

# الخطاطة الذهنية

المستوى: الرابع

المادة: اللغة العربية

المدة: 70د - خطاطة رقم: 130

المحور 5: كيف تعمل الطبيعة؟

المجال: عناصر الطبيعة

الأسبوع: 1 اليوم التربوي: 1

الوسائل: مسلاط، حاسوب، الشرائح، اللوحة، الكراسة

## افتتاح الحصة

الترحيب، تدبير السلوك: أطلب توضيحاً من أستاذي أو أستاذتي إذا لم أفهم.

## النشاط الاعتيادي

الموضوع: تحدي الفهم (قصة قصيرة) المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعليمي: الإجابة بسرعة عن أسئلة للفهم على شكل اختيار من متعدد.

النشاط: قراءة السؤال وتحديد المطلوب قبل عرض النص وإيجاد الجواب قبل

اختفاء النص، خلال التصحيح مناقشة كل الاختيارات، قراءة جماعية

## المكون: المعجم

الموضوع: استعمال القاموس المدة الزمنية: 30د

الهدف التعليمي: توظيف مهارة استعمال القاموس.

النشاط:

نمذجة: خطوات البحث عن كلمات وتعرف معناها باستعمال القاموس.

ممارسة موجهة: تذكر خطوات البحث عن كلمات وتعرف معناها باستعمال القاموس.

تطبيق نفس الخطوات على كلمة "إندثار" بالاستعانة بصفحة القاموس.

ممارسة مستقلة: انجاز تمرين ادرّب مع زملائي في ثنائيات على الكراسة ص: 124

والتمرين 1 الفردي.

## اختتام الحصة

طرح السؤال: ماذا تعلمتم اليوم؟

الواجب المنزلي: التمرين 2 ص 125

## المكون: الاستماع والتحدث

الموضوع: "كوكبنا بين أيدينا"

الحصة: الأولى المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعليمي: فهم أحداث الحكاية المسموعة.

النشاط:

ممارسة موجهة: - تعرف المفردات المساعدة على الفهم: (كوكب، التلوث، ظاهرة طبيعية، تدوير)

- التوقع من خلال العنوان والصورة وبعض الأسئلة.

نمذجة: عرض شريط الحكاية.

ممارسة موجهة: التحقق من التوقعات، إعادة الاستماع للحكاية والبحث عن المفردات المساعدة.

ممارسة مستقلة: على الكراسة الاجابة عن أسئلة الفهم ص 125.

# الخطاطة الذهنية

المستوى: الرابع

المادة: اللغة العربية

المدة: 70د خطاطة رقم: 131

المحور 5: كيف تعمل الطبيعة؟

المجال: عناصر الطبيعة

الأسبوع: 1 اليوم التربوي: 2

الوسائل: مسلاط حاسوب، الشرائح، اللوحة، الكراسة

## اختتام الحصة

طرح السؤال: ماذا تعلمتم اليوم؟

واجب منزلي: استعد لأفهم النص ص 123. قراءة النَّص وشرح الكلمات الصعبة.

## المكون: القراءة

الموضوع: " أَمَلٌ بَيْنَ أَلْحُطَامِ "

الحصة 2: تعلم استراتيجيات الفهم (التعبير عن الرأي وتعليقه). المدة الزمنية: 30د

الهدف التعليمي: تعرف وتوظيف استراتيجيات التعبير عن الرأي وتعليقه.

النشاط:

نمذجة: شرح استراتيجيات التعبير عن الرأي وتعليقه.

ممارسة موجهة: تذكر خطوات استراتيجيات التعبير عن الرأي وتعليقه.

ممارسة مستقلة: على الكراسة ص 128 الإجابة على أسئلة اتدرب مع زملائي.

## افتتاح الحصة

الترحيب، تدبير السلوك: أَطْلُبُ تَوْضِيحاً مِنْ أَسْتَاذِي أَوْ أَسْتَاذَتِي إِذَا لَمْ أَفْهَمْ.

## النشاط الاعتيادي

الموضوع: تحدي الفهم (قصة قصيرة) المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعليمي: الإجابة بسرعة عن أسئلة للفهم على شكل اختيار من متعدد.

النشاط: قراءة السؤال وتحديد المطلوب قبل عرض النص وإيجاد الجواب قبل اختفاء النص، خلال التصحيح مناقشة كل الاختيارات، قراءة جماعية

## المكون: القراءة

الموضوع: " أَمَلٌ بَيْنَ أَلْحُطَامِ " الحصة 1: التوقع والتحقق والفهم العام المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعليمي: توقع مضمون النص القراني والإجابة على أسئلة الفهم العام.

النشاط:

ممارسة موجهة: - تعرف المفردات المساعدة على الفهم، التوقع من خلال طرح سؤال والعنوان والصورة، التحقق من التوقعات بعد قراءة النص.

