



# موقع المدرسة الرائدة leadingeducation.ma

Unité 1 - Voyages et découvertes

Séance 1

Niveau :  
3AC

Soutien  
scolaire





Bienvenue à tous. Êtes-vous prêts à commencer notre séance ? Allons-y !





Ouverture

Vocabulaire

Lecture fluence

Compréhension  
de l'écrit

Clôture



5 min



40 min



35 min



30 min



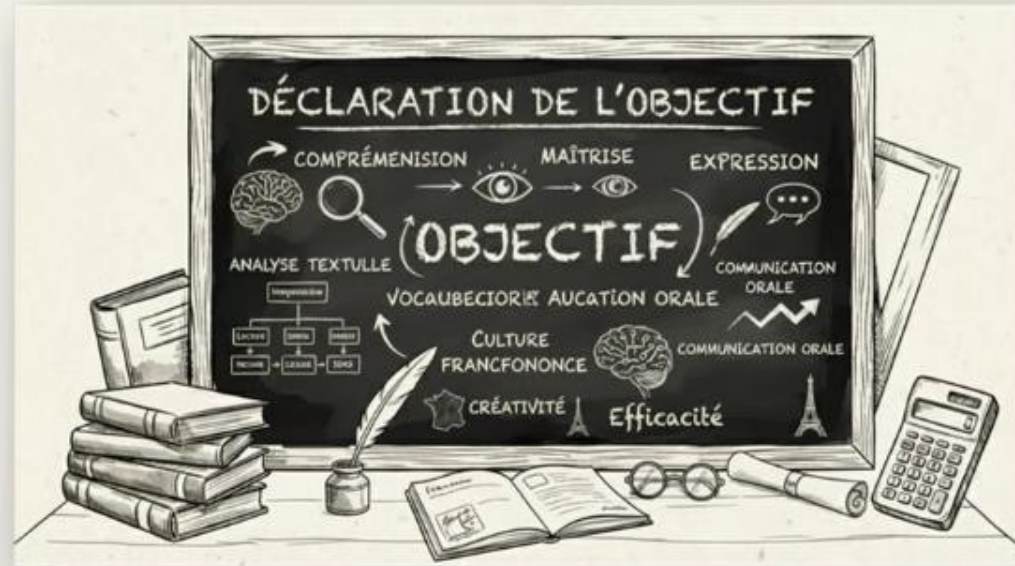
10 min





Qu'est-ce qu'on a vu la dernière fois ?





## Déclaration des objectifs de la séance





A la fin de la séance, nous allons apprendre :



**Vocabulaire**

un vocabulaire relatif au thème du voyages et de la découverte

**Lecture fluence**

Reconnaître vite les groupes de mots

**Compréhension**

Regrouper le vocabulaire par thème pour déduire l'idée générale et les idées principales d'un texte.





Ouverture

**Vocabulaire**

Lecture fluence

Compréhension  
de l'écrit

Clôture



5 min



**40 min**



35 min



30 min



10 min





# Vocabulaire





Observez la carte lexicale. Rappelez-moi les mots et expressions que vous connaissez déjà.

*Capter l'attention de la classe avant de commencer.*



.....  
Chaque année, je **choisis une destination**, mais cette fois j'hésite entre la mer et la montagne.

.....  
Notre avion **a fait escale** à Madrid pendant deux heures avant de continuer vers Casablanca.

.....  
Pendant cette excursion, nous **suivons un itinéraire** précis pour ne pas se perdre dans la vieille ville.



.....  
Elle **a planifié son trajet** pour savoir quelles routes prendre et combien de temps cela va durer.

.....  
Ils **consultent un guide de voyage** pour découvrir les activités intéressantes et les lieux à visiter dans la région.

.....  
Le touriste **repère sur la carte** l'emplacement du musée et des restaurants pour organiser sa journée plus facilement.





**Pratique collective**





Cochez la bonne réponse.

Explique la tâche brièvement.



### Une destination, c'est :

- Le moyen de transport utilisé.
- Le lieu où l'on a l'intention d'aller.
- La durée totale des vacances.

