

الأسبوع 1 - الحصبة 1

اختتام الحصبة■ ماذا تعلمتم اليوم:

- كَيْفَ نَسْتَعْمِلُ مَحْطَطَ فَرَايرِ لِتَوْضِيحِ مَفْهُومٍ مَا؟
- من يذكرنا بأهم الأفكار التي وردت في النص السماعي " الطبيعة أمانة الأجيال "؟

■ إنجاز الواجبات المدرسية

- أنجزوا نشاط «أستعد لفهم النص» ثم ركبوا المفردات في جمل مفيدة.

■ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 5

المكون: نشاط اعتياديالموضوع: الطلاقة

- الهدف التعليمي: الإجابة عن أسئلة حول نص قصير
- مراحل إنجاز الأنشطة:
 - قراءة نموذجية
 - قراءة النص قراءة صامتة
 - دعوة المتعلمين للإجابة عن الأسئلة بعد تدوينها على السبورة
 - التصحيح جماعي / فردي

خريطة ذهنية

المكون: الاستماعالموضوع: الطبيعة أمانة الأجيال

- الهدف التعليمي: فهم النص السماعي " الطبيعة أمانة الأجيال " وإعادة إنتاج مضامينه.
- مراحل إنجاز الأنشطة:
 - تعرف معاني كلمات أساسية النص
 - يقرأ المتعلمون معاني الكلمات ويركبونها في جمل مفيدة
 - يقدم المتعلمون فرضيات لأسئلة سيحجب عنها النص
 - تسميع النص من خلال عرض شريط فيديو ومطالبة المتعلمين بتدوين أهم المعطيات التي سيلتقطونها أثناء سماعهم للنص
 - يتحقق المتعلمون من توقعاتهم
 - الإجابة عن بعض أسئلة الفهم العام للنص
 - الممارسة المستقلة:
 - إنجاز أنشطة ص 127 من الكراسة
 - التصحيح جماعي / فردي

المكون: المعجمالموضوع: مخطط فراير

- الهدف التعليمي: توظيف مخطط فراير لتوضيح مفهوم.
- مراحل إنجاز الأنشطة:
 - التصريح بالهدف
 - يتعرف المتعلمون المقصود بمخطط فراير
 - النموذج:
 - يمدج الأستاذ كيفية توظيف مخطط فراير لتوضيح مفهوم التنمية المستدامة
 - مطالبة المتعلمين بالتذكير بالخطوات المتبعة
 - الممارسة الموجهة:
 - بشكل جماعي يقوم المتعلمون باستعمال مخطط فراير لتوضيح مفهوم " الطاقات النظيفة "
 - الممارسة المستقلة:
 - إنجاز نشاط أنجز بمفردي ص 126
 - التصحيح جماعي / فردي /
 - تقديم تغذية راجعة

الأسبوع 1 - الحصبة 2

اختتام الحصبة

■ ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكرنا بخطوات الخطاطة الذهنية لنص مقروء؟

■ إنجاز الواجبات المدرسية

- أنجزوا نشاط المعجم في منزلكم. الصفحة 132.

■ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من

■ إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 5

المكون: نشاط اعتيادي

الموضوع: الطلاقة

■ الهدف التعليمي: قراءة فقرة دون شكل باسترسال

■ مراحل إنجاز الأنشطة:

- التذكير بقواعد الطلاقة

- قراءة نموذجية

- سحب 4 بطاقات تحمل أسماء 4 متعلمين للقراءة الفقرة

خريطة ذهنية

المكون: القراءة ح 2.

■ الموضوع: جي بن يقظان (2)

■ الهدف التعليمي: إعداد خطاطة ذهنية لنص مقروء

■ مراحل إنجاز الأنشطة:

- قراءات فردية للنص

- النمذجة:

- يمدج الأستاذ كيفية إعداد خطاطة ذهنية لنص مقروء

مع شرح الخطوات المتبعة بشكل تفاعلي

- ممارسة موجهة:

- يقرأ المتعلمون الملخص على الصفحة 131

- على الكراسات يدون المتعلمون خطاطة النص

المكون: القراءة ح 1

■ الموضوع: جي بن يقظان (1)

■ الهدف التعليمي: توقع مضمون نص مقروء والتحقق

من التوقعات

■ مراحل إنجاز الأنشطة:

- يطرح الأستاذ السؤال هل يستطيع الإنسان العيش بمفرده؟ لماذا؟

- التعرف على بعض المفردات والعبارات التي ستساعد على فهم النص

- ربط كل كلمة بمعناها

- يتوقع المتعلمون مضمون النص انطلاقاً من الصورة والعنوان وتسجل بعضها على السبورة

- قراءة النص قراءة صامتة والتحقق من التوقعات

- يجيب المتعلمون عن السؤالين:

