



موقع المدرسة الرائدة

leadingeducation.ma

Niveau :
3AC

**Soutien
scolaire**

Unité **2 – Spectacle à vivre !**

Séance **1**





Bienvenue à tous. Êtes-vous prêts à commencer notre séance ? Allons-y !





Ouverture

Vocabulaire

Lecture fluence

Compréhension
de l'écrit

Clôture



5 min



40 min



35 min



30 min



10 min





Qu'est-ce qu'on a vu la dernière fois ?





Déclaration des objectifs de la séance





A la fin de la séance, nous allons :



Vocabulaire

Apprendre le vocabulaire du spectacle.

Lecture fluence

Anticiper sur le mot ou le groupe de mots suivants pour lire de manière fluide.

Compréhension

Identifier les indices d'énonciation dans un texte (traces de subjectivité).





Ouverture

Vocabulaire

Lecture fluence

Compréhension
de l'écrit

Clôture



5 min



40 min



35 min



30 min



10 min





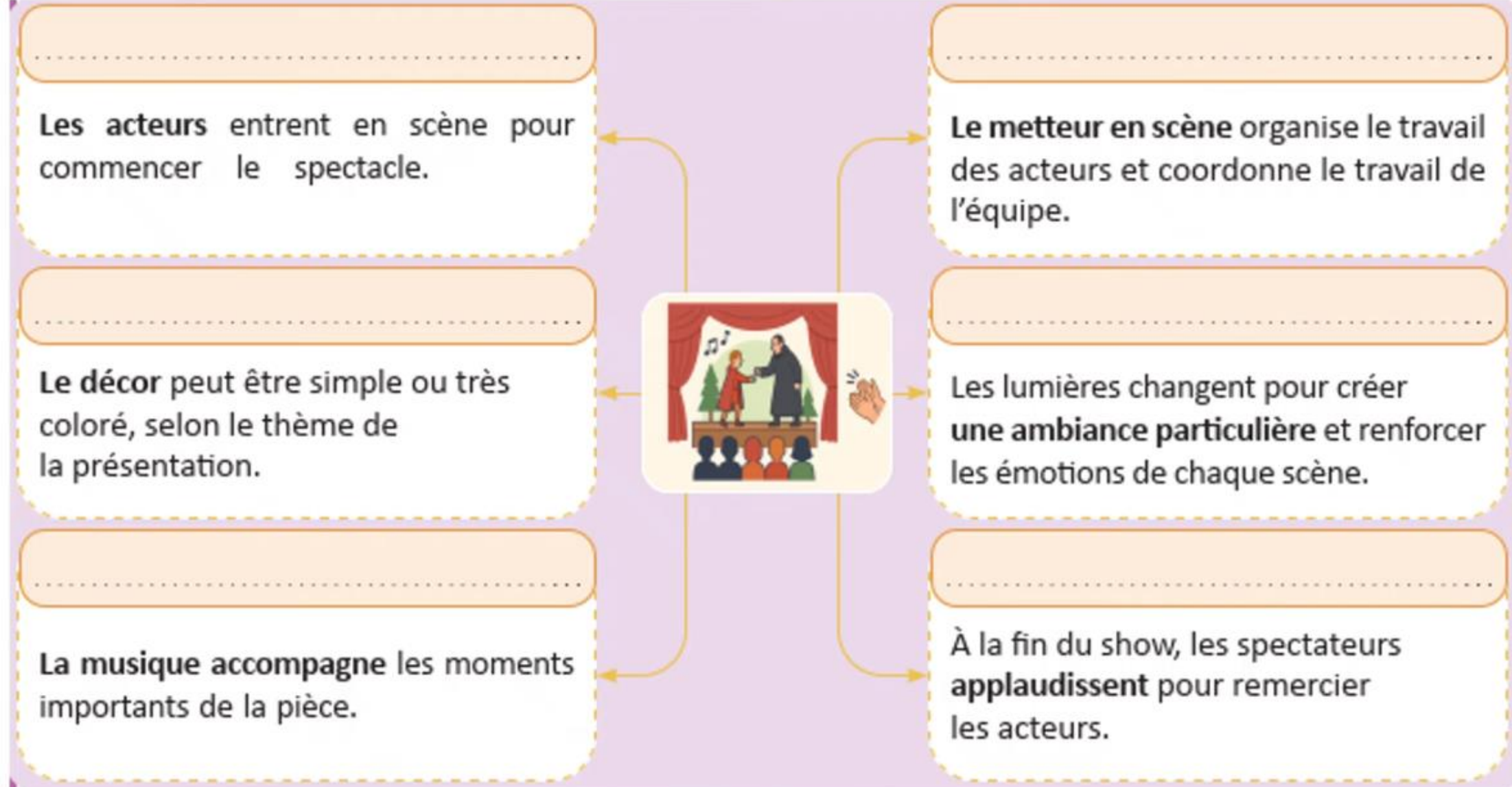
Vocabulaire





Observez la carte lexicale. Rappelez-moi les mots et expressions que vous connaissez déjà.

