



مادّة اللُّغة العَرَبِيَّة

المرحلة 3

الثالثة
إعدادي

موقع المدرسة الرائدة
leadingeducation.ma



كراسة المتعلم، ص: 21

صناعة التفاهة

الوحدة 2

الأول

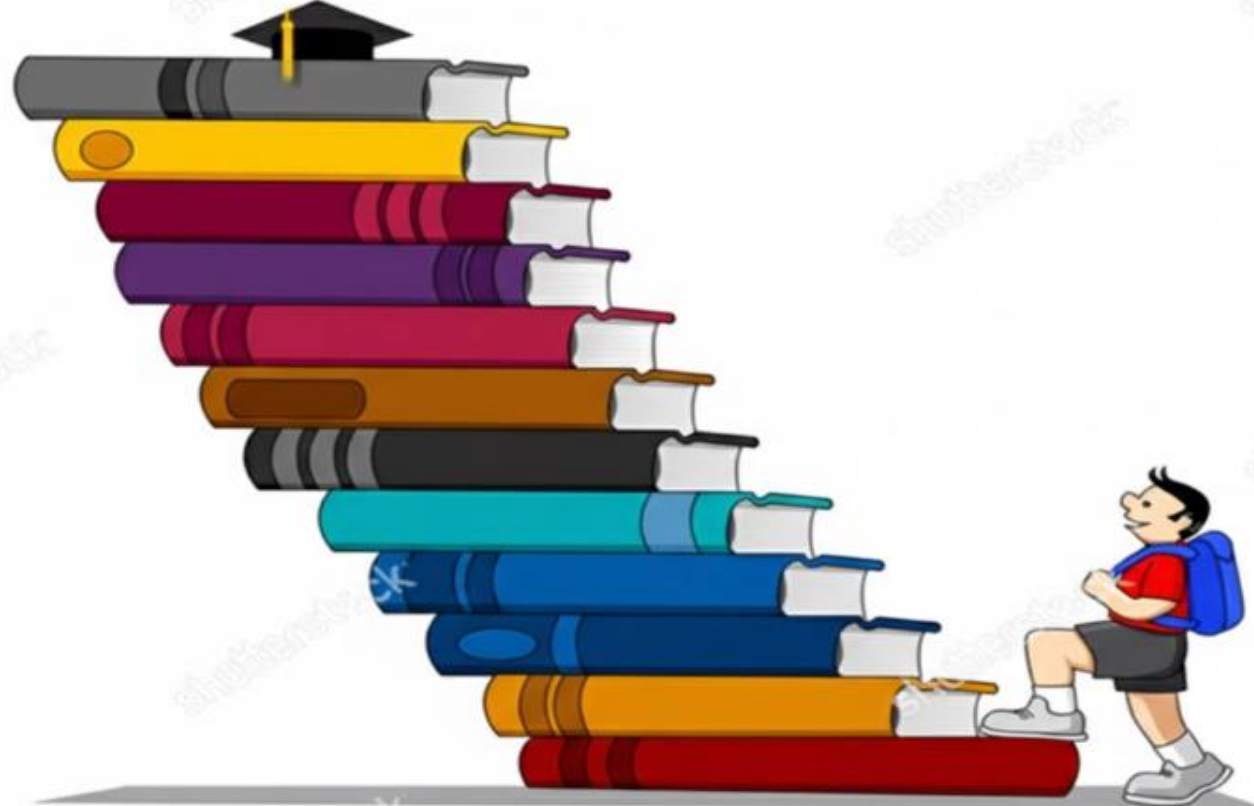
الأسبوع

الاستثناء

الحصة 2



مَرْحَبًا بِكُمْ. هَلْ أَنْتُمْ مُسْتَعِدُّونَ لِنَبْدَأَ حِصَّتَنَا؟ هَيَّا بِنَا لِنَنْطَلِقَ!





