

الأسبوع 1 - الحصة 1

اختتام الحصة▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- كيف نعدّ مخطط فراير لمفهوم ما؟

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

- إنجاز النشاطين الوردين بالصفحة 126 و 127 .

▪ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً منإنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 5

المكون: نشاط اعتيادي

الموضوع: الطلاقة

▪ الهدف التعليمي: قراءة فقرة بجمل غير مشكولة دون

أخطاء▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- التذكير بقواعد الطلاقة

- قراءة نموذجية

- سحب 5 بطاقات تحمل أسماء 5 متعلمين للقراءة الفقرة

- يجيب المتعلمون عن سؤال الفهم في دفتر البحث

- إعلان الفائزين

خريطة ذهنية

المكون: الاستماع.

▪ الموضوع: أساس البقاء

▪ الهدف التعليمي: فهم النص المسموع " أساس البقاء"

إعادة إنتاج مضامينه▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- تعرف معاني كلمات أساسية النص

- يقرأ المتعلمون معاني الكلمات ويختارون التعريف الصحيح

- يقدم المتعلمون فرضيات انطلاقاً من الصورة والعنوان

- تسميع النص من خلال عرض شريط فيديو ومطالبة

المتعلمين بتدوين أهم المعطيات التي سيلتقطونها أثناء

سماعهم للنص

- يتحقق المتعلمون من توقعاتهم

- الممارسة المستقلة:

- إنجاز أنشطة ص 127 من الكراسة

- التصحيح جماعي / فردي

المكون: المعجم

▪ الموضوع: مخطط فراير

▪ الهدف التعليمي: توظيف مخطط فراير لفهم مفردات

ومصطلحات جديدة وتنظيمها

▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- التصريح بالهدف

النمذجة:

- يمدج الأستاذ كيفية استعمال مخطط فراير حول ظاهرة

تبذير الماء

- مطالبة المتعلمين بالتذكير بالخطوات

- الممارسة الموجهة:

- في ثنائيات ينجز المتعلمون نشاط أتدرب مع زملائي ص 126

- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة

- التصحيح جماعي / فردي / تقديم تغذية راجعة

الأسبوع 1 - الحصة 2

اللغة العربية - المرحلة 5

اختتام الحصة▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكرونا بأهم المعلومات التي قدمها النص؟

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

- تدربوا على قراءة النص كأنكم ستقدمونه في شريط وثائقي عن الكوارث الطبيعية.
- أنجزوا نشاط «أستعد لفهم النص» ثم ركبوا المفردات في جمل مفيدة.

▪ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

المكون: نشاط اعتيادي

الموضوع: *****

- الهدف التعليمي: كتابة نص قصير
- مراحل إنجاز الأنشطة:
 - تصحيح الواجب المنزلي
 - التصريح بالهدف
 - قراءة الأسئلة:

1. ما فوائد الإنترنت؟
2. ما أخطار الإفراط في استعمال الإنترنت؟
3. كيف يمكن استعمال الإنترنت بشكل آمن؟

- على دفاتر البحث يكتب المتعلمون نصاً منسجماً يتضمن أجوبة عن الأسئلة المطروحة بالاستعانة بالأساليب المقترحة
- قراءة الانتاجات

خريطة ذهنية

المكون: القراءة ح 2.

الموضوع: الكوارث الطبيعية (ح2).

- الهدف التعليمي: أستخرج وأستنتج معلومات من النص.
- مراحل إنجاز الأنشطة:
 - مواصلة قراءة النص
 - التذكير بالخطوات التي نتبعها لاستخراج معلومات من النص
 - التذكير بالخطوات التي نتبعها لاستنتاج معلومات غير وردة بشكل مباشر في النص

- ممارسة مستقلة:

- الإجابة عن أسئلة "أوظف الاستراتيجية لفهم النص".
- التصحيح
- تقديم تغذية راجعة

المكون: القراءة ح 1

الموضوع: الكوارث الطبيعية (ح1).