Capter l'attention de la classe avant de commencer.





Pratique collective





Reliez chaque mot à la bonne définition.

Explique la tâche brièvement. Montrer un exemple guidé avant de laisser les élèves répondre.



Les acteurs

Le décor

La musique

Le metteur en scène

Une ambiance particulière

Applaudir

Frapper dans ses mains pour montrer qu'on aime le spectacle.

Les personnes qui jouent sur la scène.

La personne qui organise et dirige le spectacle.

Les éléments sur la scène (objets, arrière-plan...).

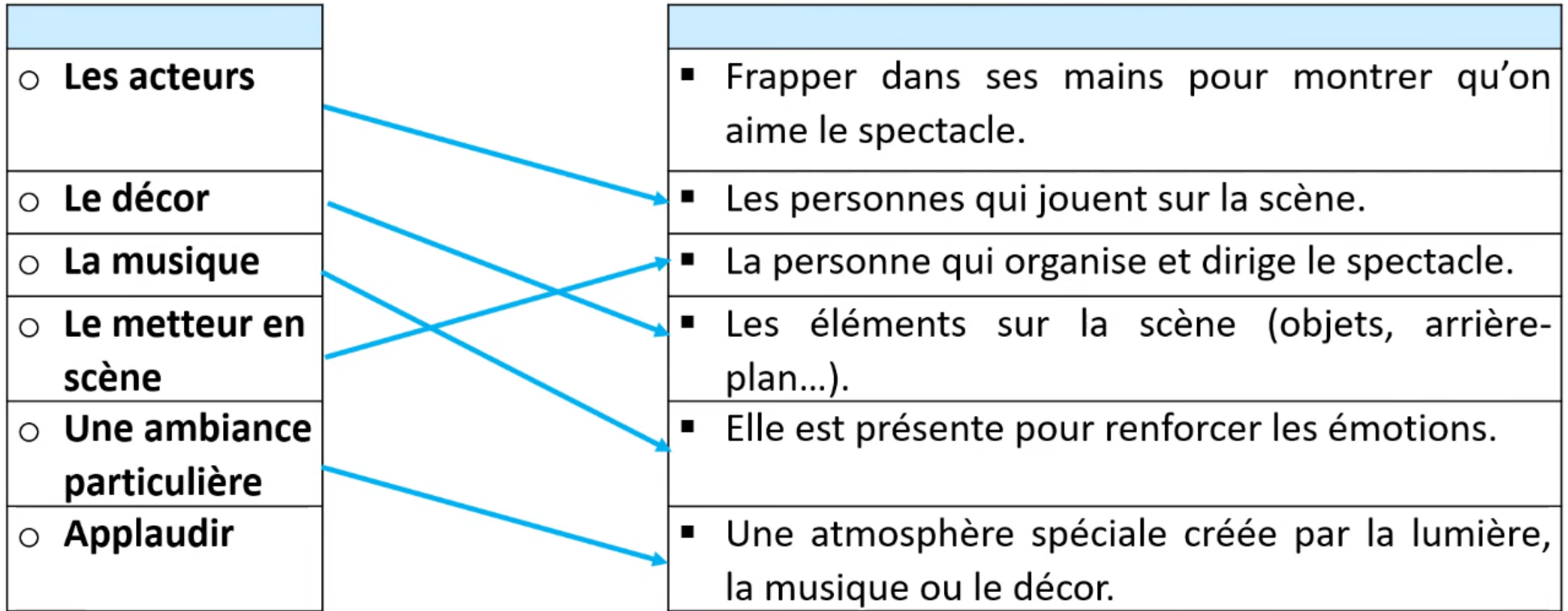
Elle est présente pour renforcer les émotions.

Une atmosphère spéciale créée par la lumière, la musique ou le décor.





Voici les réponses attendues.





Répondez par Vrai ou Faux.

Annoncer l'objectif de l'exercice.



Réponds par *Vrai* ou *Faux*

Phrases	Vrai	Faux
• Les acteurs jouent leurs rôles sur la scène.		
• Le décor est une personne qui dirige le spectacle.		
• La musique accompagne les moments importants d'une pièce.		
• Le metteur en scène joue le rôle principal sur la scène.		
• Applaudir signifie frapper dans les mains pour montrer qu'on aime.		
• Une ambiance particulière est une atmosphère spéciale créée par la lumière, la musique ou le décor.		





Voici les réponses attendues :

Corriger collectivement en expliquant les choix.

