

المستوى: الأول	اليوم: 1	الأسبوع: 5	المرحلة: الرابعة
الموضوع: التقنية الاعتيادية للجمع (1)	المدة: 55د	الحصة: 1	خطاظة ذهنية: 21
الوسائل اليدوية: الألواح - الكراسة		الوسائل التقنية: العرض الرقمي	

الأهداف:

**وضع و إنجاز عملية جمع دون احتفاظ
لعدد من رقمين و عدد من رقم واحد**

1) افتتاح الدرس

- ✓ يطلب الأستاذ من المتعلمين أخذ كراسات الحساب الذهني الصفحة 22 لإنجاز الجزء الخاص بالجمع بالإكمال إلى 10 (خلال دقيقة)
- ✓ القيام بأنشطة تمهيدية: حساب مجموع عددين على السطر.

2) نمذجة

- ✓ يشرح الأستاذ للتلاميذ كيفية وضع وإنجاز عملية جمع لعدد من رقمين و عدد من رقم واحد، فيبدأ بتوضيح كيفية ترتيب الأعداد عموديا مع وضع الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات، ثم يبين لهم طريقة الجمع بدءا من الوحدات ثم العشرات باستخدام مثال بسيط مثل: $23 + 4$ ، حتى يتمكن المتعلمون من فهم الخطوات وإنجاز عمليات مماثلة بشكل صحيح.

3) ممارسة موجهة

- ✓ يقدم الأستاذ نشاطا يتأكد من خلاله لمدى استيعاب المتعلمين كيفية وضع وإنجاز عملية جمع لعدد من رقمين و عدد من رقم واحد.
- ✓ يطلب من المتعلمين أخذ اللوحة لوضع و إنجاز عمليات الجمع.
- ✓ يدعو الأستاذ المتعلمين لأخذ الكراسات و إنجاز النشاط 3 الصفحة 107 بعد شرح التعليمات.
- ✓ يمر الأستاذ بين الصفوف لتقديم المساعدة اللازمة.
- ✓ يطلب منهم بعد ذلك الاشتغال في ثنائيات كل واحد يقارن إنجازاه مع إنجاز زميله.

5) اختتام الدرس

- ✓ يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم على الصفحتين 106 و 107 في المنزل

4) ممارسة مستقلة

- ✓ يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز النشاط رقم 4 من الصفحة 107 و يقوم الأستاذ بالمرور بين الصفوف لمساعدتهم و مراقبة كراساتهم. بعد ذلك يتم التصحيح

المستوى: الأول	اليوم: 2	الأسبوع: 5	المرحلة: الرابعة
الموضوع: التقنية الاحتيادية للجمع (2)	المدة: 55د	الوحدة: 2	خطة ذهنية 22
الوسائل اليدوية: الألواح - الكراسة		الوسائل التقنية: العرض الرقمي	

1) افتتاح الدرس

- ✓ تصحيح الواجبات المنزلية.
- ✓ يطلب الأستاذ من المتعلمين أخذ كراسات الحساب الذهني الصفحة 22 لإنجاز الجزء الخاص بالجمع بالإكمال إلى 10 (خلال دقيقة)
- ✓ القيام بأنشطة تمهيدية: حساب مجموع عددين على السطر.

2) نمذجة

- ✓ يشرح الأستاذ للتلاميذ كيفية وضع وإنجاز عملية جمع عددين من رقمين، فيبدأ بترتيب الأعداد عموديا مع وضع الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات، ثم يضع علامة الجمع ويرسم خطا أسفل العملية. بعد ذلك يوجه المتعلمين إلى البدء بجمع الوحدات أولا ثم العشرات، مستعملا مثالا تطبيقيا مثل: $35 + 12 = 47$ ، حتى يكتسب التلاميذ منهجية صحيحة لإنجاز عمليات جمع مماثلة.

