

# Français

## Période 2

موقع المدرسة الراضة  
[leadingeducation.ma](http://leadingeducation.ma)

Niveau

3AC

Unité 1

Voyages et découvertes

Séance 1

Vocabulaire et compréhension de l'oral





## Ouverture de la séance

**5 min**





Bonjour! Prêts pour démarrer notre séance? Allons-y!





# Modelage





Voici une phrase avec l'expression « choisir une destination ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

*Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.*

M



## Choisir une destination

Chaque année, je **choisis une destination**, mais cette fois j'hésite entre la mer et la montagne.





Voici une phrase avec l'expression « faire escale ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

*Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.*

M



**Faire escale**

Notre avion **a fait escale** à Madrid pendant deux heures avant de continuer vers Casablanca.





Voici une phrase avec l'expression « suivre un itinéraire ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

*Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.*

M



## Suivre un itinéraire

Pendant cette excursion, **nous suivrons un itinéraire** précis pour ne pas se perdre dans la vieille ville.





Voici une phrase avec l'expression « repérer sur la carte ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

*Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.*

M



## Repérer sur la carte

Le touriste **repère sur la carte** l'emplacement du musée et des restaurants pour organiser sa journée plus facilement.





Voici une phrase avec l'expression « planifier un trajet ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

*Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.*

M



## Planifier un trajet

**Elle a planifié son trajet** pour savoir quelles routes prendre et combien de temps cela va durer.





Voici une phrase avec « consulter un guide de voyage ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

*Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.*

M



**Consulter un guide de voyage**

Ils **consultent un guide de voyage** pour découvrir les activités intéressantes et les lieux à visiter dans la région.





## Pratique collective

5 min





Maintenant, nous allons exploiter les expressions étudiées pour répondre à cet exercice.

*Désigner des élèves au hasard. Recueillir leurs réponses et leur demander de les justifier. Fournir un feedback.*



**Activité 1** J'observe les images et je complète les phrases avec le vocabulaire suivant : -----  
choisir sa destination, repérer sur la carte, faire escale, planifier son trajet.



Je n'ai pas bien ..... J'ai dû suivre les conseils d'un berger pour retrouver mon chemin.



Ces amis ont finalement ..... : ils iront à la montagne pour se reposer et profiter de la nature.



Le jeune aventurier ..... son emplacement, il veut découvrir les régions inexplorées.



Nous avons ..... à Ouarzazate pour admirer le coucher du soleil sur les dunes.





Voilà. Nous allons exploiter les expressions étudiées pour compléter les phrases.

*Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.*



**Activité 1** J'observe les images et je complète les phrases avec le vocabulaire suivant : -----  
choisir sa destination, repérer sur la carte, faire escale, planifier son trajet.



Je n'ai pas bien **planifié mon projet** J'ai dû suivre les conseils d'un berger pour retrouver mon chemin.



Ces amis ont finalement **choisi leur destination** : ils iront à la montagne pour se reposer et profiter de la nature.



Le jeune aventurier **repère sur la carte** son emplacement, il veut découvrir les régions inexplorées.



Nous avons **fait escale** à Ouarzazate pour admirer le coucher du soleil sur les dunes.





## Pratique en binôme

5 min





Maintenant, vous allez associer ces images aux phrases correspondantes. Travaillez en binôme.

Choisir 1 binôme pour présenter le travail devant la classe. Demander de justifier les réponses.



1

Grâce au GPS, il a pu **suivre un itinéraire** et sortir de la forêt.

A



2

Elle **repère sur la carte** l'emplacement de la Tour Hassan à Rabat.

B



3

Les jeunes filles ont **choisi leur destination**, la belle ville de Chefchaouen.

C



4

Le jeune homme **fait escale** à l'aéroport Mohammed V à Casablanca.

D



5

Elle **consulte un guide de voyage** pour préparer son voyage à Marrakech.

E

1 - ....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

5 - ....





Voilà. Nous avons associé correctement les images aux phrases correspondantes.

*Mettre l'accent sur les expressions et le vocabulaire étudié.*



1

Grâce au GPS, il a pu **suivre un itinéraire** et sortir de la forêt.

A



2

Elle **repère sur la carte** l'emplacement de la Tour Hassan à Rabat.

B



3

Les jeunes filles ont **choisi leur destination**, la belle ville de Chefchaouen.

C



4

Le jeune homme **fait escale** à l'aéroport Mohammed V à Casablanca.

D



5

Elle **consulte un guide de voyage** pour préparer son voyage à Marrakech.

E

1 - D

2 - C

3 - A

4 - E

5 - B





Regardez d'abord cette image et formulez des hypothèses. De quoi va parler le document à votre avis ?

*Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses.*



- .....  
.....
- .....  
.....
- .....  
.....





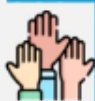
Voici quelques hypothèses sur le document audio.

*Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses.*



- Le jeune homme fait une randonnée en montagne ...
- Il se sent bien et il respire profondément l'air pur ...
- Il est heureux et semble profiter pleinement de la nature ...





Maintenant, écoutez l'enregistrement audio et identifiez la situation d'énonciation.

*Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses.*

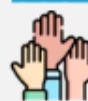


**1<sup>ère</sup> écoute**

**J'identifie la situation d'énonciation :**

Qui parle ?	À qui ?	Dans quel but ?
.....	.....	.....





Voici la situation d'énonciation.

*Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.*



1<sup>ère</sup> écoute

J'identifie la situation d'énonciation :

Qui parle ?	À qui ?	Dans quel but ?
Un jeune homme	À son ami	Partager avec lui ses impressions sur un voyage.





