

مادّة اللُّغة العَرَبِيَّة

المرحلة 3

الثالثة
إعدادي

موقع المدرسة الرائدة
leadingeducation.ma

صناعة التفاهة

الوحدة الثانية

الأول

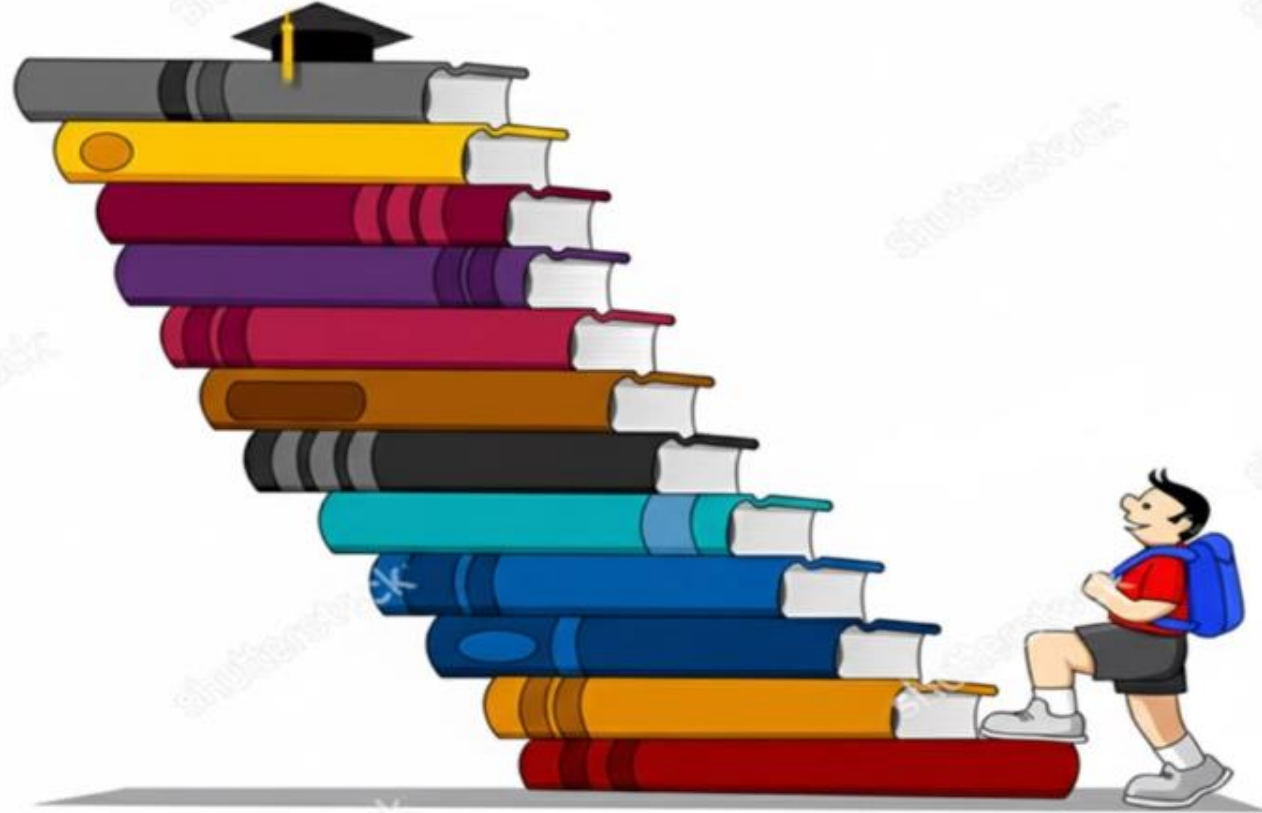
الأسبوع

التحدث (أفسر خطورة التفاهة)

الحصة 3



مَرْحَبًا بِكُمْ. هَلْ أَنْتُمْ مُسْتَعِدُّونَ لِنَبْدَأَ حِصَّتَنَا؟ هَيَّا بِنَا لِنَنْطَلِقَ!





افتتاح الحصة

8 دقائق 



مَرْحَبًا بِكُمْ. هَلْ أَنْتُمْ مُسْتَعِدُّونَ لِنَبْدَأَ حِصَّتَنَا؟ هَيَّا بِنَا لِنَنْطَلِقَ!





نشاط اعتيادي

5 دقائق

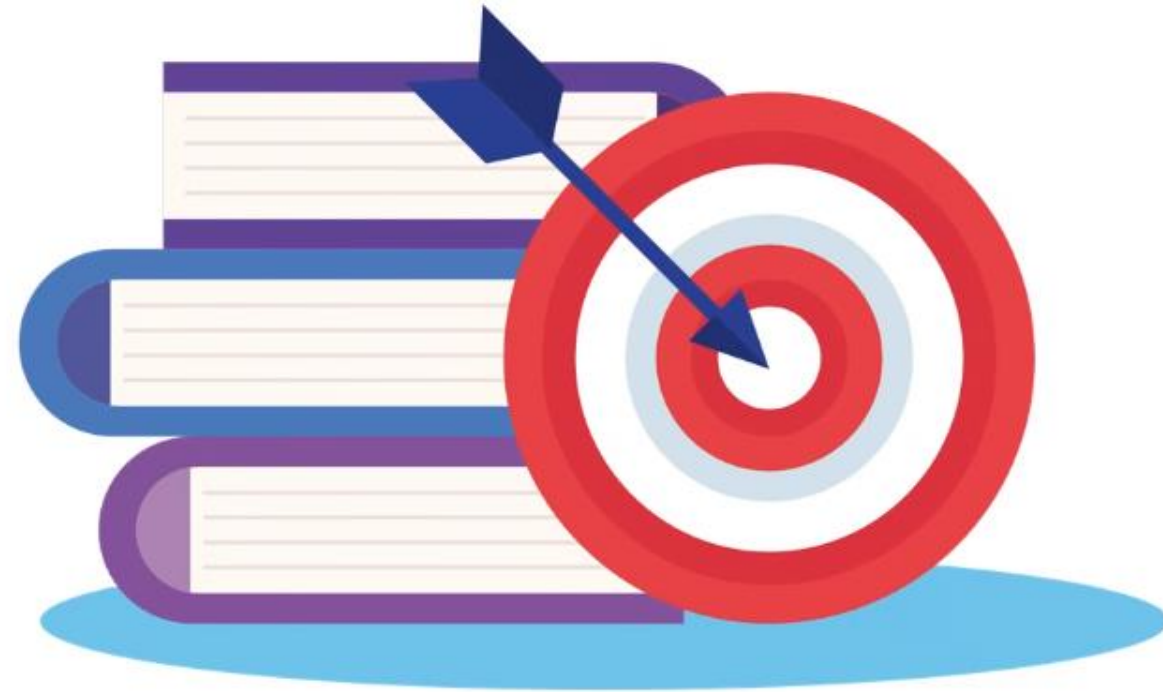




مرحباً متعلمي الأعراء، سنبدأ حصتنا بلعبة السهام.