افتتاح الحصة

8 دقائق 



مَرْحَبًا بِكُمْ. هَلْ أَنْتُمْ مُسْتَعِدُّونَ لِنَبْدَأَ حِصَّتَنَا؟ هَيَّا بِنَا لِنَنْطَلِقَ!





نشاط اعتيادي

5 دقائق

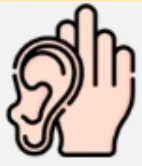




إذا أردت أن يُنجز عملك فقم به وحدك، وإذا أردت لعملك ألا يُنجز فكلف به غيرك.

.....





عملك لا ينجزه غيرك.





مراقبة إنجاز الواجبات المنزلية

دقيقة واحدة



من يذكرونا بمعنى هذ الضابط الذي ينبغي الالتزام به داخل الفصل؟



• يختار المدرس 3 متعلمين



من يذكرنا بمعنى هذ الضابط الذي ينبغي الالتزام به داخل الفصل؟



• يختار المدرس 3 متعلمين



أشارك بنشاط.
أرفع يدي للمشاركة.



أنتبه عندما يتحدث أستاذي، وأصغي بعناية لحديث
زملائي وزميلاتي
أنتبه عندما يجيب زملائي





التصريح بالأهداف

دقيقتان





عِنْدَ نِهَآيَةِ هَذِهِ الْحِصَّةِ، سَتَكُونُونَ قَادِرِينَ عَلَى:



يشرح المدرس أهداف الحصة، والمطلوب من المتعلم في كل هدف.

تعرف الاستثناء ووظيفته التعبيرية



توظيف الاستثناء في سياقات تواصلية





تعرف الاستثناء ووظيفته التعبيرية

20 دقيقة





لنتأمل هذه الوضعية. ولنتعرف الهدف من درس الاستثناء



يدعو المدرّس متعلما (ة) إلى قراءة الوضعية وملاحظة الفرق بين الجملة 1 والجملة 4، ودعوتهم إلى الانتباه لسياق ورود الجملتين

دار حوار بين فاطمة وأحمد حول الأخبار التي أفرحتهم.

3
كلا، لا تسرني الأخبار التافهة طبعاً.

1
أفرحتني الأخبار.

2
وهل تفرحك الأخبار كلها؟

4
إذن قل: أفرحتني الأخبار إلا التافه منها.

تلاحظ أنني بهذه الجملة "أفرحتني الأخبار إلا التافه منها." سأستفادى التعميم المستفاد من الجملة "أفرحتني الأخبار."، وسأدقق الأمر أكثر بتخصيص الأخبار التي لا تفرح أحمد، وهي الأخبار التافهة. فماذا يسمى الأسلوب الذي وظف في هذه الجملة للتعبير عن هذا المعنى؟ انتبهوا، تعالوا جميعاً نتعرف على الاستثناء وعلى وظيفته وكيفية توظيفه.





انتبهوا. سوف أعرّفكم بالهدف من تعرف الخبر، وأبين لكم الجدوى من تعلمه



يوضح المدرّس الهدف من تعرف الخبر وجدوى تعلمه، ثم يبسط تعريف الاقتراض، ويجيب عنها وفق ما يأتي:

أتعرف الاستثناء في سياق تواصلتي، باتّباع الخطوات الآتية:

- **بيان الهدف من تعلم الاستثناء:** فهم المعاني والأحكام الدقيقة وعدم الوقوع في التعميم، توظيف

الاستثناء للتعبير بدقة وموضوعية عن المواقف والآراء والأحكام والحقائق (الأفكار والأشخاص...).