### Faire escale, c'est :

- Changer de mode de transport
- Subir un retard à cause de la météo
- S'arrêter un moment dans un endroit avant d'atteindre sa destination finale

### Un itinéraire, c'est :

- Le chemin ou la route à suivre pour aller d'un point à un autre.
- Un billet d'entrée pour un musée.
- La liste des bagages à emporter.





Voici les réponses attendues :

*Demander aux élèves de justifier leurs  
réponses*

### Une destination, c'est :

- Le moyen de transport utilisé.
- Le lieu où l'on a l'intention d'aller.
- La durée totale des vacances.

### Faire escale, c'est :

- Changer de mode de transport.
- Subir un retard à cause de la météo.
- S'arrêter un moment dans un endroit avant d'atteindre sa destination finale.

### Un itinéraire, c'est :

- Le chemin ou la route à suivre pour aller d'un point à un autre.
- Un billet d'entrée pour un musée.
- La liste des bagages à emporter.





Observez cette liste de mots. Ils sont tous mélangés ! À toi de les retrouver et de les classer par catégorie (Préparation, Transport ou Visites).



Explique la tâche brièvement. Montrer un exemple guidé avant de laisser les élèves produire.

Site touristique - Suivre un itinéraire - Billet d'avion - Consulter un guide de voyage -  
Faire une excursion - Planifier son trajet - Monument - Repérer sur la carte - Faire escale  
- Choisir une destination

**La préparation**

**Le déplacement**

**Les visites**



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





## Voici les réponses attendues :

*Faire comparer erreurs et bonnes réponses*



Site touristique - Suivre un itinéraire - Billet d'avion - Consulter un guide de voyage -  
Faire une excursion - Planifier son trajet - Monument - Repérer sur la carte - Faire escale  
- Choisir une destination

La préparation

Le déplacement

Les visites



Planifier son trajet  
Consulter un guide de voyage  
Choisir une destination  
Repérer sur la carte

Faire escale  
Suivre un itinéraire  
Billet d'avion

Site touristique  
Monument  
Faire une excursion





## Répondez par Vrai ou Faux.

*Annoncer l'objectif de l'exercice.*



Phrases	Vrai	Faux
<ul style="list-style-type: none"><li>« Explorer » un lieu signifie qu'on le connaît déjà par cœur et qu'on n'a rien à apprendre.</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Quand on « part à l'aventure », on ne sait pas exactement où l'on va dormir le soir.</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>On peut « séjourner » dans une auberge de jeunesse au centre d'une ville.</li></ul>		





## Voici les réponses attendues :

*Corriger collectivement en expliquant les choix.*

Phrases	Vrai	Faux
<ul style="list-style-type: none"><li>« Explorer » un lieu signifie qu'on le connaît déjà par cœur et qu'on n'a rien à apprendre.</li></ul>		<b>X</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Quand on « part à l'aventure », on ne sait pas exactement où l'on va dormir le soir.</li></ul>	<b>X</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>On peut « séjourner » dans une auberge de jeunesse au centre d'une ville.</li></ul>	<b>X</b>	





**Pratique en binôme**





## Complétez les phrases.

*Annoncer l'objectif de l'exercice.*



# Complète les phrases.

Pour notre voyage au Japon, l'avion a fait une ..... de trois heures à Dubaï avant de repartir vers Tokyo.

Nous avons ..... dans une petite auberge traditionnelle très calme pendant toute une semaine.

Demain, nous allons ..... le vieux quartier historique pour découvrir ses secrets et ses monuments.

Avant de partir en randonnée, le guide nous a montré l'..... précis sur la carte pour éviter de nous perdre





Voici les réponses attendues :

*Inviter les élèves à vérifier eux-mêmes leurs réponses.*

## Complète les phrases.

Pour notre voyage au Japon, l'avion a fait une **escale** de trois heures à Dubaï avant de repartir vers Tokyo.

Nous avons **séjourné** dans une petite auberge traditionnelle très calme pendant toute une semaine.

Demain, nous allons **explorer** le vieux quartier historique pour découvrir ses secrets et ses monuments.

Avant de partir en randonnée, le guide nous a montré l'**itinéraire** précis sur la carte pour éviter de nous perdre.