يشرح المدرس قواعد اللعبة: باستحضار مضمون نص "ملوك العصر"، الإجابة عن السؤال الصحيح يمكن المتنافس من 'إصابة الهدف'. المتعلم الفائز هو الذي أصاب أكثر من هدف (الإجابة عن أكبر عدد من الأسئلة)، أما المتعلم الذي لم يوفق في الإجابة الأولى ينسحب مباشرة من المنافسة. يختار المدرس 4 متعلمين على ألا تتجاوز مدة النشاط 3 دقائق. في نهاية النشاط يعلن المدرس الفائز وينوه بعمل الجميع.

لعبة السهام

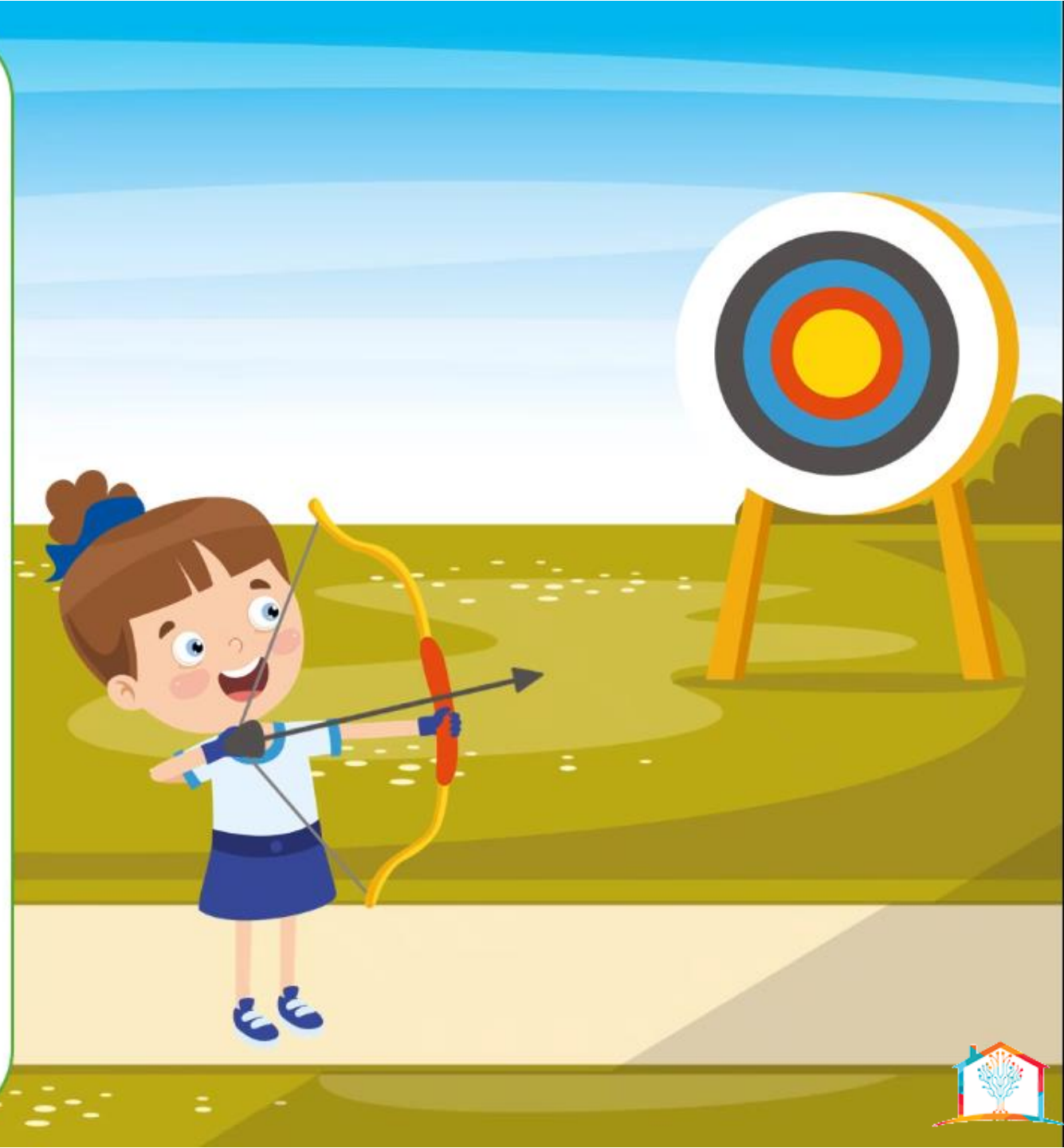


السؤال الأول: ما الخطر الناتج عن صناعة قدوة تافهة؟