- **تعريف الاستثناء، وبيان وظيفته وأركانه**

- **توظيف الاستثناء في سياقات تواصلية (التفسير والإقناع...)**

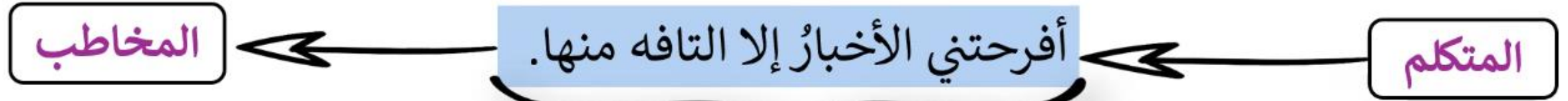




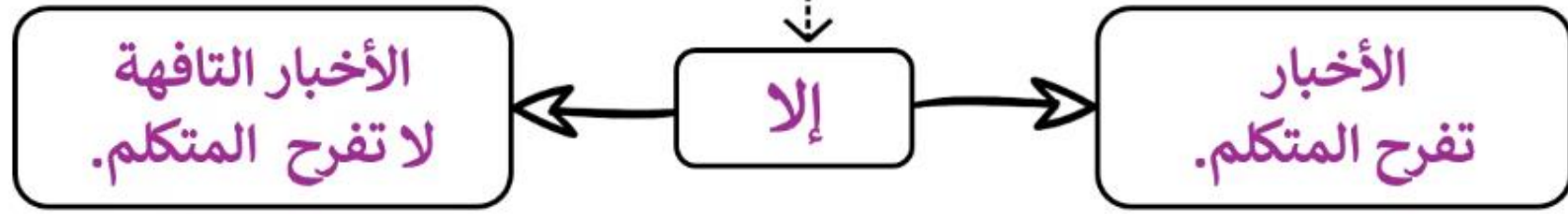
النمذجة

8 دقائق 





يبين المتكلم في الجملة نوع الأخبار التي تفرحه، موظفاً الاستثناء بأداة "إلا".
فبواسطة هذه الأداة نعرف



فالمتكلم يخرج من الأخبار التي تدخل الفرحة عليه الأخبار التافهة (المستثنى منه). فبالاستثناء نتفادى التعميم الذي يفيد الجزء الأول من الجملة (الأخبار أفرحتني)، ونتعرف بدقة وبالتخصيص الأخبار التي لا تفرح المتكلم، وهي الأخبار التافهة.