**Pratique autonome**





Relie chaque phrase à l'objectif (l'acte de parole) qui lui correspond.

Expliquer la tâche brièvement. Montrer un exemple guidé avant de laisser les élèves produire.



## Exemple :

- Regardez, j'ai ici une carte du Maroc. Je veux aller de Tanger à Chefchaouen.

➔ *planifier et choisir une destination.*

1. J'aimerais réserver un billet d'avion pour Agadir.

A. Préciser l'hébergement

2. Pour mon voyage, je vais séjourner dans une auberge.

B. Décrire une action

3. L'avion doit faire escale à Madrid avant d'arriver.

C. S'informer / Choisir

4. Nous devons planifier un itinéraire pour ne pas nous perdre.

D. Organiser / Prévoir





Voici le corrigé de l'activité.

Donner le feedback et demander aux élèves de corriger.



## Exemple :

- Regardez, j'ai ici une carte du Maroc. Je veux aller de Tanger à Chefchaouen.

➔ *planifier et choisir une destination.*

- |   |   |                           |
|---|---|---------------------------|
| 1. J'aimerais réserver un billet d'avion pour Agadir.           | ➔ | A. Préciser l'hébergement |
| 2. Pour mon voyage, je vais séjourner dans une auberge.         | ➔ | B. Décrire une action     |
| 3. L'avion doit faire escale à Madrid avant d'arriver.          | ➔ | C. S'informer / Choisir   |
| 4. Nous devons planifier un itinéraire pour ne pas nous perdre. | ➔ | D. Organiser / Prévoir    |





Ouverture

Vocabulaire

**Lecture fluence**

Compréhension  
de l'écrit

Clôture



5 min



40 min



**35 min**



30 min



10 min





## Lecture fluence





**Pratique collective**





Lisez ces groupes de mots à haute voix.

Amener les élèves à reconnaître les erreurs d'articulation et de liaison dans la lecture réalisée.



<b>Choisir une destination</b>	<b>Faire escale à Tanger</b>
<b>Nous suivrons un itinéraire précis</b>	<b>Visiter la Médina</b>
<b>Se perdre dans la vieille ville</b>	<b>Admirer le coucher du soleil</b>
<b>Prendre de belles photos</b>	<b>Consulter un guide de voyage</b>
<b>Faire de nouvelles rencontres</b>	<b>Découvrir des lieux intéressants</b>





**Je lis et vous levez la main si j'ai mal lu les groupes de mots dans la phrase.**

*Amener les élèves à reconnaître les erreurs de lecture par groupes de mots. Désigner les élèves pour lire. Fournir un feedback.*



1. Notre avion a fait / escale à / Madrid pendant / deux heures.
2. Notre avion / a fait escale à Madrid / pendant deux heures.
3. Nous suivrons un itinéraire précis / pour ne pas se perdre.
4. Nous suivrons un / itinéraire précis pour ne / pas se perdre.





**Pratique en binôme**





Pendant que votre camarade lit, écoutez et vous lui dites s'il respecte ou non la lecture par groupes de mots.

*Inviter les élèves à se corriger mutuellement.*

1. Notre avion a fait escale à Madrid pendant deux heures.
2. Notre avion a fait escale à Madrid pendant deux heures.
3. Nous suivrons un itinéraire précis pour ne pas se perdre.
4. Nous suivrons un itinéraire précis pour ne pas se perdre.





**Pratique autonome**





Lisez ce texte. Si je vous propose une correction, vous relisez le fragment tout de suite.

*Désigner les élèves pour lire. Fournir un feedback.*



J'ai choisi ma destination : le Maroc.

Avant le départ, j'ai dû planifier mon trajet.

Mon avion a fait escale à Casablanca.

Sur place, j'ai séjourné dans une auberge.

J'ai utilisé une carte pour explorer la médina.

J'ai suivi un itinéraire pour visiter chaque monument.

J'ai adoré faire des rencontres avec les habitants.

C'était une magnifique aventure !





Ouverture

Vocabulaire

Lecture fluence

**Compréhension  
de l'écrit**

Clôture



5 min



40 min



35 min



**30 min**



10 min





**Pratique collective**





## Lisez ce texte.

### Texte : Mon voyage à Mrrakech

L'été dernier, j'ai choisi une destination magnifique : Marrakech.