Phrases	Vrai	Faux
• Les acteurs jouent leurs rôles sur la scène.	X	
• Le décor est une personne qui dirige le spectacle.		X
• La musique accompagne les moments importants d'une pièce.	X	
• Le metteur en scène joue le rôle principal sur la scène.		X
• Applaudir signifie frapper dans les mains pour montrer qu'on aime.	X	
• Une ambiance particulière est une atmosphère spéciale créée par la lumière, la musique ou le décor.	X	





Pratique en binôme





Complétez les phrases.

Annoncer l'objectif de
l'exercice.



Complète les phrases par les mots suivants.

acteurs – décor – applaudit – metteur en scène – musique accompagne – ambiance particulière

1. À la fin du spectacle, le publicles artistes.
2. Leorganise le travail des artistes.
3. Lesjouent leurs rôles sur la scène.
4. Leest beau et coloré.
5. Lales moments importants de la pièce.
6. Les lumières et les sons créent une





Voici les réponses attendues :

Inviter les élèves à vérifier eux-mêmes leurs réponses.

1. À la fin du spectacle, le public**applaudit**.....les artistes.
2. Le **metteur en scène**.....organise le travail des artistes.
3. Les**acteurs**.....jouent leurs rôles sur la scène.
4. Le**décor**.....est beau et coloré.
5. La**musique accompagne**.....les moments importants de la pièce.
6. Les lumières et les sons créent une**une ambiance particulière**.....





Pratique autonome





Cochez la bonne réponse.

Explique la tâche brièvement.



Les acteurs sont :

- Les personnes qui regardent le spectacle
- Les personnes qui jouent sur la scène
- Les personnes qui vendent les billets

Applaudir signifie :

- Quitter la salle
- Parler pendant le spectacle
- Frapper dans les mains pour montrer qu'on aime

Le metteur en scène est :

- Un musicien
- Un acteur principal
- La personne qui organise le travail des acteurs

Le décor est :

- L'ensemble des éléments visibles sur la scène
- Une musique du spectacle
- Une personne qui dirige les acteurs





Les acteurs sont :

- Les personnes qui regardent le spectacle
- Les personnes qui jouent sur la scène
- Les personnes qui vendent les billets

Applaudir signifie :

- Quitter la salle
- Parler pendant le spectacle
- Frapper dans les mains pour montrer qu'on aime

Le metteur en scène est :

- Un musicien
- Un acteur principal
- La personne qui organise le travail des acteurs

Le décor est :

- L'ensemble des éléments visibles sur la scène
- Une musique du spectacle
- Une personne qui dirige les acteurs





Ouverture

Vocabulaire

Lecture fluence

Compréhension
de l'écrit

Clôture



5 min



40 min



35 min



30 min



10 min





Lecture fluence





Pratique collective





Lisez à haute voix en respectant les groupes de mots.

Amener les élèves à apprendre à lire par unités de sens, ce qui favorise l'anticipation.



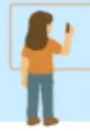
- Les acteurs / jouent sur la scène / devant le public.
- La musique / accompagne les moments importants / de la pièce.
- Le public / écoute en silence / pendant la représentation.
- Le metteur en scène / organise le travail / des acteurs.
- Les spectateurs / applaudissent chaleureusement / à la fin du spectacle.





Faites une lecture silencieuse (30 secondes), puis une lecture à voix haute et après une lecture plus rapide.

Amener les élèves à apprendre l'anticipation..



Le spectacle commence. Les lumières s'éteignent. Les acteurs entrent sur la scène. Le public regarde en silence.





Chaque élève lit une phrase, le suivant doit continuer immédiatement.

Montrer aux élèves que chacun doit suivre avec les yeux pour anticiper sa lecture.



1. Le metteur en scène organise le spectacle.
2. Les acteurs répètent leurs rôles.
3. Le décor est prêt.
4. La musique accompagne la scène.





Pratique en binôme





Anticipez le mot qui manque.

Inviter les élèves à lire la phrase puis proposer et enfin se corriger mutuellement.



1. À la fin du spectacle, le public
2. Les lumières changent pour créer uneparticulière.
3. Le rideau s'ouvre au début du
4. Le décor est beau et très agréable à
5. Les acteurs jouent sur la
6. La musique accompagne les momentsdu spectacle.





Pratique autonome





Lisez ce texte en respectant les groupes de mots.

Désigner les élèves pour lire. Fournir un feedback.



Dimanche dernier, je suis allée au cirque avec une amie, et franchement, je ne pensais pas être autant surprise. Dès que je suis entrée, j'ai senti une atmosphère très spéciale : des lumières colorées, l'odeur du pop-corn, des enfants qui riaient... ça m'a mise tout de suite de bonne humeur. Quand le spectacle a commencé, les acrobates sont arrivés en premier. Ils sautaient et tournaient dans les airs... Quand le spectacle a commencé, les acrobates sont arrivés en premier. Ils sautaient et tournaient dans les airs... À un moment, j'ai même retenu ma respiration, tellement c'était impressionnant.