بناء مجتمع مبدع

انتشار التفاهة في صفوف
المقلدين

سيادة الفكر النقدي

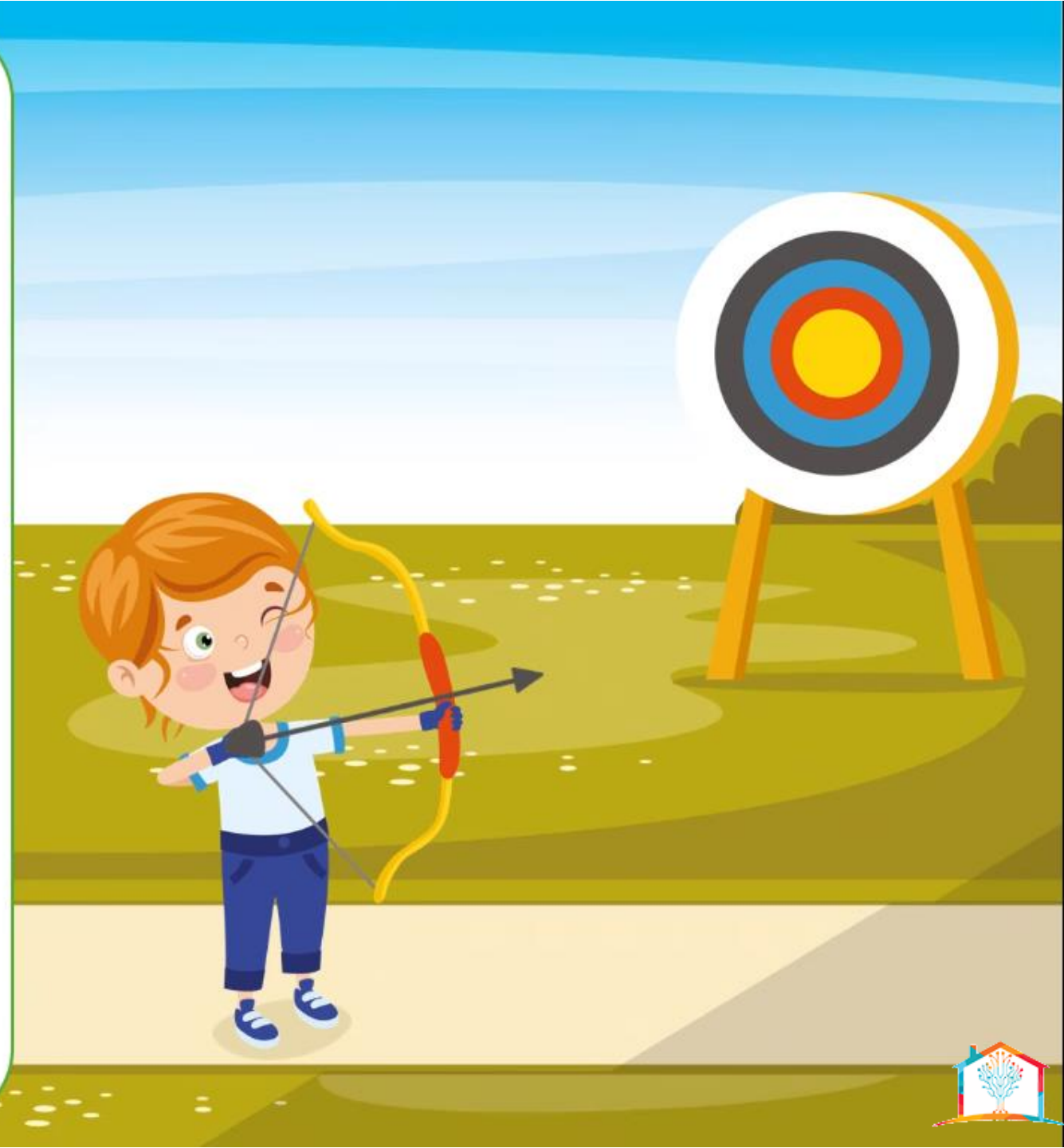


السؤال الثاني: ما العنصر الذي لا يُشترط في صاحب القناة ليصبح مشهورًا؟

الجدارة العلمية أو الاجتماعية

كاميرا وربط بالإنترنت

مخاطبة الجمهور عبر المنصات

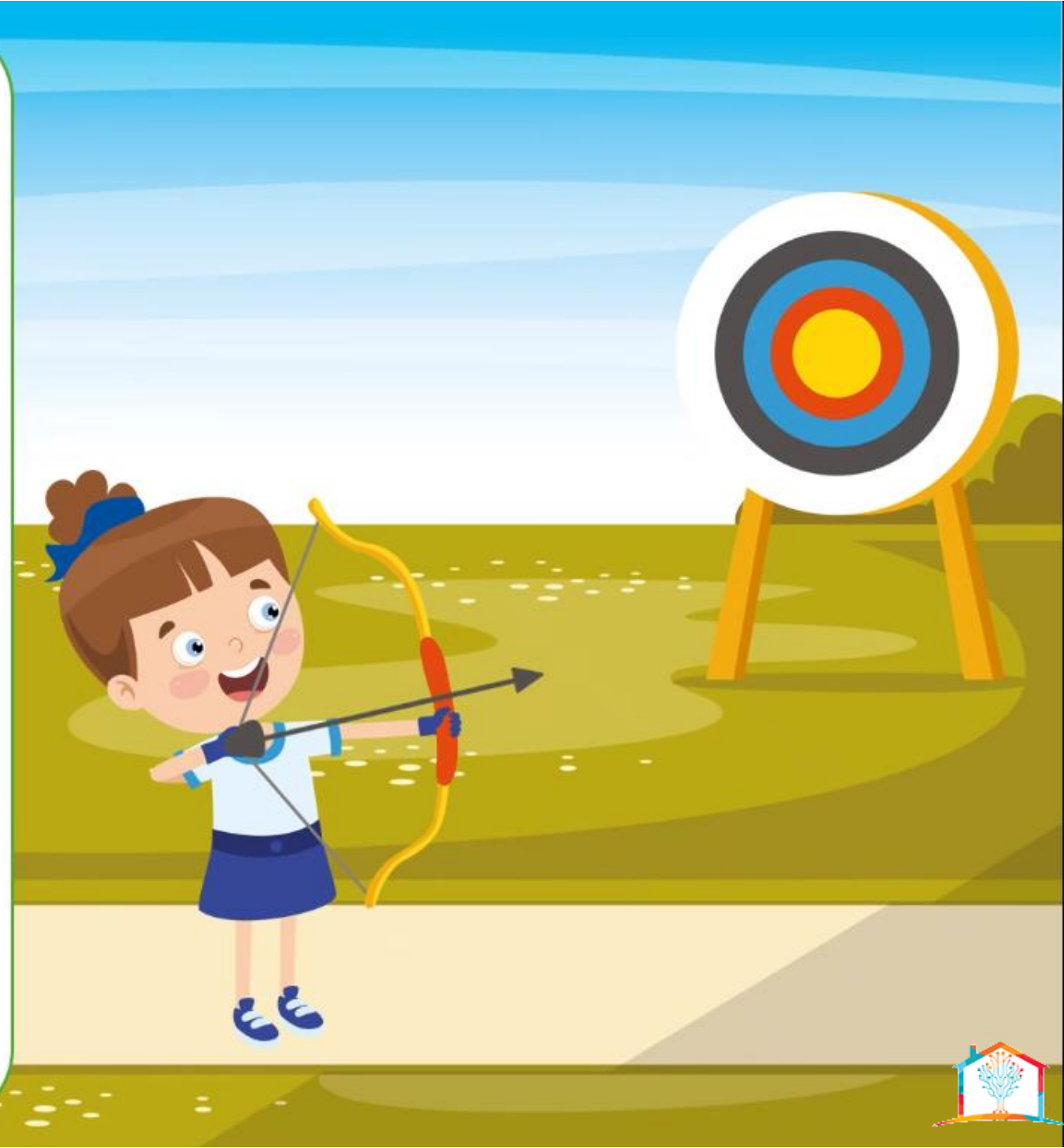


السؤال الثالث: بم وصف
الكاتب أصحاب قنوات اليوتيوب
في العصر الحديث؟

ملوك العصر الحديث

قادة الفكر والمعرفة

نماذج المواطنة الصالحة