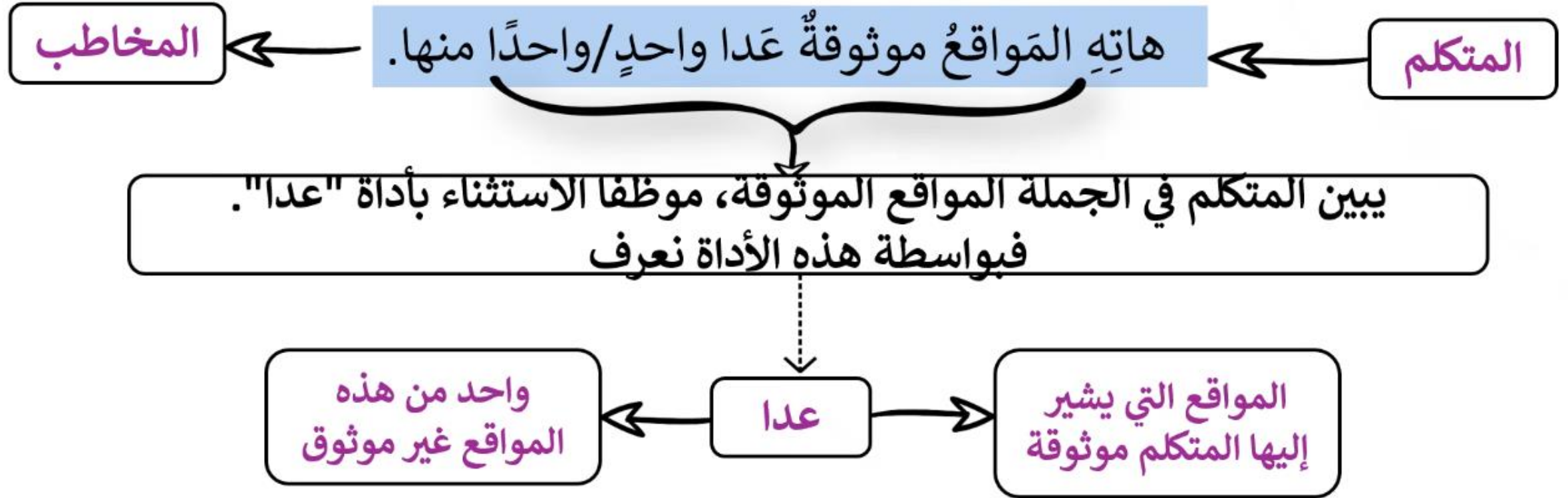




إذن : الاستثناء يوظف للتخصيص والتدقيق من أجل التفسير والتأكيد والإقناع. ويتكون من مستثنى منه ومستثنى وأداة استثناء كما في المثال :

أداة الاستثناء	المستثنى	المستثنى منه	العِبارَة
إلا	التافه	الأخبارُ	1- أفرحتني الأخبارُ إلا التافه منها.





فبواسطة الاستثناء نتفادى التعميم الذي يفيدُه الجزء الأول من الجملة، فأخرج موقع واحد من حكم "الموثوق" إلى حكم آخر هو "غير موثوق"، وفي هذا تدقيق وتخصيص





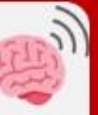
وعليه ، وظف الاستثناء في العبارة للتخصيص والتدقيق:

أداة الاستثناء	المستثنى	المستثنى منه	العِبارة
عدا	وَاحِدٍ	المواقع	2- هاته المواقع موثوقة عدا وَاحِدٍ منها.





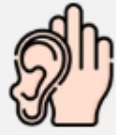
أقدم فوائد أخرى تخص مكونات الاستثناء، وإعرابها



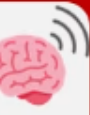
يختار المدرس بعض الفوائد النحوية التي تخص مكونات الاستثناء

أحكام إعرابية	الاستثناء
<p>- الاستثناء التام: وهو الاستثناء الذي يتضمن المستثنى منه والمستثنى وأداة الاستثناء، ويكون مثبتاً ومنفياً. الاستثناء المثبت: صافحت الرجال إلا سعدا. الاستثناء المنفي: ما صافحت من الرجال إلا سعدا. - الاستثناء المفرغ: استثناء منفي حذف منه المستثنى منه: ما صافحت إلا سعدا. - الاستثناء المتصل والاستثناء المنقطع: فالمتصل ما كان فيه المستثنى بعضاً من المستثنى منه (المثال السابق)، والمنقطع ما لم يكن المستثنى بعضاً من المستثنى منه (حضر الرجال إلا أزواجهم)</p>	<p>أنواع الاستثناء</p>
<p>صافحت الرجال إلا سعدا. - صافحت: فعل وفاعل، الرجال: مفعول به، إلا: حرف استثناء مبني على السكون لا محل له من الإعراب. - سعدا: مستثنى منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. ما صافحت من الرجال إلا سعدا أو سعدي. سعدا: مستثنى منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. سعدي: بدل من الرجال مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره. ما صافحت إلا سعدا. سعدا: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.</p>	<p>المستثنى بعد إلا</p>
<p>غير وسوى: اسمان معربان، وتُعرَبان إعراب الاسم الواقع بعد (إلا) وفقاً لأحكامه، والاسم الذي بعدهما (المستثنى) يُعرَب دائماً مضافاً إليه مجرور. حاشا وخلا وعدا: تعرب هذه الأدوات حروف جر، ويعرب ما بعدها (المستثنى) اسماً مجروراً، وقد تعرب فعلاً ماضياً جامداً، غير متصرف، ويُعرَب ما بعدها مفعولاً به، فالوجهان جائزان، لكن إذا سُبقت "خلا، عدا" بما المصدرية، فلا تعرب إلا فعلاً ماضياً جامداً.</p>	<p>الاستثناء بغير إلا</p>