Ouverture

Vocabulaire

Lecture fluence

**Compréhension
de l'écrit**

Clôture



5 min



40 min



35 min



30 min



10 min





Pratique collective





Texte :

Lisez ce texte.

Dimanche dernier, je suis allée au cirque avec une amie, et franchement, je ne pensais pas être autant surprise. Dès que je suis entrée, j'ai senti une atmosphère très spéciale : des lumières colorées, l'odeur du pop-corn, des enfants qui riaient... ça m'a mise tout de suite de bonne humeur. Quand le spectacle a commencé, les acrobates sont arrivés en premier. Ils sautaient et tournaient dans les airs... Quand le spectacle a commencé, les acrobates sont arrivés en premier. Ils sautaient et tournaient dans les airs... À un moment, j'ai même retenu ma respiration, tellement c'était impressionnant.





Répondez aux questions suivantes:

Rappeler le temps disponible pour réaliser l'exercice.



1. Où la narratrice est-elle allée dimanche dernier ?

.....

2. Avec qui est-elle allée au spectacle ?

.....

3. Qu'est-ce qu'elle a vu ou entendu en entrant dans le cirque ?

.....

4. Quelle a été son impression générale sur le spectacle ?

.....





Voici les réponses attendues :

Faire justifier les réponses par les élèves. Valoriser les progrès observés

1. Où la narratrice est-elle allée dimanche dernier ?

Elle est allée au cirque.

2. Avec qui est-elle allée au spectacle ?

Elle est allée avec une amie.

3. Qu'est-ce qu'elle a vu ou entendu en entrant dans le cirque ?

Elle a vu des lumières colorées, senti l'odeur du pop-corn et entendu des enfants qui riaient.

4. Quelle a été son impression générale sur le spectacle ?

Elle a été surprise et elle a trouvé le spectacle impressionnant (elle a beaucoup aimé).





Pratique en binôme





Relisez le texte et relevez ce qui montre que la personne raconte sa propre expérience. Classez-les selon le tableau.



Rappeler le temps disponible pour réaliser l'exercice.

Parler de soi (je, j', me...)	Sentiment (émotion)	Appréciation / opinion





Voici les réponses attendues :

Faire justifier les réponses par les élèves. Valoriser les progrès observés

Parler de soi (je, j', me...)	Sentiment (émotion)	Appréciation / opinion
✓ je suis allée	✓ Surprise	✓ Franchement
✓ j'ai senti	✓ de bonne humeur	✓ très spéciale
✓ ça m'a mise	✓ retenu ma respiration	✓ impressionnant
✓ j'ai retenu		
✓ je ne pensais pas		
✓ je suis entrée		





Pratique autonome





Choisissez la bonne réponse.

Rappeler le temps disponible pour réaliser l'exercice.

1. Quel mot montre que la narratrice parle d'elle-même ?

- ils
- je
- les

2. Dans la phrase « je ne pensais pas être autant surprise », quel mot exprime un sentiment ?

- pensais
- autant
- surprise

3. Dans l'expression « franchement », que montre ce mot ?

- une opinion
- un lieu
- un personnage

4. L'expression « c'était impressionnant » est :

- une date
- une appréciation
- un personnage





Voici les réponses attendues :

Comparer le corrigé avec les réponses d'un ou deux élèves.

1. Quel mot montre que la narratrice parle d'elle-même ?

- ils
- je
- les

2. Dans la phrase « je ne pensais pas être autant surprise », quel mot exprime un sentiment ?

- pensais
- autant
- surprise

3. Dans l'expression « franchement », que montre ce mot ?

- une opinion
- un lieu
- un personnage

4. L'expression « c'était impressionnant » est :

- une date
- une appréciation
- un personnage





Ouverture

Vocabulaire

Lecture fluence

Compréhension
de l'écrit

**Clôture
Exit ticket**



5 min



40 min



35 min



30 min



10 min





Nous terminons la séance avec un exit ticket. Prenez 5 min pour répondre aux questions :

Désigner certains élèves pour répondre oralement aux questions de l'exit ticket.

Vocabulaire :

Réponds rapidement.

Trouve le mot pour dire :

- Celui qui joue un rôle sur scène = **a**.....
- Celui qui regarde un spectacle = **s**.....
- Celui qui organise les rôles des acteurs = **m**.....
- Problèmes du futur = **d**.....

Lecture Fluence

Lis à haute voix cette phrase et anticipe le mot qui manque:

Hier, je suis allé voir un Lesjouaient sur la scène et laaccompagnait les moments importants.



Auto-évaluation rapide

Coche une case.

Aujourd'hui, j'ai compris :

- Très bien
- Assez bien
- Un peu
- Pas encore

Compréhension

Le texte parle de :

Sentiment :

Appréciation :



BRAVO !