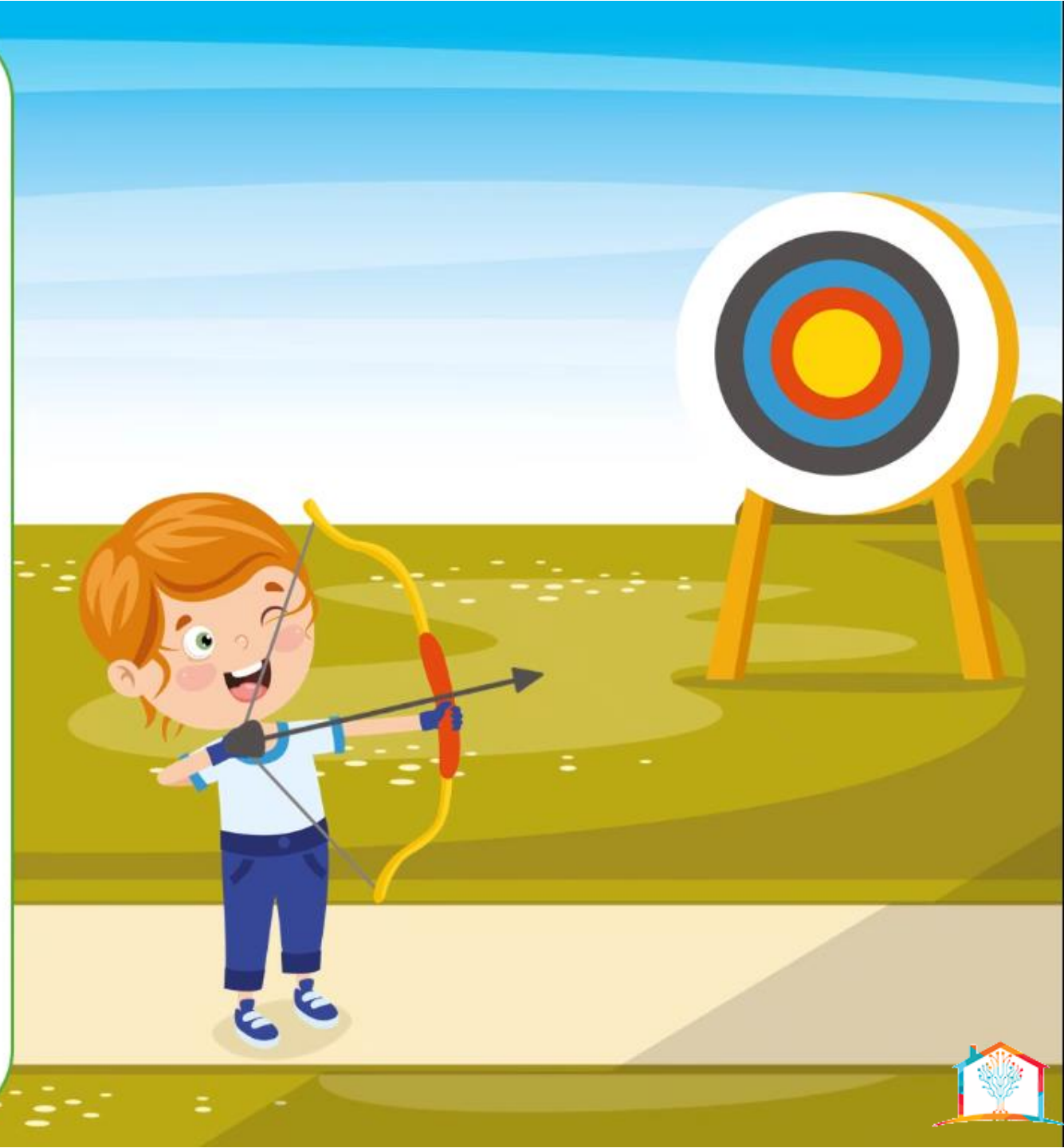


السؤال الرابع: ما الجهة التي
أصبحت تقدّم القدوة في العصر
الحديث؟

الأسرة والمدرسة

المؤسسات العلمية

شبكات التواصل الاجتماعي

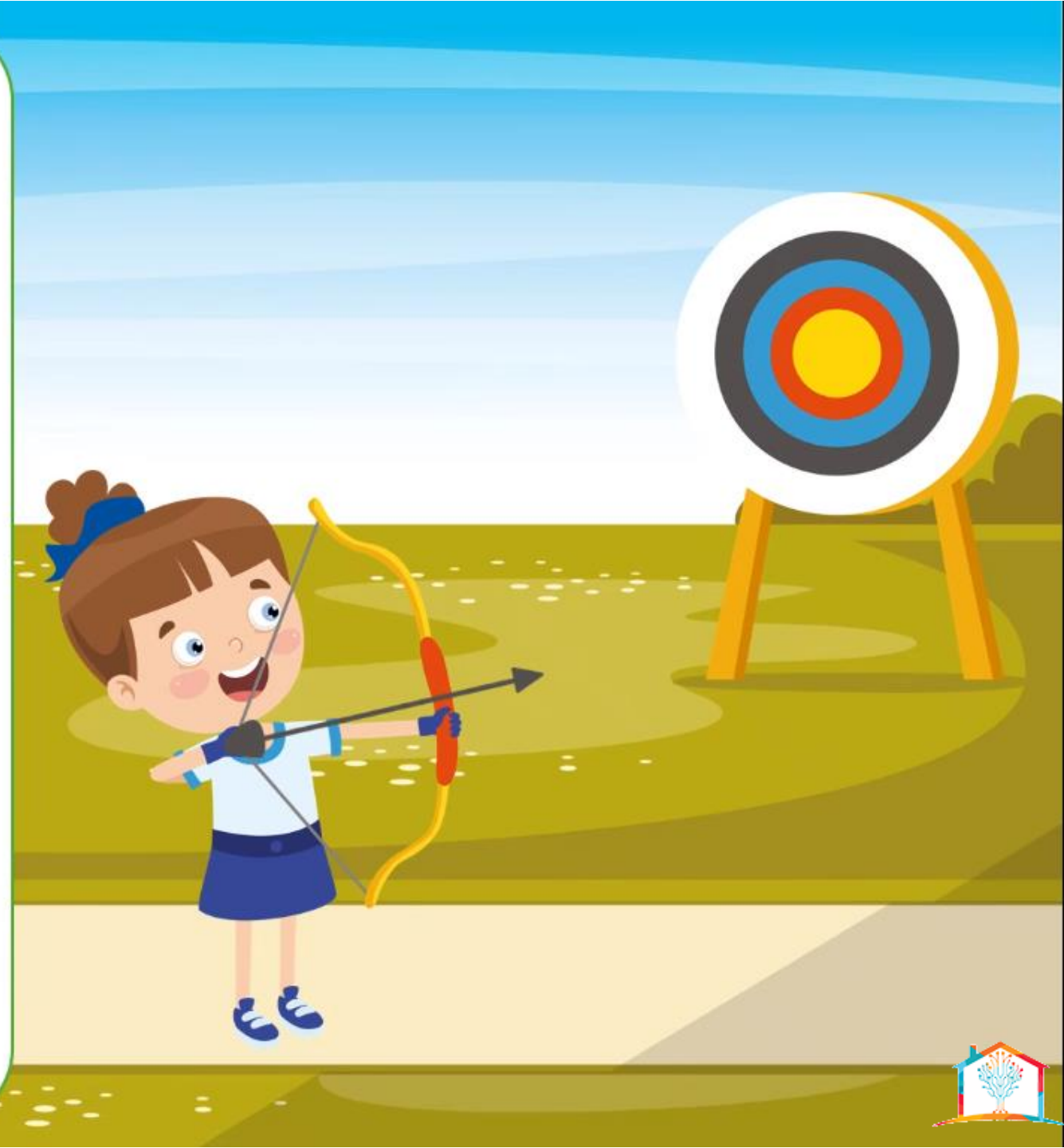


السؤال الخامس: تسعى قدوة
العصر الحديث إلى جعل
الإنسان كائنا:

مبدعا

منتجا

مستهلكا





مراقبة إنجاز الواجبات المنزلية

دقيقة واحدة



الآن، دعونا نتحقق معًا من الواجبات المنزلية التي طلب منكم إنجازها، لتتأكد من مدى اجتهادكم وفهمكم للدرس.