الأهداف:

وضع وإنجاز عملية جمع دون احتفاظ لعددين من رقمين

3) ممارسة موجهة

- ✓ يقدم الأستاذ نشاطا يتأكد من خلاله لمدى استيعاب المتعلمين طريقة وضع وإنجاز عملية جمع عددين من رقمين.
- ✓ يطلب من المتعلمين أخذ اللوحة لوضع وإنجاز عمليات الجمع.
- ✓ يدعو الأستاذ المتعلمين لأخذ الكراسات وإنجاز النشاط 3 الصفحة 108 بعد شرح التعليمات.
- ✓ يمر الأستاذ بين الصفوف لتقديم المساعدة اللازمة.
- ✓ يطلب منهم بعد ذلك الاشتغال في ثنائيات كل واحد يقارن إنجازه مع إنجاز زميله.

5) اختتام الدرس

- يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم على الصفحتين 108 و 109 في المنزل

4) ممارسة مستقلة

- يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز النشاط رقم 4 من الصفحة 109 و يقوم الأستاذ بالمرور بين الصفوف لمساعدتهم و مراقبة كراساتهم. بعد ذلك يتم التصحيح

المستوى: الأول	اليوم: 3	الأسبوع: 5	المرحلة: الرابعة
الموضوع: التقنية الاحتيادية للجمع (3)	المدة: 55	الحصة: 3	خطاظة ذهنية 23
الوسائل الريداعوجية: الألواح - الكراسا		الوسائل التقنية: العرض الرقمي	

1) افتتاح الدرس

- ✓ تطحيح الواجبات المنزلية.
- ✓ يطلب الأستاذ من المتعلمين أخذ كراسات الحساب الذهني الصفحة 22 لإنجاز الجزء الخاص بالجمع بالإكمال إلى 10 (خلال دقيقة)
- ✓ القيام بأنشطة تمهيدية: تفكيك الأعداد.

2) نمذجة

- ✓ يشرح الأستاذ للتلاميذ كيفية وضع وإنجاز عملية جمع باحتفاظ، فيبدأ بترتيب العددين عموديا مع وضع الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات، ثم يوضح طريقة الجمع باستعمال وسائل محسوسة مثل المكعبات والقضبان لتسهيل الفهم. يبدأ بجمع الوحدات، وعندما يكون المجموع أكبر من 9، يحتفظ بعشرة ويضيفها إلى العشرات، ثم يجمع العشرات مع العدد المحتفظ به، ويقدم مثالا تطبيقيا مثل: 27 + 15 = 42، حتى يفهم التلاميذ مفهوم الاحتفاظ ويطبقوه بشكل صحيح.

الأهداف:

وضع و إنجاز عملية جمع باحتفاظ

3) ممارسة موجهة

- ✓ يقدم الأستاذ نشاطا يتأكد من خلاله لمدى استيعاب المتعلمين طريقة وضع وإنجاز عملية جمع باحتفاظ.
- ✓ يطلب الأستاذ من المتعلمين أخذ اللوحة لوضع وإنجاز عمليات الجمع بالاحتفاظ.
- ✓ يدعو الأستاذ المتعلمين لأخذ الكراسات وإنجاز النشاط 3 الصفحة 11 بعد شرح التعليمات.
- ✓ يمر الأستاذ بين الصفوف لتقديم المساعدة اللازمة.
- ✓ يطلب منهم بعد ذلك الاشتغال في ثنائيات كل واحد يقارن إنجازه مع إنجاز زميله.

5) اختتام الدرس

- ✓ يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم على الصفحتين 110 و 111 في المنزل

4) ممارسة مستقلة

- ✓ يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز النشاط رقم 4 من الصفحة 111 و يقوم الأستاذ بالمرور بين الصفوف لمساعدتهم و مراقبة كراساتهم. بعد ذلك يتم التصحيح

المستوى: الأول	اليوم: 4	الأسبوع: 5	المرحلة: الرابعة
الموضوع: حل مسائل (الجزء و الكل (5)	المدة: 55د	الوحدة: 4	خطة ذهنية: 24
الوسائل البيداغوجية: الألواح - الكراسة		الوسائل التقنية: العرض الرقمي	

1) افتتاح الدرس

- ✓ تصحيح الواجبات المنزلية.
- ✓ يطلب الأستاذ من المتعلمين أخذ كراسات الحساب الذهني الصفحة 22 لإنجاز الجزء الخاص بالجمع بالإكمال إلى 10 (خلال دقيقة)
- ✓ القيام بأنشطة تمهيدية: تحديد المطلوب: الجزء او الكل.

