

Objectifs

Identifier et nommer le vocabulaire lié au football et aux moments de la journée

Distinguer le genre des noms du vocabulaire étudié

Produire des phrases orales en réutilisant le vocabulaire de la séance

Français

Niveau

4

Période

5

Semaine

2

Séance

1

1

Présentation du vocabulaire

- Description de la scène
- Travail sur livret
- Présentation des mots (Le terrain / Le ballon de foot / Les spectateurs / Encourager / Organiser / Un sifflet / Un quart / Un demi / Moins le quart / La joie / Le maillot de l'équipe / Une récompense)
- Répétition collective et individuelle
- Exercice sur ardoise
- Jeu sur le genre des noms

2

Exploitation du vocabulaire

- Description de la scène
- Observation de l'image
- Modélisation de la description par vidéo
- Questions de compréhension
- Production orale des élèves

Présentation du vocabulaire

3

Activités de vocabulaire sur livret

- Activités sur livret
- Travail en binôme (montrer l'image / dire le mot)
- Devoirs à la maison (activités 1 et 2)

Objectifs

Poser la question : « Comment ça va ? »

Poser la question : Qu'est-ce que tu auras _____ ?

Répondre à la question : Qu'est-ce que tu auras _____ ?

Français

Niveau
4

Période
5

Semaine
2

Séance
2

1

Correction de l'activité vocabulaire

5 min

- Correction de l'activité 1 du vocabulaire
- Répétition collective du vocabulaire

2

Acte de parole

15 min

- Visionnage de la vidéo avec Majd et Nada
- Répétition collective des questions (Qu'est-ce que tu auras demain / jeudi prochain / samedi prochain / le weekend prochain)
- Apprentissage des réponses
- Répétition collective des réponses
- Passage au tableau pour jouer la scène
- Pratique du dialogue avec le voisin

3

Ecrit : point de langue

20 min

- Conjugaison du verbe avoir au futur simple
- Visionnage de la vidéo
- Répétition collective de la conjugaison
- Exercices sur ardoise (Tu auras / Nous aurons / Elle aura / Ils auront)
- Correction et explication des phrases
- Activité 1 du livret page 121

Acte de parole

4

Lecture

15 min

- Apprentissage des mots avec il / ail / eil / euil / ouil (gentil / portail / soleil / écureuil / grenouille)
- Visionnage de la vidéo
- Lecture silencieuse des mots
- Lecture à voix haute
- Lecture silencieuse des phrases
- Écoute de l'audio

5

Devoirs

2 min

- Relire les mots et les phrases de la page 119

Objectifs

Poser la question : « À quelle heure iras-tu _____ ? »

Répondre la question : « À quelle heure iras-tu _____ ? »

»

Les heures

Français

Niveau

4

Période

5

Semaine

2

Séance

3

1

Acte de parole

- Révision de la scène avec les mots du vocabulaire
- Apprentissage à poser la question avec Majd et Nada
- Répétition des questions (À quelle heure iras-tu au terrain / au parc / à l'école / au zoo)
- Apprentissage à répondre aux questions
- Répétition des réponses (J'irai au parc à trois heures et quart / au stade à dix heures moins le quart)
- Jeu de rôle au tableau

2

Écrit : Point de langue

- Apprentissage à dire à quelle heure on fait des activités
- Répétition collective
- Exercice sur ardoise (et quart / moins le quart / et demie)
- Correction et explication
- Activité 2 du livret page 121 (compléter par : moins le quart, et quart, et demie)

Acte de parole

3

Lecture

- Lecture et compréhension de phrases
- Lecture silencieuse d'une question
- Exercice sur ardoise (choix de la bonne réponse)
- Activité 4 du livret page 119 (lecture et réponse aux questions avec le voisin)