أَلْخَصَّ مَا تَعَرَّفَهُ بِخُصُوصِ الْإِسْتِثْنَاءِ وَوُضِعَتْهُ وَمَكُونَاتُهُ (الكراسة، ص: 21)
يستثمر المدرس الخطاطة في تلخيص ما تم التوصل إليه مع التركيز على وظيفة الاستثناء وتعريفه وبيان أنواعه



الِاسْتِثْنَاءُ هُوَ إِخْرَاجُ عُنْصُرٍ فِي الْجُمْلَةِ مِنَ الْحُكْمِ الْعَامِّ بِاسْتِعْمَالِ أَدَاةِ الْإِسْتِثْنَاءِ.

الأمثلة

أفرحتني الأخبارُ إلا التَّافَةَ مِنْهَا.

هاته المواقع موثوقة عدا وَاحِدٍ (أو وَاحِدًا) منها.

إلا، غير، سوى، عدا، خلا، حاشا

أركان الاستثناء

1- الْمُسْتَثْنَى مِنْهُ، وَهُوَ مَا شَمَلَهُ الْحُكْمُ الْعَامُّ.

2- الْمُسْتَثْنَى، وَهُوَ مَا خَرَجَ عَنِ الْحُكْمِ الْعَامِّ، وَيَقَعُ بَعْدَ الْأَدَاةِ.

3- أَدَاةُ الْإِسْتِثْنَاءِ





الممارسة الموجهة الجماعية

3 دقائق 





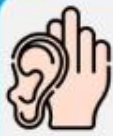
لنتعاون **جماعيا** على تعرف المستثنى منه والمستثنى وأداة الاستثناء في كل عبارة من العبارات الآتية



يطلب المدرس (ة) من **جماعة القسم** استخراج المستثنى منه والمستثنى وأداة الاستثناء من كل جملة، وبيان وظيفة الاستثناء في بناء المعنى، وتعليل ذلك بما يناسب، في مدة دقيقتين، ويحفزهم على الإنجاز، ثم ينهض متعلما لتقديم الإجابة، ويطلب منه توضيح سيرورة الإنجاز لزملائه، مع حث المتعلمين على إبداء رأيهم في جوابه

أداة الاستثناء	المستثنى	المستثنى منه	العبارات
إلا	المرتشين	الصحفيين	1- احتفى الناسُ بالصحفيين إلا المرتشين منهم.
			2- أَعْجَبْتَنِي بِرَامِجِ الإِذَاعَةِ حَاشَا التَّافِهَةَ مِنْهَا.
			3- يحضُرُ النَّدَوَاتِ العِلْمِيَّةِ الطَّلَابُ سِوَى سَعْدٍ.





لنتعاون **جماعيا** على تعرف المستثنى منه والمستثنى وأداة الاستثناء في كل عبارة من العبارات الآتية



يطلب المدرس (ة) من **جماعة القسم** الانتباه والإنصات، وبنهض متعلما لتقديم الإجابة، ويطلب منه توضيح سيرورة الإنجاز لزملائه، مع حث المتعلمين على إبداء رأيهم في جوابه

أداة الاستثناء	المستثنى	المستثنى منه	العبارات
إلا	المرتشين	الصحفيين	1- احتفى الناس بالصحفيين إلا المرتشين منهم.
حاشا	التأفهة	برامجُ (الإذاعة)	2- أعجبتني برامجُ الإذاعة حاشا التأفهة منها.
سوى	سعدٍ	الطلابُ	3- يحضرُ الندواتِ العلميةُ الطلابُ سوى سعدٍ.