- الهدف التعليمي: أقرأ النص بطلاقة وأفهمه فهماً عاماً
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- استعد للفهم:

- التعرف على بعض المفردات والعبيرات التي ستساعد على فهم النص: كثرة / تنمية / التلوث / تفاقم
- قراءة معاني الكلمات وتوكيدها في جملة
- بشكل ثنائي يقترح المتعلمون توقعات حول مضمون النص
- يتحقق المتعلمون من صحة الفرضيات المقدمة
- التذكير بقواعد القراءة بطلاقة
- قراءة النص قراءة نموذجية
- قراءات فردية
- الإجابة عن أسئلة الفهم العام للنص جماعة
- الإجابة عن أسئلة استثمار المعجم
- التصحيح
- اختتام الحصة: لعبة المرادفات

الأسبوع 1 - الحصة 3

اختتام الحصة▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكرنا بكيفية صياغة الفعل المبني للمجهول في الماضي وفي المضارع؟

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

- إنجاز أنشطة استثمار النص الصفحة 133

▪ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 5

المكون: نشاط اعتيادي

الموضوع: أدوات اللغة

الهدف التعليمي: استثمار ظواهر لغوية - المفعول لأجله؛
▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- تصحيح الواجب المنزلي

- التصريح بالهدف

- ينجز المتعلمون المطلوب

أَكْمِلِ الْجُمْلَ بِمَفْعُولٍ لِأَجْلِهِ مُنَاسِبٍ:

- يَذْهَبُ التَّلْمِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
- أَغْلِقُ الصُّنْبُورَ
- أَسَاعِدُ الْمَسْكِينِ
- نَزْرَعُ الْأَشْجَارَ

- يعرض المتعلمون إنتاجاتهم

- إعلان الفائزين

خريطة ذهنية

المكون: القراءة ح 3

الموضوع: "حي بن يقضان".

الهدف التعليمي: استثمار استراتيجيات فهم نص قرائي
▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- تصحيح الواجب المنزلي

- قراءة النص قراءات فردية

- الإجابة عن أسئلة 1/2/3 الصفحة 132

- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة

- التصحيح جماعي / فردي

المكون: الصرف والتحويل.

الموضوع: الفعل المبني للمجهول

الهدف التعليمي: تعرف الفعل المبني للمجهول
وتوظيفه

▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- التصريح بالهدف

- التذكير بالفعلين اللارم والمتعدي وكيفية التمييز بينهما

- يكتب المتعلمون جملاً تتضمن فعلاً لازماً وفعلاً متعدياً

- النمذجة:

- ينمذج الأستاذ كيفية بناء الفعل للمجهول مع شرح

الخطوات المتبعة

- ممارسة مستقلة:

- إنجاز نشاط أتدرب مع زملائي ص 134 من الكراسة

- التصحيح جماعي / فردي

- إنجاز نشاط أنجز بمفردتي ص 134 من الكراسة

- التصحيح جماعي / فردي

- تقديم تغذية راجعة

الأسبوع 1 - الحصة 4

اختتام الحصة▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكرنا بقاعدة كتابة همزة المتطرفة؟
- من يذكرنا بخطوات كتابة الحجج؟

▪ إنجاز الواجبات المرسية

- إنجاز النشاط 2 الصفحة 135

- تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 5

المكون: نشاط اعتيادي

- الموضوع: دقيقة الكتابة
- الهدف التعليمي: إتمام جمل بتقديم الحجة أو التعليل المناسب
- مراحل إنجاز الأنشطة:
 - تصحيح الواجب المنزلي
 - ينحز المتعلمون النشاط التالي:
 - إليكم الجمل التالية. على دفاؤكم أتمموا بتعليل مناسب.
 - نَغْرَسُ الْأَشْجَارَ لِأَنَّ
 - يَجِبُ الْمُحَافَظَةُ عَلَى الْمَاءِ، لِأَنَّ
 - أُحْرِصُ عَلَى النَّظَافَةِ لِأَنَّ

خريطة ذهنية

المكون: إنتاج كتابي ح 1

- الموضوع: كتابة الحجج
- الهدف التعليمي: كتابة حجج للإقناع أو لتفسير موقف.
- مراحل إنجاز الأنشطة:
 - التصريح بالهدف
 - تعرف معنى الحجج
 - النمذجة:
 - ينفذ الأستاذ كيفية كتابة حجج ويوضح الخطوات المتبعة
 - الممارسة الموجهة:
 - إنجاز نشاط أتررب مع زملائي الصفحة 136
 - التصحيح / جماعي / فردي
 - تقديم تغذية راجعة
 - الممارسة المستقلة:
 - إنجاز النشاط الثاني الصفحة 136
 - التصحيح / جماعي / فردي
 - تقديم تغذية راجعة