نمذجة: قراءة الجزء الأول، قراءة 3 تلاميذ الجزء الثاني.

ممارسة موجهة: الإجابة على أسئلة الفهم العام للنص.

المستوى: الرابع

المادة: اللغة العربية

المدة: 70د خطاطة رقم: 132

# الخطاطة الذهنية

المحور 5: كيف تعمل الطبيعة؟

المجال: عناصر الطبيعة

الأسبوع: 1 اليوم التربوي: 3

الوسائل: مسلاط، حاسوب، الشرائح، اللوحة، الكراسة

## افتتاح الحصة

الترحيب، تدبير السلوك: أَطْلُبُ تَوْضِيحاً مِنْ أَسْتَاذِي أَوْ أَسْتَاذَتِي إِذَا لَمْ أَفْهَمْ.

## النشاط الاعتيادي

الموضوع: تحدي الفهم (قصة قصيرة) المدة الزمنية: 10 د  
الهدف التعليمي: الإجابة بسرعة عن أسئلة للفهم على شكل اختيار من متعدد.  
النشاط: قراءة السؤال وتحديد المطلوب قبل عرض النص وإيجاد الجواب قبل اختفاء النص، خلال التصحيح مناقشة كل الاختيارات، قراءة جماعية

## المكون: القراءة

الموضوع: "أَمَلٌ بَيْنَ أَلْحُطَامِ" المدة الزمنية: 30 د

الحصة 3: استثمار استراتيجيات الفهم: التعبير عن الرأي وتعليقه.

الهدف التعليمي: توظيف استراتيجيات التعبير عن الرأي وتعليقه.

نمذجة: قراءة الجزء الأول. قراءة 3 تلاميذ الجزء الثاني.

ممارسة موجهة: تذكر خطوات استراتيجيات التعبير عن الرأي وتعليقه. وتوظيفها للإجابة على الأسئلة.

## اختتام الحصة

طرح السؤال: ماذا تعلمتم اليوم؟

## المكون: الصرف والتحويل

الموضوع: اسم الفاعل المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعليمي: تعرف وتمييز وصياغة اسم الفاعل.

النشاط:

ممارسة موجهة: على الألواح كتابة رقم الكلمة المناسبة للفاعل في جمل.

نمذجة: صياغة اسم الفاعل من الفعل.

ممارسة موجهة: تذكر كيفية صياغة اسم الفاعل من الفعل الثلاثي، على الألواح صياغة اسم الفاعل من الفعل الثلاثي.

ممارسة مستقلة: إنجاز التمرين الأول في ثنائيات والثاني فردي على الكراسة ص 130

# الخطاطة الذهنية

المستوى: الرابع

المادة: اللغة العربية

المدة: 70د خطاطة رقم: 133

المحور 4: كيف تعمل الطبيعة؟

المجال: عناصر الطبيعة

الأسبوع: 1 اليوم التربوي: 4

الوسائل: مسلاط، حاسوب، الشرائح، اللوحة، الكراسة

## افتتاح الحصة

الترحيب، تدبير السلوك: أطلبُ توضيحاً من أستاذي أو أستاذتي إذا لم أفهم.

## النشاط الاعتيادي

الموضوع: تحدي الفهم (قصة قصيرة) المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعليمي: الإجابة بسرعة عن أسئلة للفهم على شكل اختيار من متعدد.

النشاط: قراءة السؤال وتحديد المطلوب قبل عرض النص وإيجاد الجواب قبل اختفاء النص، خلال التصحيح مناقشة كل الاختيارات، قراءة جماعية.

## المكون: الاملاء

الموضوع: حذف الألف في أسماء الإشارة الحصة: الأولى المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعليمي: تعرف وتمييز أسماء الإشارة وكتابتها بشكل صحيح. وتوظيفها في الإنتاج الكتابي.

النشاط:

نمذجة: تعرف أسماء الإشارة وتمييز الأسماء التي يحذف ألفها.

ممارسة موجهة: قراءة جدول أسماء الإشارة، على الألواح كتابة اسم الإشارة مناسب.

ممارسة مستقلة: الإجابة على التمرين 1 في ثنائيات و2 فردي على الكراسة ص 131

## اختتام الحصة

طرح السؤال: ماذا تعلمتم اليوم؟

واجب منزلي: اقتراح تقديم يمهّد لتوجيهات حول أهمية المحافظة على جمالية الشارع العام وتفادي رمي الأزبال فيه.

## المكون: الإنتاج الكتابي

الموضوع: كتابة نص توجيهي.

الحصة: الأولى المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعليمي: كتابة تقديم لنص توجيهي (الخطوة الأولى).

النشاط:

نمذجة: الخطوة الأولى لكتابة نص توجيهي.

ممارسة موجهة: تذكير بخطوة الأولى لكتابة نص

توجيهي، تطبيق على الألواح.

ممارسة مستقلة: انجاز التمرين ص 132 على الكراسة