• يراقب المدرس مدى إنجاز المتعلمين للواجبات المنزلية (يكتفي المدرس بمتعلمين فقط).



قبل توديعكم، أدعوكم إلى الإجابة عن هذا السؤال في منازلكم: هل تعتقد أن سلبيات شبكات التواصل الاجتماعي يمكن التغلب عليها؟
كيف؟
• يشرح المدرس النشاط ويقدم مثالاً للجواب.





حدیث غیر رسمی

دقیقتان



من يذكرونا بمعنى هذا الضابط الذي ينبغي الالتزام به داخل الفصل؟
• يختار المدرس 3 متعلمين



من يذكرونا بمعنى هذا الضابط الذي ينبغي الالتزام به داخل الفصل؟
• يختار المدرس 3 متعلمين



أشارك بنشاط.
أرفع يدي للمشاركة.



أنتبه عندما يتحدث أستاذي، وأصغي بعناية لحديث
زملائي وزميلاتي
أنتبه عندما يجيب زملائي





التصريح بالأهداف

دقيقتان



عند نهاية هذه الحصة، ستكوّنون قديرين على:

• يشرح المدرس أهداف الحصة، والمطلوب من المتعلم في كل هدف.



اكتساب أفعال كلام وتعايير لتفسير خطورة التفاهة.



التحدث : تفسير خطورة التفاهة.





أكتسب أفعال الكلام

10 دقائق





النمذجة

10 دقائق 





لأفسر خطورة التفاهة يمكنني توظيف أفعال الكلام والتعابير الآتية:
• يقدم المدرس نماذج من أفعال الكلام والتعابير ثم يطلب من 3 متعلمين إعادة قراءتها.



1-التعريف	التفاهة ...	تعني التفاهة...	تُطلق التفاهة على...	يُقصدُ بالتفاهة...
-----------	-------------	-----------------	-------------------------	-----------------------

2-تفسير خطورة التفاهة	بمعنى....	بعبارة أوضح، ...	أي إن...	معنى ذلك أن...
-----------------------------	-----------	------------------	----------	----------------

3- النتائج	ومن أبرز نتائجها.... و...	ومن أوضح نتائجها... و...	وتتجلى نتائجها في... و....	وتظهر نتائجها ف... و....
------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	-----------------------------





إليكم بعض التعابير التي وظفت فيها أفعال الكلام السالفة لتفسير خطورة التفاهة:
• يقرأ المدرس التعابير ويشرحها مبرزاً دلالتها على المعنى المطلوب ، ثم يطلب من متعلمين إعادة القراءة.

1-التعريف	تعني التفاهة...	تُطلق التفاهة على...	يُقصدُ بالتفاهة...
	تعني التفاهة الانشغال بالأمر الصغير والهامشية على حساب ما هو جوهري ومفيد	تُطلق التفاهة على كل ما لا يحمل معنى حقيقياً أو هدفاً نبيلًا، سواء في الكلام أو في الفعل أو في نمط العيش.	يُقصدُ بالتفاهة السلوك أو القول الذي يخلو من العمق والجدية، ويعبر عن سطحية في التفكير أو ضياع في القيم

شرح خطورة التفاهة	بمعنى....	أي إن...	معنى ذلك أن...
	بمعنى أنها تجعل الإنسان يهتم بالمظاهر بدل الجوهر، وبالشهرة بدل القيمة.	أي إن المجتمع الذي تسوده التفاهة يفقد معايير الأخلاقية والثقافية، ويُصبح فيه النجاح مرهوناً بالمظاهر لا بالعمل والجدارة	معنى ذلك أن انتشار التفاهة يشكّل خطرًا على تطوّر الأفراد وتقدّم الأمم، لأنها تُميت روح الإبداع والمسؤولية وتُغذي اللامبالاة والفراغ الفكري.

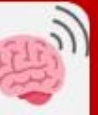
3- النتائج	ومن أبرز نتائجها.... و...	وتتجلى نتائجها في... و....	وتُظهر نتائجها في... و....
	ومن أبرز نتائجها انتشار السطحية وضعف الوعي الثقافي، وابتعاد الناس عن التفكير النقدي البناء.	وتتجلى نتائجها في تفكك الروابط الاجتماعية، حيث يصبح المظهر أهم من المضمون	وتُظهر نتائجها في الترويج للفراغ الفكري وإبراز شخصيات بلا محتوى على حساب ذوي الفكر والإنجاز.





أروج مكتسباتي: عرف التفاهة.

• يستمع المدرس إلى 10 متعلمين وبعدها يطلب رأي 5 متعلمين آخرين ثم يقدم تغذية راجعة.





النشاط الثاني: أطبق 10 دقائق





انتبهوا جيدا، الآن، سأوظف أفعال الكلام والتعابير المكتسبة لأجيب عن الوضعية الآتية:

• يقدم المدرس الوضعية ويدعو المتعلمين إلى الانتباه لكيفية الإجابة عنها.



صديقك مدمن على العالم الرقمي، وكثيرا ما ينشر موضوعات (صورا- أشرطة...) لا فائدة منها، إلى حد أنه يوصف في التعليقات بأنه صانع تفاهة. فسر له خطورة التفاهة، موظفا أفعال كلام وعبارات مناسبة مما اكتسبته.





لا حظوا معي كيف سأفعل ذلك . لكي أجيب عن هذه الوضعية، أتبع الخطوات الآتية:



يقدم المدرس الخطوات أمام المتعلم ويشرح السيرورة.

1-التعريف

2-تفسير خطوة التفاهة

3- النتائج





الخطوة الأولى هي:
• يعرف المدرس هذه المرحلة ويؤكد على أهميتها.

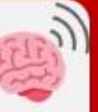


الخطوة الأولى: التعريف





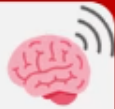
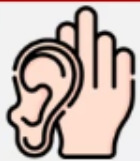
لأعرف بالتفاهة ما يمكنني توظيف التعابير الآتية:



• يقدم المدرس التعابير عبر قراءتها.