1. - ما أسم نطل الحكاية؟

2. - ماذا حدث لحي بن يقظان عندما كان صغيراً؟

صغيراً؟

- قراءة النص قراءة نموذجية

الأسبوع 1 - الحصة 3

اختتام الحصة▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- ما الخطوات التي نسلكتها لتلخيص نص؟
- ما المقصود بالأفعال الخمسة؟
- كيف نَنْصِبُ أَوْ نَجْزِمُ الْأَفْعَالَ الْخَمْسَةَ؟

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

- في المنزل، حاولوا إعادة صياغة عناصر بنية النص وسجلوها على الخطاطة الواردة في الصفحة الموالية

- تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 5

المكون: نشاط اعتيادي

الموضوع: *****

- الهدف التعليمي: كتابة نص قصير
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- التصريح بالهدف
- تصحيح الواجب
- قراءة الانتاجات
- مناقشة الانتاجات من حيث الانسجام من حيث الإجابة عن الأسئلة المطروحة

خريطة ذهنية

المكون: الصرف والتحويل.الموضوع: المصدر المؤول

- الهدف التعليمي: تعرف صيغة المصدر المؤول وتحديدته في جملة معطاة
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- التصريح بالهدف
- التذكير بتعريف المصدر
- يتعرف المتعلمون تعريف المصدر المؤول

-النمذجة:

- ينمذج الأستاذ كيفية تحديد المصدر المؤول في الجملة إن وجد فيها

- ممارسة موجهة:

- يحدد المتعلمون بشكل جماعي المصدر المؤول في الجملة

- ممارسة مستقلة:

- إنجاز نشاط ألدرب مع زملائي ص 134 من الكراسة
- التصحيح جماعي / فردي
- إنجاز نشاط أنجز بمفردي ص 134 من الكراسة
- التصحيح جماعي / فردي

المكون: القراءة ح 3

الموضوع: "الكوارث الطبيعية"

- الهدف التعليمي: إبداء الرأي حول فكرة النص وحججه
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- تصحيح الواجب المنزلي
- قراءة النص قراءات فردية
- الإجابة عن أسئلة الفهم العام للنص جماعة
- يحدد المتعلمون الأفكار الرئيسة للنص

النمذجة:

- ينمذج الأستاذ كيفية التعبير عن الرأي حول نص: "الطبيعة تثور ضد نفسها".

الممارسة المستقلة:

- قراءة النص الثاني وتحديد فكرته والحجج التي قدمها للدفاع عنها.
- التصحيح جماعي / فردي / تقديم تغذية راجعة
- يحاول المتعلمون التعبير عن رأيهم حول فكرة النص الثاني وحججه باستعمال الأساليب المناسبة

الأسبوع 1 - الحصة 4

اختتام الحصة▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- مَنْ يُدَكِّرُنَا بِتَعْرِيفِ الْأَسْمِ الْمُنْقُوصِ وَقَاعِدَةِ تَنْوِينِهِ؟
- من يذكرنا بتعريف الاسم المقصور وقاعدة تنوينه؟
- من يذكرنا بطريقة التعبير عن الرأي حول موضوع ما.

▪ إنجاز الواجبات المرسنة

- تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 5

المكون: نشاط اعتيادي

- الموضوع: الطلاقة
- الهدف التعليمي: الإجابة عن أسئلة حول نص قصير
- مراحل إنجاز الأنشطة:
 - قراءة نموذجية
 - قراءة النص قراءة صامتة
 - دعوة المتعلمين للإجابة عن الأسئلة بعد تدوينها على السبورة
 - التصحيح جماعي / فردي

خريطة ذهنية

المكون: إنتاج كتابي ح 1

- الموضوع: كتابة رأي معزز بحجج
- الهدف التعليمي: كتابة رأي معزز بحجج مناسبة حول موضوع ما
- مراحل إنجاز الأنشطة:
 - التصريح بالهدف
 - تعرف معنى الرأي مع أمثلة توضيحية
 - تعرف معنى الحجج
 - النمذجة:
 - ينمذج الأستاذ كيفية التعبير عن رأي حول موضوع " استعمال الإنترنت "
 - الممارسة المستقلة:
 - إنجاز نشاط أتلرب مع زملائي الصفحة 136
 - التصحيح / جماعي / فردي
 - تقديم تغذية راجعة

المكون: الإملاء

- الموضوع: تنوين الاسمين المنقوص والمقصور.
- الهدف التعليمي: تنوين الاسمين المنقوص والمقصور بشكل صحيح
- مراحل إنجاز الأنشطة:
 - التذكير بتعريف الاسم المنقوص و المقصور
 - التصريح بالهدف
 - النمذجة:
 - ينمذج الأستاذ كيفية تنوين الاسم المنقوص والمقصور
 - الممارسة المستقلة:
 - إنجاز نشاط أتلرب مع زملائي الصفحة 135
 - التصحيح / جماعي / فردي
 - تقديم تغذية راجعة

الأسبوع 1 - الحصة 5

اختتام الحصة

ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكرونا بأهم أفكار نص " الكوارث الطبيعية"؟
- من يذكرونا بطريقة التعبير عن الرأي حول موضوع ما.