المكون: الإملاء

- الموضوع: الهمزة المتطرفة
- الهدف التعليمي: توظيف قاعدة كتابة الهمزة المتطرفة
- مراحل إنجاز الأنشطة:
 - التصريح بالهدف
 - يتعرف المتعلمون الهمزة المتطرفة وكيفية رسمها
 - النمذجة:
 - ينفذ الأستاذ كيفية رسم الهمزة المتطرفة آخر الكلمات مع شرح الخطوات المتبعة
 - الممارسة الموجهة:
 - على الألواح يرسم المتعلمون الهمزة في آخر الكلمات مع التعليل
 - الممارسة المستقلة:
 - إنجاز نشاط أتررب مع زملائي الصفحة 135
 - التصحيح / جماعي / فردي
 - تقديم تغذية راجعة

الأسبوع 1 - الحصة 5

اللغة العربية - المرحلة 5

اختتام الحصة

ماذا تعلمتم اليوم:

- متى نستعمل حجة مؤيدة؟ و متى نستعمل حجة معارضة؟

إنجاز الواجبات المدرسية

تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

المكون: نشاط اعتيادي



الموضوع: دقيقة الكتابة

الهدف التعليمي: كتابة جمل لتقديم الحجة أو التعليل المناسب

مراحل إنجاز الأنشطة:

- يعرض الأستاذ الفكرة ويطلب المتعلمين بقراءتها
- يعبر المتعلمون عن موقفهم من الفكرة
- قراءة الانتاجات ومناقشتها
- تقديم تغذية راجعة

خريطة ذهنية

المكون: إنتاج كتابي



الموضوع: كتابة حجج

الهدف التعليمي: كتابة حجج مؤيدة وحجج معارضة

مراحل إنجاز الأنشطة:

- التذكير بخطوات كتابة الحجج؟ لماذا نكتب حججا؟

- النمذجة

- يمدج كيفية كتابة حجج مؤيدة وأخرى معارضة للفكرة التالية:

في القسم، إفرح بعض التلاميذ فكرة جديدة:

"نغرس أشجاراً في ساحة المدرسة."

- يلعب المتعلمون معا لعبة الحجة المؤيدة والحجة المعارضة.

- على الكراسات. في ثنائيات ينجز المتعلمون النشاط الوارد في

الصفحة 137

- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة.

- عرض الانتاجات

- يقرأ المتعلمون النموذج ويدونونه على دفاتر البحث كي يعودوا

إليه أثناء المراجعة.

المكون: قراءة ح 4



الموضوع: حي بن يقظان

الهدف التعليمي: استثمار نص مقروء

مراحل إنجاز الأنشطة:

- استثمار النص

- قراءة النص قراءة فردية

- تصحيح الواجب المنزلي

- الإجابة على أسئلة استثمار النص

- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة

- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات

الأسبوع 1 - الحصة 6

اللغة العربية - المرحلة 5

اختتام الحصة

ماذا تعلمتم اليوم:

إنجاز الواجبات المدرسية

تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من
إنجازات المتعلمين

المكون: نشاط اعتيادي

- الموضوع: رائز التحقق
- الهدف التعليمي: تقويم مستوى التحكم
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- الإجابة عن أسئلة على الدفاتر

1. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ حُجَّةً تُؤَيِّدُ فِكْرَةَ تَحْلِيَةِ مِيَاهِ الْبَحْرِ.
2. أَكْتُبْ جُمْلَةً تَتَضَمَّنُ فِعْلاً مَبْنِيًّا لِلْمَجْهُولِ.
3. أتمم بكتابة الهمزة المتطرفة المناسبة:
نِدا..... - نَش..... - ضُو..... - يَجُر.....

اختتام الحصة: تسجيل نسبة التحكم

خريطة ذهنية

المكون: القراءة الإثرائية

- الموضوع: مسرحية: الأمير الصغير - الاستثمار
- الهدف التعليمي: استثمار المسرحية
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- قراءة الحكاية
- يكتب المتعلمون أحداث الحكاية مرتبة على دفاترهم
- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة
- تصحيح تفاعلي جماعي
- كتابة ملخص انطلاقاً من أفكار الحكاية

المكون: مراجعة وتوليف

- الموضوع: أزمة المياه العذبة
- الهدف التعليمي: معالجة الثغرات ودعم المكتسبات
- مراحل إنجاز الأنشطة:

استثمار النص

- قراءة صامتة للنص
- ضبط كلمات الفقرة بالشكل التام
- التصحيح على السبورة والكراسات
- الإجابة عن أسئلة المعجم والفهم واللغة.
- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة
- تصحيح جماعي / فردي