التعريف	-1	التفاهة	تعني التفاهة...	تُطلق التفاهة على...	يُقصدُ بالتفاهة...
---------	----	--------------	--------------------	----------------------------	-----------------------





بالنسبة لي سأعبر عن هذه المرحلة ب:
• يصرح المدرس العبارة ويطلب من المتعلمين إعادتها بشكل جماعي.

1 التفاهة ...

1 التفاهة هي الاهتمام بما لا قيمة له، حيث يُظهر الإنسان انشغالا بالأمر السطحية البليدة التي تفتقر إلى العمق أو الفائدة، دون النظر إلى القضايا المهمة التي تؤثر في المجتمع.





في خطوة ثانية تهم:
• يعرف المدرس هذه المرحلة ويؤكد على أهميتها.



الخطوة الثانية: تفسير خطوة التفاهة



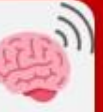


في هذه الخطوة، هناك تعابير كثيرة منها:
• يقدم المدرس التعابير عبر قراءتها ويشرحها.



2- تفسير خطورة التفاهة	بمعنى....	بعبارة أوضح، ...	أي إنّ... ...	معنى ذلك أنّ...
------------------------------	-----------	---------------------	------------------	--------------------





❖ بمعنى...

❖ بمعنى الانشغال بما لا قيمة له أو الاهتمام بالأمر السطحية التي لا تعكس

عمق التفكير ولا تقدم فائدة حقيقية. إنها تعني الانغماس في الممارسات أو

الأفكار التي تفتقر إلى المعنى أو الهدف.





في خطوة ثالثة:
• يعرف المدرس هذه المرحلة ويؤكد على أهميتها.

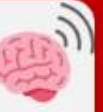


الخطوة الثالثة: النتائج





في هذه الخطوة، هناك تعابير كثيرة منها:
• يقدم المدرس التعابير عبر قراءتها ويشرحها.



3-	ومن أبرز	ومن أوضح	وتتجلى	وتتظهر
النتائج	نتائجها....	نتائجها...	نتائجها	نتائجها
	و...	و...	في... و....	في... و....





• سأعبر عن هذه الخطوة باستعمال تعبير:
يصرح المدرس بهذا التعبير ويطلب من متعلم واحد إعادة قراءة التعبير.



✓ومن أبرز نتائجها ...

✓ومن أبرز نتائجها ضياع الوقت والجهد في أمور لا تُسهم في تطوير الفرد أو

المجتمع، مما يؤدي إلى إفقاد الشخص القدرة على التفكير واتخاذ قرارات

واعية. أكثر من ذلك، يصبح الإنسان غارقاً في أمور سطحية تستهلك

طاقته دون أن تحقق له أي تقدم في حياته.





في النهاية، واستناداً إلى كل العناصر السابقة، أكون قد قدمت جواباً منسجماً وتاماً، وهو كالآتي:
• يقدم المدرس المنتوج بشكل شفهي. ينمذج المدرس، خلال عملية التقديم، قواعد التحدث: (الصوت- الحركات- التحرك)

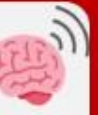
التفاهة هي الاهتمام بما لا قيمة له، حيث يُظهر الإنسان انشغلاً بالأمر السطحية البليدة التي تفتقر إلى العمق أو الفائدة، دون النظر إلى القضايا المهمة التي تؤثر في المجتمع؛ بمعنى الانشغال بما لا قيمة له أو الاهتمام بالأمر السطحية التي لا تعكس عمق التفكير ولا تقدم فائدة حقيقية. إنها تعني الانغماس في الممارسات أو الأفكار التي تفتقر إلى المعنى أو الهدف.

ومن أبرز نتائج ضياع الوقت والجهد في أمور لا تُسهم في تطوير الفرد أو المجتمع، مما يؤدي إلى إفقاد الشخص القدرة على التفكير واتخاذ قرارات واعية. أكثر من ذلك، يصبح الإنسان غارقاً في أمور سطحية تستهلك طاقته دون أن تحقق له أي تقدم في حياته.





هل أنجزت المهمة جيدا؟
• يخضع المدرس منجزه لعناصر معيار النجاح.



المعيار	نعم	لا
فهمت المهمة المطلوبة مني	✓	
أجبت عن الجزء الأول بتوظيف التعبير المناسب	✓	
أجبت عن الجزء الثاني بتوظيف التعبير المناسب.		
أجبت عن الجزء الثالث بتوظيف التعبير المناسب.	✓	
توفقت في الجمع بين التعبير الأول والثاني والثالث بتوظيف أدوات الربط	✓	





لكي أجيب عن سؤال تفسير خطورة التفاهة، فإني أتبع الخطوات الآتية:
• يعيد المدرس التذكير بالخطوات المتبعة خلال مرحلة النمذجة، ويقدم مثالا مضادا.



1-التعريف

2-تفسير خطورة التفاهة

3- النتائج





الممارسة الجماعية



من يذكرنا بأبرز أفعال كلام وتعايير لأفسر خطورة التفاهة؟

• يستمع المدرس إلى إجابات متعلمين اثنين، ويطلب من 3 متعلمين توظيفها في جملة مفيدة. بعدها يقدم تغذية راجعة.





أطبق

10 دقائق





الممارسة الثنائية

10 دقائق 





الآن حان دوركم للاشتغال بشكل ثنائي للإجابة عن الوضعية نفسها، باتباع الخطوات التي قدمتها لكم.

• يذكر المدرس بالخطوات الأساس للإجابة عن الوضعية ثم يدعو المتعلمين إلى الاشتغال بشكل ثنائي. يتنقل المدرس بين الصفوف لتقديم الدعم لمن هم في حاجة إليه. يذكر المدرس أن مدة إنجاز النشاط لا تتجاوز دقيقتين. توجه 'إحدى الوضعتين' إلى العمل المنزلي.



1 صديقك مدمن على العالم الرقمي، وكثيرا ما ينشر موضوعات (صورا- أشرطة...) لا فائدة منها، إلى حد أنه يوصف في التعليقات بأنه صانع تفاهة. فسر له خطورة التفاهة، موظفا أفعال كلام وعبارات مناسبة مما اكتسبته.

2 لاحظت أن أحد أفراد أسرتك معجب بصناع التفاهة، وكثيرا ما يتابعهم ويشارك منشوراتهم وموضوعاتهم. فسر له خطورة التفاهة، موظفا أفعال كلام وعبارات مناسبة مما اكتسبته.





الآن حان دوركم للاشتغال بشكل ثنائي للإجابة عن الوضعية نفسها :
يذكر المدرس بالخطوات الأساس للإجابة عن الوضعية ثم يدعو المتعلمين إلى الاشتغال بشكل ثنائي. يتنقل المدرس بين الصفوف لتقديم الدعم لمن هم في حاجة إليه. يذكر المدرس أن مدة إنجاز النشاط لا تتجاوز دقيقتين

فترة للتحضير



لنستمع إلى إجاباتكم.