# Modelage





Nous allons réécouter l'audio et nous allons identifier les sentiments et les émotions de la personne qui parle.

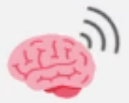
Lancer la 1<sup>ère</sup> partie de l'audio et s'arrêter à « très calme et détendu » pour verbaliser la démarche.

Au début du récit, j'entends :

- *J'ai beaucoup aimé*
- *Ça m'a fait du bien*
- *Je me sens calme et détendu*

→ Ces mots montrent une **émotion positive**.





Nous allons écouter la suite de l'audio et nous allons identifier les sentiments et les émotions de la personne qui parle.

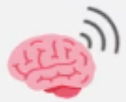
*Lancer la 2<sup>ème</sup> partie de l'audio et s'arrêter à « l'impression de mieux respirer » pour verbaliser la démarche.*

Dans la suite du récit, j'entends :

- *Wow, c'est absolument magnifique !*

→ La personne ressent de **l'admiration** et de **l'émerveillement**.





Maintenant, je rappelle ce que j'ai fait pour identifier des émotions dans un audio.

*Verbaliser la démarche et faire une synthèse du modelage.*

## Pour identifier les émotions dans un récit oral :

- **J'écoute** attentivement.
- **Je repère les mots** qui expriment un sentiment.
- **Je nomme l'émotion** ressentie.





## Pratique collective

**5 min**





Ecoutez l'audio et barrez l'émotion qui ne correspond pas à ce que vous entendez.

Lancer l'enregistrement audio.



3<sup>ème</sup> écoute

J'identifie les émotions dans le support :



1- Je barre l'émotion qui ne correspond pas à ce que j'entends :

- J'ai beaucoup aimé ce voyage.
- C'est absolument magnifique !
- C'était très ennuyeux et je n'ai pas aimé !
- Je ne m'attendais pas à passer une journée aussi agréable !
- C'était une expérience vraiment agréable.





Toutes les émotions sont positives. L'émotion barrée est négative.

*Rappeler la démarche à suivre pour identifier les émotions dans un récit oral.*



3<sup>ème</sup> écoute

**J'identifie les émotions dans le support :**



1- Je barre l'émotion qui ne correspond pas à ce que j'entends :

- J'ai beaucoup aimé ce voyage.
- C'est absolument magnifique !
- ~~C'était très ennuyeux et je n'ai pas aimé !~~
- Je ne m'attendais pas à passer une journée aussi agréable !
- C'était une expérience vraiment agréable.

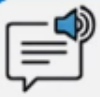




## Pratique en binôme

5 min





Ecoutez la dernière partie de l'audio et relevez toutes les expressions de l'admiration et de l'émerveillement.

Lancer la dernière partie de l'audio : « Et vous savez quoi ... et à très bientôt ! »



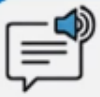
## J'entends

- .....
- .....
- .....
- .....

## Emotion

Admiration /  
émerveillement





Voici les expressions de l'admiration et de l'émerveillement.

*Rappeler brièvement la démarche à suivre pour identifier les émotions dans un récit oral.*



### J'entends

- **Le meilleur moment du voyage**
- **admirer ce spectacle magnifique**
- **tout le monde est resté silencieux**
- **un souvenir inoubliable**

### Emotion

Admiration /  
émerveillement





## Pratique autonome

5 min 





Ecoutez la dernière partie de l'audio et relevez toutes les expressions de l'admiration et de l'émerveillement.

Lancer l'enregistrement audio.

PA



2- J'associe chaque énoncé à l'émotion correspondante :

### Enoncés

1- Ce voyage m'a fait du bien. Je me suis senti très détendu.

2- Wow ! C'est absolument magnifique !

3- Je ne m'attendais pas à passer une journée aussi agréable !

4- Et j'espère vraiment que vous aurez un jour la chance de visiter ce lieu.

### Emotions

A- Admiration / Émerveillement

B- Surprise positive

C- Bien-être / Calme

D- Enthousiasme

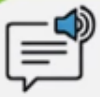
1- C

2- .....

3- .....

4- .....





Ecoutez la dernière partie de l'audio et relevez toutes les expressions de l'admiration et de l'émerveillement.

*Rappeler brièvement la démarche à suivre pour identifier les émotions dans un récit oral.*



2- J'associe chaque énoncé à l'émotion correspondante :

### Enoncés

1- Ce voyage m'a fait du bien. Je me suis senti très détendu.

2- Wow ! C'est absolument magnifique !

3- Je ne m'attendais pas à passer une journée aussi agréable !

4- Et j'espère vraiment que vous aurez un jour la chance de visiter ce lieu.

### Emotions

A- Admiration / Émerveillement

B- Surprise positive

C- Bien-être / Calme

D- Enthousiasme

1- C

2- A.....

3- B.....

4- D.....





## Clôture de la séance

5 min 





Voici les réponses attendues.

*Ces notes peuvent éventuellement servir de traces écrites.*

C

1. Aujourd'hui, nous avons appris :

**Lexique des voyages et des déplacements :**

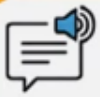
- Nous avons **choisi notre destination** pour les prochaines vacances.
- L'avion **fait escale** à l'aéroport Mohammed V.
- Il faut **suivre un itinéraire** précis pour ne pas se perdre.
- Les touristes ont bien **planifié leur trajet** avant de prendre la route.

2. Nous avons aussi appris :

**Pour identifier les émotions dans un récit oral :**

- J'écoute attentivement.
- Je repère les mots qui expriment un sentiment.
- Je nomme l'émotion ressentie.





**N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.**

*Cet exercice fera l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.*

# DEVOIR

- **Faites l'activité 2, p. 9 du livret.**