Avant de partir, j'ai pris le temps de planifier mon trajet. Mon avion a fait une courte escale à Madrid, puis je suis arrivé. J'ai séjourné dans une petite auberge au cœur de la médina. Chaque matin, je consultais mon guide de voyage pour explorer le vieux quartier. J'ai suivi un itinéraire précis pour découvrir des monuments historiques. J'ai adoré faire des rencontres et admirer le coucher du soleil. Quelle belle aventure !





*Rappeler le temps disponible pour réaliser l'exercice.*

## Texte : Mon voyage à Marrakech

L'été dernier, j'ai choisi une destination magnifique : Marrakech.

Avant de partir, j'ai pris le temps de planifier mon trajet. Mon avion a fait une courte escale à Madrid, puis je suis arrivé. J'ai séjourné dans une petite auberge au cœur de la médina. Chaque matin, je consultais mon guide de voyage pour explorer le vieux quartier. J'ai suivi un itinéraire précis pour découvrir des monuments historiques. J'ai adoré faire des rencontres et admirer le coucher du soleil. Quelle belle aventure !

Ce que le voyageur voit (Éléments visuels)	Ce qu'il fait (Actions)	Ce qu'il ressent (Émotions/Opinions)	Les lieux qu'il visite (Endroits cités)





## Texte : Une ado responsable

L'été dernier, j'ai choisi une destination magnifique : Marrakech.

Avant de partir, j'ai pris le temps de planifier mon trajet. Mon avion a fait une courte escale à Madrid, puis je suis arrivé. J'ai séjourné dans une petite auberge au cœur de la médina. Chaque matin, je consultais mon guide de voyage pour explorer le vieux quartier. J'ai suivi un itinéraire précis pour découvrir des monuments historiques. J'ai adoré faire des rencontres et admirer le coucher du soleil. Quelle belle aventure !

Ce que le voyageur voit (Éléments visuels)	Ce qu'il fait (Actions)	Ce qu'il ressent (Émotions/Opinions)	Les lieux qu'il visite (Endroits cités)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des monuments historiques.</li> <li>• Le coucher du soleil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifier son trajet.</li> <li>• Consulter son guide.</li> <li>• Explorer et suivre un itinéraire.</li> <li>• Faire des rencontres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la destination est magnifique.</li> <li>• Il adore faire des rencontres.</li> <li>• Il pense que c'est une belle aventure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marrakech.</li> <li>• Madrid (escale).</li> <li>• Une auberge.</li> <li>• La médina (vieux quartier).</li> </ul>





Numérotez les actions de 1 à 4.

*Rappeler le temps disponible pour réaliser l'exercice.*



## Numérotez les actions de 1 à 4.



Il suit un itinéraire pour visiter les monuments de la médina.



Il commence par choisir sa destination et planifier son trajet.



Il fait escale à Madrid avant d'arriver au Maroc.



Il s'installe pour séjourner dans une petite auberge.

## Texte :

L'été dernier, j'ai choisi une destination magnifique : Marrakech.

Avant de partir, j'ai pris le temps de planifier mon trajet. Mon avion a fait une courte escale à Madrid, puis je suis arrivé. J'ai séjourné dans une petite auberge au cœur de la médina. Chaque matin, je consultais mon guide de voyage pour explorer le vieux quartier. J'ai suivi un itinéraire précis pour découvrir des monuments historiques. J'ai adoré faire des rencontres et admirer le coucher du soleil. Quelle belle aventure !





Voici les réponses attendues :

*Faire justifier les réponses par les élèves. Valoriser les progrès observés*



## Numérotez les actions de 1 à 4.

4

Il suit un itinéraire pour visiter les monuments de la médina.

1

Il commence par choisir sa destination et planifier son trajet.

2

Il fait escale à Madrid avant d'arriver au Maroc.

3

Il s'installe pour séjourner dans une petite auberge.

## Texte :

L'été dernier, j'ai choisi une destination magnifique : Marrakech.