إنجاز الواجبات المدرسية

***** _

- تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 5

المكون: نشاط اعتيادي

الموضوع: دقيقة كتابة

- الهدف التعليمي: إنتاج نص قصير انطلاقاً من أسئلة موجهة.
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- التصريح بالهدف
- قراءة التعليمات

أكتب (ي) نصاً للدفاع عن الفكرة التالية:

" الرياضة أفضل من الألعاب الإلكترونية."

مقدماً حجباً توضيح:

1. أخطار الألعاب الإلكترونية؛
2. فوائد ممارسة الرياضة.

- قراءة الانتاجات
- قراءة المقترح

خريطة ذهنية

المكون: إنتاج كتابي ح 2

الموضوع: كتابة رأي معزز بحجج

- الهدف التعليمي: كتابة رأي معزز بحجج حول موضوع ما.

مراحل إنجاز الأنشطة:

- التصريح بالهدف
- التذكير بتعريف الرأي
- التذكير بتعريف الحجة
- التذكير بالخطوات التي نسلکها للتعبير عن آرائنا حول موضوع ما

- قراءة النموذج الذي اشتغلنا عليه في الحصة السابقة

- ممارسة مستقلة:

- ينجز المتعلمون نشاط " أنجز بمفردك الصفحة 137
- قراءة الانتاجات ومناقشتها من حيث الرأي المقترح والحجج المقدمة وانسجام النص.
- التصحيح
- التغذية الراجعة

المكون: القراءة ح 4

الموضوع: الكوارث الطبيعية (ح4).

- الهدف التعليمي: استثمار نص "الكوارث الطبيعية".
- مراحل إنجاز الأنشطة:
- مسابقة القراءة المعبرة. (كل متعلم يقرأ نصاً)
- استخراج من الصفحة الأولى 4 مفردات من شبكة كلمة " كثرة".
- استخراج كلمات توافق الأوزان.
- التذكير بمضامين النص
- الإجابة عن الأسئلة 1 - 2 - 3 - 5 - 6 من الصفحة 133.
- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات
- يعبر المتعلمون عن رأيهم في الفكرة مع التعليل
- * الإنسان هو المسؤول عن تفاقم الكوارث الطبيعية.

الأسبوع 1 - الحصة 6

اختتام الحصة

ماذا تعلمتم اليوم :

إنجاز الواجبات المدرسية

تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من
إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 5

المكون: التوليف

- الموضوع: التوليف
- الهدف التعليمي: فهم نص " حمامة السلام " واستثمره لغويا.
- مراحل إنجاز الأنشطة:
- ممارسة مستقلة:
- يشكل المتعلمون الجمل الولدة في أسفل النص
- على السبورة يتناوب المتعلمون على شكل الجمل ويصححون الأخطاء على الكراسة
- قراءة النص / الإجابة عن أسئلة الفهم والمعجم صفحة 108-109 على الكراسة
- الإجابة عن أسئلة الخاصة بالظواهر اللغوية
- اختتام الحصة:
- يصحح المتعلمون أخطاءهم مع تقديم تغذية راجعة

خريطة ذهنية

المكون: التوليف

- الموضوع: الدعم والمعالجة
- الهدف التعليمي: دعم دروس الصرف والتحويل
- مراحل إنجاز الأنشطة:
- التذكير بطريقة صياغة الوزن الصرفي لكلمة ما؟
- على الألواح يتدرب المتعلمون على صياغة الوزن الصرفي لبعض الكلمات.
- التصحيح
- التذكير بوزني صياغة اسم التفضيل من الفعل؟
- على الألواح كتابة صيغتي اسم التفضيل من الفعل
- التصحيح
- التذكير بطريقة صياغة المصدر من الفعل غير الثلاثي
- التذكير بطريقة صياغة المصدر من الفعل الثلاثي
- على الألواح يحدد المتعلمون مصدر الأفعال
- التصحيح
- على دفاتر الدعم ينجز المتعلمون الأنشطة انطلاقاً من النص
- التصحيح جماعي / فردي
- تقديم تغذية راجعة

المكون: التوليف

- الموضوع: التوليف
- الهدف التعليمي: فهم نص " رثة العالم في خطر " واستثمره لغويا.
- مراحل إنجاز الأنشطة:
- ممارسة مستقلة:
- يشكل المتعلمون الجمل الولدة في أسفل النص
- على السبورة يتناوب المتعلمون على شكل الجمل ويصححون الأخطاء على الكراسة
- قراءة النص / الإجابة عن أسئلة الفهم والمعجم صفحة 138-139 على الكراسة
- الإجابة عن أسئلة الخاصة بالظواهر اللغوية
- اختتام الحصة:
- يصحح المتعلمون أخطاءهم مع تقديم تغذية راجعة يحزمون"