفعولاً لأجله.
- هذا مثال آخر.
- توجيه التلاميذ إلى تقديم أمثلة أخرى على غرار المثالين السابقين.

- النمذجة:

- يُمذَجُ الأُسْتَاذُ كَيْفِيَّةَ تَحْدِيدِ المَفْعُولِ لِأَجْلِهِ فِي جُمْلَةٍ مَعطَاةٍ
- الممارسة الموجهة:

- بشكل جماعي يصوغ المتعلمون جملة شرطية بتوظيف أداة الشرط من

- ممارسة مستقلة:

- إنجاز نشاط أُنذِرْ مَع زَمَلَائِي ص 148 من الكراسة
- التصحيح جماعي / فردي
- إنجاز نشاط أُنْجِزْ بِمَفْرُودِي ص 148 من الكراسة
- التصحيح جماعي / فردي

المكون: القراءة ح 3الموضوع: مصادر الطاقة

- الهدف التعليمي: إبداء الرأي حول مضمون نص "مصادر الطاقة."

مراحل إنجاز الأنشطة:

- التذكير بمعاني الكلمات الرئيسية في النص
- تصحيح الواجب المنزلي
- قراءة النص قراءات فردية
- الإجابة عن أسئلة الفهم العام للنص جماعة
- النمذجة:

- يُمذَجُ الأُسْتَاذُ كَيْفِيَّةَ التَعْبِيرِ عَن رَأْيِي حَوْل مضمون نص "مصادر الطاقة".
- ممارسة مستقلة:

- يَنجِزُ المَتَعَلِمُونَ نَشَاطَ أُنذِرْ مَع زَمَلَائِي
- التصحيح
- تقديم تغذية راجعة
- يَنجِزُ المَتَعَلِمُونَ نَشَاطَ أُنْجِزْ بِمَفْرُودِي
- التصحيح
- تقديم تغذية راجعة

الأسبوع 2 - الحصة 6

اللغة العربية - المرحلة 5

اختتام الحصة

ماذا تعلمتم اليوم:

إنجاز الواجبات المدرسية

* ضعوا علامة أمام السؤال رقم 8 وأنجزوا في منزلكم في دفاتر البحث.

■ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

افتتاح الحصة

- ❖ ترحيب
- ❖ تدبير السلوك
- ❖ نشاط اعتيادي

خريطة ذهنية

المكون: التوليف

- الموضوع: الدعم والمعالجة
- الهدف التعليمي: دعم دروس التراكيب
- مراحل إنجاز الأنشطة:
 - التذكير بالدروس التي تمت مراجعتها خلال الحصة الماضية:
 - تحديد وزني الكلمتين استغفار / مدخول
 - كتابة صيغتي اسم التفضيل من الفعل عَظَّمَ
 - صياغة المصدر الصريح من الفعلين: وَقَّرَ/جلس
 - التصحيح
 - التذكير بتعريف النعت الحقيقي؟
 - يتم المتعلمون الجملة بنعتين حقيقيين مناسبين
 - على الألواح، إعراب الكلمة التي تحتها خط في الجملة
 - التذكير بتعريف الحال
 - على الألواح يسجل المتعلمون عليها الحال الورد في الجملة التالية ويحددون نوعه
 - التصحيح
 - على دفاتر الدعم ينجز المتعلمون الأنشطة انطلاقاً من النص
 - التصحيح جماعي / فردي
 - تقديم تغذية راجعة

المكون: التوليف

- الموضوع: التوليف
- الهدف التعليمي: فهم نص " الكنز الحقيقي " واستثماره لغوياً.
- مراحل إنجاز الأنشطة:
 - ممارسة مستقلة:
 - يشكل المتعلمون الجمل الوردية في أسفل النص
 - على السبورة يتناوب المتعلمون على شكل الجمل ويصحون الأخطاء على الكراسة
 - قراءة النص / الإجابة عن أسئلة الفهم والمعجم صفحة 152-153 على الكراسة
 - الإجابة عن أسئلة الخاصة بالظواهر اللغوية
 - اختتام الحصة:
 - يصحح المتعلمون أخطاءهم مع تقديم تغذية راجعة