الأهداف:

تمثيل معطيات مسألة على نموذج الأشرطة و تحديد المطلوب و كتابة المتساوية المناسبة و أكمل عبارة الحل

2) نمذجة

- ✓ يشرح الأستاذ للتلاميذ كيفية حل المسألة باستعمال نموذج الأشرطة، حيث يبدأ بقراءة نص المسألة بتأن، ثم يساعدهم على تحديد المعطيات والمطلوب. بعد ذلك يوضح أن سبع عمليات الجمع تمثل جزءا أول، وثلاث عمليات الطرح تمثل جزءا ثانيا، فيرسم شريطين يمثلان الجزأين ويكتب عليهما الأعداد المناسبة. ثم يبين أن المطلوب هو إيجاد الكل، لذلك نستعمل عملية الجمع، فنحسب: $7 + 3 = 10$. وفي النهاية يستنتج التلاميذ أن ريم أنجزت عشر عمليات.

3) ممارسة موجهة

- ✓ يقدم الأستاذ نشاطا يتأكد من خلاله لمدى استيعاب المتعلمين كيفية حل المسائل متعلقة بالجمع أو الطرح .
- ✓ يطلب من المتعلمين الانتباه لحل مسألة جماعة على الألواح.
- ✓ يدعو الأستاذ المتعلمين لأخذ الكراسات و إنجاز النشاط 1 الصفحة 112 بعد شرح التعليمات.
- ✓ يمر الأستاذ بين الصفوف لتقديم المساعدة اللازمة.
- ✓ يطلب منهم بعد ذلك الاشتغال في ثنائيات كل واحد يقارن إنجازاه مع إنجاز زميله.

5) اختتام الدرس

يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم على الصفحتين 112 و 113 في المنزل

4) ممارسة مستقلة

يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز النشاط رقم 3 من الصفحة 113 و يقوم الأستاذ بالمرور بين الصفوف لمساعدتهم و مراقبة كراساتهم. بعد ذلك يتم التصحيح

المستوى: الأول	اليوم: 5	الأسبوع: 5	المرحلة: الرابعة
الموضوع: مراجعة دروس الأسبوع الخامس	المدة: 55د	الحصة: 5	خطاظة ذهنية 25
الوسائل البيداغوجية: الألواح - الكراسة		الوسائل التقنية: العرض الرقمي	

5 اختتام الدرس

يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم الصفحتين 114 و 115 في المنزل.

الأهداف:

- ✓ وضع و إنجاز عملية جمع دون احتفاظ لعدد من رقمين و عدد من رقم واحد
- ✓ وضع و إنجاز عملية جمع دون احتفاظ لعددين من رقمين
- ✓ وضع و إنجاز عملية جمع باحتفاظ
- ✓ تمثيل معطيات مسألة على نموذج الأشرطة و تحديد المطلوب و كتابة المتساوية المناسبة و أكمل عبارة الحل

1 افتتاح الدرس

✓ تصحيح الواجبات المدرسية.

3 مراجعة الدروس

✓ يقوم الأستاذ بتمرير رائر التحقق من الهدف الرئيسي للدرس و احتساب نسبة التحكم في كل درس.

- إذا كانت نسبة التحكم أكثر من او تساوي 80% يمر الأستاذ مباشرة لأنشطة المراجعة الصفحة 114 و 115.
- إذا كانت نسبة التحكم أقل من 80% يقوم الأستاذ بإعادة عرض فيديو النمذجة ثم بعدها التدرب على الكراسة.