الممارسة الموجهة الثنائية

5 دقائق 

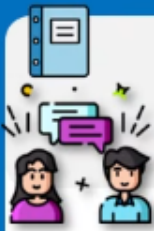


نتعرف ثنائياً المستثنى منه والمستثنى وأداة الاستثناء في كل عبارة من العبارات الآتية (الكراسة ص:21)

يطلب المدرس من كل متعلم (ة) استخراج المستثنى منه والمستثنى وأداة الاستثناء من كل جملة، وبيان وظيفة الاستثناء في بناء المعنى في مدة دقيقتين، ويدعوهُ إلى شرح سيرورة توصله إلى الجواب **لزميله** في سياق التصحيح التبادلي، ثم ينهض متعلماً لتقديم الإجابة وشرح خطوات الإجابة المتوصل إليها

أداة الاستثناء	المستثنى	المستثنى منه	العبارات
إلا	المرتشين	الصحفيين	1- احتفى الناسُ بالصحفيين إلا المرتشين منهم.
			2- تَسْتَقْطِبُ مِنْصَاتُ التَّفَاهَةِ جُمُهورًا واسعًا إِلَّا العُلَمَاءَ.
			3- تَعَلَّبْنَا عَلَى مَشَاكِلَ عَدِيدَةٍ عَدَا مُشْكِلَةَ التَّفَاهَةِ.





نتعرف ثنائياً المستثنى منه والمستثنى وأداة الاستثناء في كل عبارة من العبارات الآتية (الكراسة ص:21)



يطلب المدرس من كل متعلم (ة) استخراج المستثنى منه والمستثنى وأداة الاستثناء من كل جملة، وبيان وظيفة الاستثناء في بناء المعنى في مدة دقيقتين، ويدعوه إلى شرح سيرورة توصله إلى الجواب **لزميله** في سياق التصحيح التبادلي، ثم ينهض متعلماً لتقديم الإجابة وشرح خطوات الإجابة المتوصل إليها

أداة الاستثناء	المستثنى	المستثنى منه	العبارات
إلا	المرتشين	الصحفيين	1- احتفى الناس بالصحفيين إلا المرتشين منهم.
إلا	العُقلاء	جُمهورًا (واسعا)	2- تَسْتَقْطِبُ مِنْصَاتُ التَّفَاهَةِ جُمهورًا واسِعًا إلا العُقلاء.
عدا	مُشْكِلَةَ (التَّفَاهَةِ)	مَشَاكِلَ (عَدِيدَةٍ)	3- تَعَلَّبْنَا عَلَى مَشَاكِلَ عَدِيدَةٍ عَدَا مُشْكِلَةَ التَّفَاهَةِ.





الممارسة المستقلة

4 دقائق 





والآن، أَدْعُو كل واحد منكم إلى استخراج المستثنى منه والمستثنى وأداة الاستثناء من كل عبارة من العبارات الآتية (الكراسة ص:21)

يَدْعُو الأُسْتَاذُ كلَّ مُتَعَلِّمٍ (ة) إِلَى اسْتِخْرَاجِ المُسْتَثْنَى وَالمُسْتَثْنَى مِنْهُ وَأدَاةَ الاسْتِثْنَاءِ مِنْ كُلِّ جُمْلَةٍ، وَبَيَانِ وَظَيْفَةِ الاسْتِثْنَاءِ فِي بِنَاءِ المَعْنَى، فِي مَدَّةِ دَقِيقَتَيْنِ، وَتَعْلِيلِ ذَلِكَ بِمَا يَنَاسِبُ، مَعَ التَّصْرِيحِ بِسِرْوَرَةِ الإِنجَازِ، يَتَّبِعُ إِنْجَازَاتِ المُتَعَلِّمِينَ، وَيُرَكِّزُ عَلَى العَيْنَةِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى الدِّعْمِ وَالإِسْنَادِ، يَتَّكِدُ مِنْ فَهْمِهِمُ لِلْمَطْلُوبِ، وَيَذَكِّرُهُم بِالخَطَوَاتِ الالْزَمِ اتِّبَاعِهَا لِلوَصُولِ إِلَى الجَوَابِ الصَّحِيحِ،



