

المستوى: الأول	اليوم: 1	الأسبوع: 1	المرحلة: الخامسة
الموضوع: التقنية الاعتيادية للطرح (1)	المدة: 55د	الحصة: 1	خطاظة ذهنية: 1
الوسائل اليدوية: الألواح - الكراسة		الوسائل التقنية: العرض الرقمي	

الأهداف:

وضع وإنجاز عملية طرح بدون مبادلة

(1) افتتاح الدرس

- ✓ يطلب الأستاذ من المتعلمين أخذ كراسات الحساب الذهني الصفحة 23 لإنجاز الجزء الخاص بالطرح في حدود 10 (خلال دقيقة)
- ✓ القيام بأنشطة تمهيدية: حساب الفرق على السطر.

(2) نمذجة

- ✓ يشرح الأستاذ للتلاميذ كيفية وضع وإنجاز عملية طرح عموديا لعدد من رقمين وعدد من رقم واحد، من خلال المثال: سبعة وثلاثون ناقص خمسة. يبدأ بوضع العددين بشكل صحيح حسب المنازل، ثم ينجز الطرح انطلاقا من الوحدات فالعشرات، ليتوصل إلى أن الناتج هو اثنان وثلاثون.

(3) ممارسة موجهة

- ✓ يقدم الأستاذ نشاطا يتأكد من خلاله لمدى استيعاب المتعلمين كيفية وضع وإنجاز عملية طرح لعدد من رقمين وعدد من رقم واحد.
- ✓ يطلب من المتعلمين أخذ اللوحة لوضع وإنجاز عمليات الطرح.
- ✓ يدعو الأستاذ المتعلمين لأخذ الكراسات و إنجاز النشاط 3 الصفحة 122 بعد شرح التعليمات.
- ✓ يمر الأستاذ بين الصفوف لتقديم المساعدة اللازمة.
- ✓ يطلب منهم بعد ذلك الاشتغال في ثنائيات كل واحد يقارن إنجازاه مع إنجاز زميله.

(5) اختتام الدرس

- يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم على الصفحتين 122 و 123 في المنزل

(4) ممارسة مستقلة

- يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز النشاط رقم 4 من الصفحة 123 و يقوم الأستاذ بالمرور بين الصفوف لمساعدتهم و مراقبة كراساتهم. بعد ذلك يتم التصحيح

المستوى: الأول	اليوم: 2	الأسبوع: 1	المرحلة: الخامسة
الموضوع: التقنية الاحتيادية للطرح (2)	المدة: 55د	الحصة: 2	خطاظة ذهنية 2
الوسائل اليدوية: الألواح - الكراسة		الوسائل التقنية: العرض الرقمي	

1) افتتاح الدرس

- ✓ تصحيح الواجبات المنزلية.
- ✓ يطلب الأستاذ من المتعلمين أخذ كراسات الحساب الذهني الصفحة 23 لإنجاز الجزء الخاص بالطرح في حدود 10 (خلال دقيقة)
- ✓ القيام بأنشطة تمهيدية: حساب الفرق على السطر.

2) نمذجة

- ✓ يشرح الأستاذ للتلاميذ كيفية وضع وإنجاز عملية طرح لعددتين من رقمين، من خلال المثال: خمسة وثلاثون ناقص اثنا عشر. يبدأ بوضع العملية عموديا مع احترام المنازل، ثم ينجز الطرح بدءا من الوحدات ثم العشرات، ليتوصل إلى أن الناتج هو ثلاثة وعشرون.

الأهداف:

**وضع و إنجاز عملية طرح بدون
مبادلة لعددتين من رقمين**

3) ممارسة موجهة

- ✓ يقدم الأستاذ نشاطا يتأكد من خلاله لمدى استيعاب المتعلمين طريقة وضع وإنجاز عملية طرح عددين من رقمين.
- ✓ يطلب من المتعلمين أخذ اللوحة لوضع وإنجاز عمليات الطرح.
- ✓ يدعو الأستاذ المتعلمين لأخذ الكراسات و إنجاز النشاط 3 الصفحة 124 بعد شرح التعليمات.
- ✓ يمر الأستاذ بين الصفوف لتقديم المساعدة اللازمة.
- ✓ يطلب منهم بعد ذلك الاشتغال في ثنائيات كل واحد يقارن إنجازاه مع إنجاز زميله.

5) اختتام الدرس

- يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم على الصفحتين 124 و 125 في المنزل

4) ممارسة مستقلة

- يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز النشاط رقم 4 من الصفحة 125 و يقوم الأستاذ بالمرور بين الصفوف لمساعدتهم و مراقبة كراساتهم. بعد ذلك يتم التصحيح

المستوى: الأول	اليوم: 3	الأسبوع: 1	المرحلة: الخامسة
الموضوع: التقنية الاعتيادية للجمع و الطرح	المدة: 55	الحصة: 3	خطاظة ذهنية 3
الوسائل الابداعية: الألواح - الكراسة		الوسائل التقنية: العرض الرقمي	

1) افتتاح الدرس

- ✓ تطحيح الواجبات المنزلية.
- ✓ يطلب الأستاذ من المتعلمين أخذ كراسات الحساب الذهني الصفحة 23 لإنجاز الجزء الخاص بالجمع في على السطر (خلال دقيقة)
- ✓ القيام بأنشطة تمهيدية: حساب مجموع و فرق عددين.