يعلن المدرس نهاية المدة المخصصة للنشاط، ثم يستمع إلى إجابات 3 ثنائيات مع ضرورة استفسار المتعلمين عن سيرورة تقديم الجواب وكذا خلق تفاعل صفي بطرح سؤال: ما رأيكم في إجابة زميلكم؟





أتحدث

20 دقيقة





الممارسة المستقلة

20 دقيقة 





كل واحد منكم سيشتغل بمفرده على الوضعية الآتية، أدعوكم إلى التوجه إلى الكراسة ص 23



- يتأكد المدرس من فهم المتعلمين للوضعية وأيضا صفحة الكراسة التي سيشتغلون فيها. كما يذكر بالخطوات الواجب اتباعها والتعايير التي ينبغي الاستعانة بها للتوصل للجواب الصحيح.

3 أَتَحَدِّثُ

أُنْتِجُ نَصًّا شَفَهِيًّا، أُجِيبُ فِيهِ عَنِ الْوَضْعِيَّةِ الْآتِيَةِ:

لَكَ زَمِيلٌ يُتَابِعُ كَثِيرًا مَا يُنْشَرُ فِي بَعْضِ مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْإِجْتِمَاعِيِّ مِنْ مَعْلُومَاتٍ تَافِهَةٍ وَيُعْجَبُ بِمَضْمُونِهَا. فَسِّرْ لَهُ خُطُورَةَ التَّفَاهَةِ، فِي حُدُودِ دَقِيقَةٍ وَاحِدَةٍ مُسْتَثْمِرًا الْخُطُوبَاتِ وَالتَّعَايِيرَ الْمُكْتَسَبَةَ خِلَالَ مَرِحَلَةِ اكْتِسَابِ.





للإجابة عن هذه الوضعية استأنسوا بالمسار الآتي الذي يرشدكم إلى خطوات الإنجاز.

- يقدم المدرس مساعدة للمتعلمين (نمذجة بسيطة) بشرح المسار في دقيقتين و يبرز ما يتعين القيام به خلال كل خطوة/ مرحلة من مراحل الإنجاز ، ويذكرهم بضرورة اختيار ما يناسب من أفعال كلام وعبارات مما تم اكتسابه مع إمكانية التوسع وإضافة تعابير أخرى من مقرئهم.

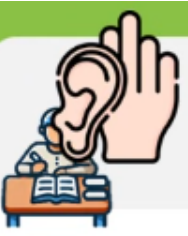


1-التعريف

2-تفسير خطوة التفاهة

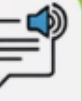
3- النتائج





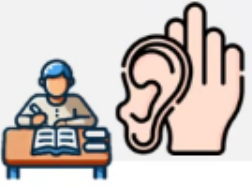
الخطوة الأولى هي:

• يعرف المدرس هذه المرحلة ويؤكد على أهميتها.



التعريف	-1	التفاهة	تعني التفاهة...	تُطلق التفاهة على...	يُقصدُ بالتفاهة...
---------	----	--------------	--------------------	----------------------------	-----------------------





الخطوة الثانية هي:

• يعرف المدرس هذه المرحلة ويؤكد على أهميتها.



2- تفسير خطورة التفاهة	بمعنى....	بعبارة أوضح، ...	أي إنّ... ...	معنى ذلك أنّ...
------------------------------	-----------	---------------------	------------------	--------------------





3-	ومن أبرز	ومن أوضح	وتتجلى	وتتظهر
النتائج	نتائجها....	نتائجها...	نتائجها	نتائجها
	و...	و...	في... و....	في... و....



إليكم معايير النجاح، ضعوها نصب أعينكم وأنتم تنجزون المهمة :

• يشرح المدرس كل قاعدة من القواعد الآتية :



معايير النجاح في إنجاز المهمة (تستعمل للتقويم الذاتي).



المعيار	نعم	نسبياً	لا
تحدثتُ باسترسال في خطاب منسجم			
استخدمتُ جملاً مفيدة ومترابطة			
وظفتُ أفعال كلام مناسبة.			
تحدثتُ بشكل جهري ومعبر (نبرة، إيقاع، تنغيم).			
استخدمتُ لغة الجسد (التواصل غير اللفظي) بالعين، باليد			



أعيد تذكيركم بالتعبير الخاصة بكل مرحلة من مراحل تفسير خطورة التفاهة



• يتأكد المدرس من فهم المتعلمين للوضعية ويضبط معهم صفحة الكراسة التي سيشتغلون فيها. كما سيذكر بالخطوات الواجب اتباعها والتعابير التي ينبغي الاستعانة بها للتوصل للجواب الصحيح



1-التعريف	التفاهة....	تعني التفاهة...	تُطلق التفاهة على...	يُقصدُ بالتفاهة...
2-تفسير خطورة التفاهة	بمعنى....	بعبارة أوضح، ...	أي إن...	معنى ذلك أن...
3- النتائج	ومن أبرز نتائجها.... و...	ومن أوضح نتائجها... و... و...	وتتجلى نتائجها في... و....	وتتظهر نتائجها في... و....





1- احترام المدة المخصصة للتحدث.

2- احترام ترتيب الخطوات خلال الإجابة عن الوضعية.

3- التوظيف الجيد للتعابير المكتسبة

4- التقديم الجيد للعمل (الصوت- الحركات- التحرك أمام الفصل شفها دون اعتماد المسودة المنجزة).





كل واحد منكم سيشتغل بمفرده على الوضعية الآتية، أدعوكم إلى التوجه إلى الكراسة ص 23
• يدعو المدرس المتعلمين إلى التفكير في المطلوب ، والتمرن على الإنجاز في المسودة



أدوات أوظفها لإنجاز المهمة بنجاح:

1-التعريف	التفاهة	تعني التفاهة...	تُطلق التفاهة على...	يُقصد بالتفاهة...
	التفاهة هي إضعاف المجتمعات حين تصبح معيارًا للنجاح والشهرة بدلاً من الجهد والعلم والإبداع.	تعني التفاهة الانشغال بالأمر الصغير والهامشية على حساب ما هو جوهري ومفيد	تُطلق التفاهة على كل ما لا يحمل معنى حقيقياً أو هدفاً نبيلًا، سواء في الكلام أو في الفعل أو في نمط العيش.	يُقصد بالتفاهة السلوك أو القول الذي يخلو من العمق والجدية، ويعبر عن سطحية في التفكير أو ضياع في القيم
2-تفسير خطورة التفاهة	بمعنى....	بعبارة أوضح، ...	أي إن...	معنى ذلك أن...
	بمعنى أنها تجعل الإنسان يهتم بالمظاهر بدل الجوهر، وبالشهرة بدل القيمة.	بعبارة أوضح، التفاهة تُشجع على السطحية وتُضعف التفكير العميق، فتجعل الناس يجذبون لما يلمع لا لما ينفع.	أي إن المجتمع الذي تسوده التفاهة يفقد معايير الأخلاقية والثقافية، ويُصبح فيه النجاح مرهوناً بالمظاهر لا بالعمل والجدارة	معنى ذلك أن انتشار التفاهة يشكل خطراً على تطور الأفراد وتقدم الأمم، لأنها تُميت روح الإبداع والمسؤولية وتُغذي اللامبالاة والفراغ الفكري.
3- النتائج	ومن أبرز نتائجها... و...	ومن أوضح نتائجها... و...	وتتجلى نتائجها في... و...	وتُظهر نتائجها في... و....
	ومن أبرز نتائجها انتشار السطحية وضعف الوعي الثقافي، وابتعاد الناس عن التفكير النقدي البناء.	ومن أوضح نتائجها أيضًا تراجع قيمة العمل الجاد وتقدم أصحاب المظاهر على أصحاب الكفاءة.	وتتجلى نتائجها في ضياع المعايير الأخلاقية وتفكك الروابط الاجتماعية، حيث يصبح المظهر أهم من المضمون	وتُظهر نتائجها في وسائل الإعلام ومواقع التواصل الاجتماعي التي تروج للفراغ الفكري وتبرز شخصيات بلا محتوى على حساب ذوي الفكر والإنجاز.

4:00



المعيار	نعم	نسبياً	لا
تحدثت بإسترسال في خطاب منسجم			
استخدمت جملاً مفيدة ومترابطة			
وظفت أفعال كلام مناسبة.			
تحدثت بشكل جهري ومعبر (نبرة، إيقاع، تنغيم).			
استخدمت لغة الجسد (التواصل غير اللفظي) بالعين، باليد			





انتهت المدة المخصصة للمهمة، الآن لنستمع لإجاباتكم.



• يدعو المدرس المتعلمين إلى الانتباه والتركيز، يستمع إلى إجابات 6 متعلمين وذلك في حدود 30 ثانية لكل واحد منهم. ويطلب من باقي المتعلمين تتبع مدى الالتزام بالقواعد المقدمة سلفاً. وذلك بناء على شبكة التقويم.



ما رأيكم في ما قدمه زملاؤكم؟



- يخلق المدرس تفاعلا صغيا بطرح سؤال: ما رأيكم في إجابة زملائكم؛ وذلك بتحديد العناصر الآتية: 1- ملاحظة عدد الأفعال الكلامية التي تم استخدامها. 2- التحقق مما إذا كانوا قد أجابوا عن جميع أسئلة التعليمات. 3- إبداء رأيهم في الإنتاج. في الختام، يقدم تغذية راجعة شاملة.





اختتام الحصة

5 دقائق 





من يذكرني بما تعلمناه اليوم؟



• يوجه المدرس المتعلمين إلى تحديد التعابير والمهارات المكتسبة.

1- خطوات تفسير خطوة التفاهة.



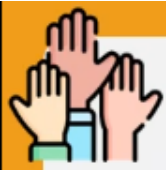


1-التعريف

2-تفسير خطورة التفاهة

3- النتائج





من يذكرني بما تعلمناه اليوم على مستوى التعابير؟
• يوجه المدرس المتعلمين إلى تحديد التعابير المكتسبة.



2- التعابير المكتسبة لتفسير خطورة التفاهة



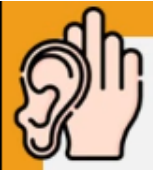


جيد.

• يعيد المدرس تذكير المتعلمين ببعض التعابير الخاصة بكل خطوة من خطوات المهارة.

<p>1-التعريف</p>	<p>التفاهة التفاهة هي إضعاف المجتمعات حين تصبح معيارًا للنجاح والشهرة بدلاً من الجهد والعلم والإبداع.</p>	<p>تعني التفاهة... تعني التفاهة الانشغال بالأمر الصغير والهامشية على حساب ما هو جوهري ومفيد</p>	<p>تُطلق التفاهة على... تُطلق التفاهة على كل ما لا يحمل معنى حقيقياً أو هدفاً نبيلًا، سواء في الكلام أو في الفعل أو في نمط العيش.</p>	<p>يُقصدُ بالتفاهة... يُقصدُ بالتفاهة السلوك أو القول الذي يخلو من العمق والجدية، ويعبر عن سطحية في التفكير أو ضياع في القيم</p>
<p>2-تفسير خطوة التفاهة</p>	<p>بمعنى.... بمعنى أنها تجعل الإنسان يهتم بالمظاهر بدل الجوهر، وبالشهرة بدل القيمة.</p>	<p>بعبارة أوضح، ... بعبارة أوضح، التفاهة تُشجع على السطحية وتُضعف التفكير العميق، فتجعل الناس ينجذبون لما يلمع لا لما ينفع.</p>	<p>أي إن... أي إن المجتمع الذي تسوده التفاهة يفقد معايير الأخلاقية والثقافية، ويصبح فيه النجاح مرهونًا بالمظاهر لا بالعمل والجدارة</p>	<p>معنى ذلك أن... معنى ذلك أن انتشار التفاهة يشكل خطرًا على تطور الأفراد وتقدم الأمم، لأنها تُميت روح الإبداع والمسؤولية وتغذي اللامبالاة والفراغ الفكري.</p>
<p>3- النتائج</p>	<p>ومن أبرز نتائجها... و... ومن أبرز نتائجها انتشار السطحية وضعف الوعي الثقافي، وابتعاد الناس عن التفكير النقدي البناء.</p>	<p>ومن أوضح نتائجها... و... ومن أوضح نتائجها أيضًا تراجع قيمة العمل الجاد وتقدم أصحاب المظاهر على أصحاب الكفاءة.</p>	<p>وتتجلى نتائجها في... و.... وتتجلى نتائجها في ضياع المعايير الأخلاقية وتفكك الروابط الاجتماعية، حيث يصبح المظهر أهم من المضمون</p>	<p>وتُظهر نتائجها في... و.... وتُظهر نتائجها في وسائل الإعلام ومواقع التواصل الاجتماعي التي تروج للفراغ الفكري وتبرز شخصيات بلا محتوى على حساب ذوي الفكر والإنجاز.</p>





قبل توديعكم، أدعوكم إلى الإجابة عن هذا السؤال في منازلكم:
• يشرح المدرس النشاط المنزلي، وأهم العمليات الواجب القيام بها للتوصل إلى الجواب.



ابحث عن أهم البرامج التي تحارب التفاهة وتقدم محتوى

محترما ومتميزا.



وَصَلْنَا إِلَى نِهَآيَةِ الْحِصَّةِ. لَا تَنْسُوا مُرَآجَعَةَ ذُرُوسِكُمْ، وَإِنِّجَازَ وَاجِبَاتِكُمْ.



إِلَى الْحِصَّةِ الْقَادِمَةِ!