Avant de partir, j'ai pris le temps de planifier mon trajet. Mon avion a fait une courte escale à Madrid, puis je suis arrivé. J'ai séjourné dans une petite auberge au cœur de la médina. Chaque matin, je consultais mon guide de voyage pour explorer le vieux quartier. J'ai suivi un itinéraire précis pour découvrir des monuments historiques. J'ai adoré faire des rencontres et admirer le coucher du soleil. Quelle belle aventure !





**Pratique en binôme**





Reliez chaque mot d'ordre à l'action correcte.

*Rappeler le temps disponible pour réaliser l'exercice*



## Reliez chaque action de Lina à son objectif.

### Ce que dit le texte...

1. J'ai pris le temps de planifier mon trajet.
2. Mon avion s'est arrêté à Madrid.
3. J'ai logé dans une petite auberge.
4. J'ai exploré le vieux quartier.

### L'élément correspondant

- A. Le logement
- B. L'organisation
- C. La découverte
- D. L'escale





Voici les réponses attendues :

*Inviter les élèves à vérifier leurs réponses.*

## Reliez chaque action de Lina à son objectif.

Ce que dit le texte...	L'élément correspondant
1. J'ai pris le temps de planifier mon trajet.	A. Le logement
2. Mon avion s'est arrêté à Madrid.	B. L'organisation
3. J'ai logé dans une petite auberge.	C. La découverte
4. J'ai exploré le vieux quartier.	D. L'escale





Complétez avec : au quartier/ à la maison / à l'école / à la bibliothèque

*Demander à un élève de reformuler la consigne.*

## Complétez chaque phrase par une action relative au voyage

1. À l'aéroport, elle .....
2. Dans la jungle, elle .....
3. Sur le bateau, elle .....
4. Au marché local, elle .....





## Complétez chaque phrase par une action relative au voyage

1. À l'aéroport, elle **enregistre ses bagages** .
2. Dans la jungle, elle **observe des animaux sauvages** .
3. Sur le bateau, elle **admire l'immensité de l'océan** .
4. Au marché local, elle **goûte des fruits exotiques** .





**Pratique autonome**





Cochez la bonne réponse.

*Demander à un élève de reformuler la consigne.*



## Cochez la bonne réponse.

Avant de partir à l'étranger, quel document est souvent indispensable pour prouver votre identité aux frontières ? :

- un itinéraire
- un guide touristique
- un passeport

Avant de partir en voyage, je commence par:

- réserver les billets d'avion
- acheter des jouets
- prendre des photos





Voici les réponses attendues :

*Comparer le corrigé avec les réponses d'un ou deux élèves.*

## Cochez la bonne réponse.

Avant de partir à l'étranger, quel document est souvent indispensable pour prouver votre identité aux frontières ? :

- un itinéraire
- un guide touristique
- un passeport

Avant de partir en voyage, je commence par:

- réserver les billets d'avion
- acheter des jouets
- prendre des photos





Ouverture

Vocabulaire

Lecture fluence

Compréhension  
de l'écrit

**Clôture  
Exit ticket**



5 min



40 min



35 min



30 min



**10 min**





Nous terminons la séance avec un exit ticket. Prenez 5 min pour répondre aux questions :

*Désigner certains élèves pour répondre oralement aux questions de l'exit ticket.*

### Vocabulaire :

Réponds rapidement.

- Un mot pour dire «le chemin prévu pour un voyage» :  
.....
- Un mot pour dire « une période courte, souvent de deux jours » :  
.....
- Un mot pour dire «fixer son choix sur un lieu» : .....

### Lecture Fluence

Ajoute le signe / pour marquer des groupes de mots:

- Le jeune voyageur prépare son sac pour le grand départ.
- Nous admirons les glaciers bleus de cette île sauvage.
- Le guide fixe l'itinéraire avant la tombée de la nuit.



### Auto-évaluation rapide

Coche une case.

Aujourd'hui, j'ai compris :

- Très bien
- Assez bien
- Un peu
- Pas encore

### Compréhension

Entoure la bonne réponse.

le jeune voyageur prépare  Son itinéraire  son téléphone  carnet de notes



**BRAVO !**