2) نمذجة

- ✓ يشرح الأستاذ للتلاميذ كيفية وضع وإنجاز عمليتي الجمع والطرح لعددين من رقمين، من خلال المثالين $12 + 34$ و $34 - 12$.
- يبدأ بوضع الأعداد عموديا مع احترام المنازل، حيث توضع الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات، ثم ينجز العملية بدءا من الوحدات ثم العشرات. ويتوصل إلى أن ناتج الجمع هو 46، وناتج الطرح هو 22.

3) ممارسة موجهة

- ✓ يقدم الأستاذ نشاطا يتأكد من خلاله لمدى استيعاب المتعلمين طريقة وضع وإنجاز عمليتي الجمع و الطرح.
- ✓ يطلب الأستاذ من المتعلمين أخذ اللوحة لوضع وإنجاز عمليات الجمع و الطرح.
- ✓ يدعو الأستاذ المتعلمين لأخذ الكراسات و إنجاز النشاط 3 الصفحة 126 بعد شرح التعلية.
- ✓ يمر الأستاذ بين الصفوف لتقديم المساعدة اللازمة.
- ✓ يطلب منهم بعد ذلك الاشتغال في ثنائيات كل واحد يقارن إنجازه مع إنجاز زميله.

الأهداف:

وضع و إنجاز عمليات جمع و طرح

5) اختتام الدرس

- يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم على الصفحتين 126 و 127 في المنزل

4) ممارسة مستقلة

- يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز النشاط رقم 4 من الصفحة 127 و يقوم الأستاذ بالمرور بين الصفوف لمساعدتهم و مراقبة كراساتهم. بعد ذلك يتم التصحيح

المستوى: الأول	اليوم: 4	الأسبوع: 1	المرحلة: الخامسة
الموضوع: حل مسائل (المقارنة 1)	المدة: 55د	الوحدة: 4	خطة ذهنية: 4
الوسائل البيداغوجية: الألواح - الكراسة		الوسائل التقنية: العرض الرقمي	

1) افتتاح الدرس

- ✓ تصحيح الواجبات المنزلية.
- ✓ يطلب الأستاذ من المتعلمين أخذ كراسات الحساب الذهنى الصفحة 23 لإنجاز الجزء الخاص بالجمع فى على السطر (خلال دقيقة)
- ✓ القيام بأنشطة تمهيدية: المقارنة.

الأهداف:

تمثيل معطيات مسألة مقارنة على نموذج الأشرطة و تحديد المطلوب و كتابة المتساوية المناسبة و إكمال عبارة الحل

5) اختتام الدرس

يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم على الصفحتين 28 و 29 فى المنزل

3) ممارسة موجهة

- ✓ يقدم الأستاذ نشاطا يتأكد من خلاله لمدى استيعاب المتعلمين كيفية حل المسائل متعلقة بالمقارنة.
- ✓ يطلب من المتعلمين الانتباه لحل مسألة جماعة على الألواح.
- ✓ يدعو الأستاذ المتعلمين لأخذ الكراسات و إنجاز النشاط 1 الصفحة 128 بعد شرح التعليمات.
- ✓ يمر الأستاذ بين الصفوف لتقديم المساعدة اللازمة.
- ✓ يطلب منهم بعد ذلك الاشتغال فى ثنائيات كل واحد يقارن إنجازه مع إنجاز زميله.

2) نمذجة

- ✓ يشرح الأستاذ للتلاميذ كيفية حل مسألة مقارنة باستعمال نموذج الأشرطة. يبدأ بقراءة نص المسألة وتحديد المعطيات والمطلوب، ثم يمثل القيمة الصغرى والقيمة الكبرى بشريطين متباعدين، مع سهم يوضح الفرق بينهما. بعد ذلك يستنتج العملية المناسبة وهى الطرح، فيحسب الفرق بين 9 و 5 ليجد 4، ويستنتج أن عدد الدفاتر يفوق عدد الأقلام بأربعة.

4) ممارسة مستقلة

يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز النشاط رقم 3 من الصفحة 129 و يقوم الأستاذ بالمرور بين الصفوف لمساعدتهم و مراقبة كراساتهم. بعد ذلك يتم التصحيح

المستوى: الأول	اليوم: 5	الأسبوع: 1	المرحلة: الخامسة
الموضوع: مُرَاجَعَةُ دُرُوسِ الْأُسْبُوعِ الْأَوَّلِ	المدة: 55د	الحصة: 5	خطاطة ذهنية 5
الوسائل البيداغوجية: الألواح – الكراسة		الوسائل التقنية: العرض الرقمي	

5 اختتام الدرس

يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم الصفحتين 130 و 131 في المنزل.

الأهداف:

- ✓ وضع وإنجاز عملية طرح بدون مبادلة
- ✓ وضع وإنجاز عملية طرح بدون مبادلة لعددتين من رقمين
- ✓ وضع وإنجاز عمليات جمع و طرح
- ✓ تمثيل معطيات مسألة مقارنة على نموذج الأشرطة وتحديد المطلوب وكتابة المتساوية المناسبة وإكمال عبارة الحل

1 افتتاح الدرس

✓ تصحيح الواجبات المدرسية.

3 مراجعة الدروس

✓ يقوم الأستاذ بتمرير رائر التحقق من الهدف الرئيسي للدرس و احتساب نسبة التحكم في كل درس.

- إذا كانت نسبة التحكم أكثر من او تساوي 80% يمر الأستاذ مباشرة لأنشطة المراجعة الصفحة 130 و 131.
- إذا كانت نسبة التحكم أقل من 80% يقوم الأستاذ بإعادة عرض فيديو النمذجة ثم بعدها التدرب على الكراسة.