أداة الاستثناء	المستثنى	المستثنى منه	العبارات
			4- قَالَ تَعَالَى: قَالَ تَعَالَى: "الأَخْلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ" سورة الزخرف، الآية 67.
			5- قال الشاعر: زَارَ الرَّفَاقُ رُبَانَا إِلَّا فَتَى شُغِلَتْ بِهِ الأَيَّامُ عَنْ مَوْعِدِهِ





والآن، أَدْعُو كل واحد منكم إلى استخراج المستثنى منه والمستثنى وأداة الاستثناء من كل عبارة من العبارات الآتية (الكراسة ص:21)



يستمع الأستاذ إلى أجوبة عينة من المتعلمين الذين استفادوا من الدعم والإسناد، ويلج عليهم في توضيح سيرورة التوصل إلى الجواب، والاستدلال على ذلك بمؤشرات توضح فهمهم دلالة المفعول فيه /الظرف في كل جملة، ويعمد رفقة جماعة الفصل إلى تصحيح التمرين

أداة الاستثناء	المستثنى	المستثنى منه	العبارات
إِلَّا	الْمُتَّقِينَ	الأخلاءُ	4- قَالَ تَعَالَى: "الْأَخْلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ" سورة الزخرف، الآية 67.
إِلَّا	فَتَّى	الرِّفَاقُ	5- قال الشاعر: زَارَ الرِّفَاقُ رَبَانَا إِلَّا فَتَّى شُغِلَتْ بِهِ الْأَيَّامُ عَنْ مَوْعِدِهِ





توظيف الاستثناء في سياقات

تواصلية مختلفة

20 دقيقة





انتبهوا. سوف أعرّفكم بخطوات توظيف الخبر في سياق تواصل



يطرح المدرّس أسئلة حول طريقة توظيف الخبر، ويجب عنها وفق ما يأتي:

لتوضيح استراتيجية توظيف الاستثناء، يصرح الأستاذ بالخطوات الآتية:

- أنطلق من وضعية /سياق تواصل يتطلب توظيف الاستثناء.

- أحدد الهدف التواصل من توظيف الاستثناء.

- أصوغ عبارة تتضمن الاستثناء.

- أشير أثناء الإنجاز إلى بعض الأخطاء التي يتعين الانتباه إليها.

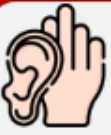




النمذجة

3 دقائق 





أوضح الطريقة التي اتبعتها في إنشاء خبر

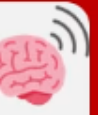
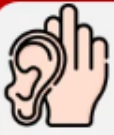


يدعو المدرس المتعلمين إلى الانتباه، وينطلق من موضوع الصورة في صياغة جملة الخبر، ويوضح سيرورة الإنجاز

لاحظ سعيد أن زملاءه يصدرن حكما عاما يتمثل في اقتداء الشباب جميعهم بالعلماء، وأراد تصحيح هذا الحكم ليبين أن التافهين من الشباب لا يقتدون بالعلماء. طلب منك توجيهه إلى أسلوب أو أدوات لغوية تمكنه من التعبير عن ذلك. فماذا يمكن أن تقول له؟

- 1- أوضح المطلوب: أراد سعيد أن يصحح موقف أو حكم زملائه بشأن اقتداء الشباب جميعهم بالعلماء.
- 2- أراعي طلب سعيد مساعدة لغوية تمكنه من تصحيح هذا التعميم.
- 3- أبين له أن أسلوب الاستثناء هو الذي يمكنه من تدقيق الحكم وتصحيحه، وأوضح ذلك.
- 4- أصوغ جملة أخرج فيها الأشخاص الذين لا ينطبق عليهم حكم الاقتداء بالعلماء:
يقتدي الشباب بالعلماء إلا التافهين منهم.





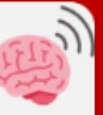
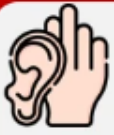
يَقْتَدِي الشَّبَابُ بِالْعُلَمَاءِ

بما أن زملائي يزعمون أن الشباب جميعهم يقتدون بالعلماء، وأنا متأكد بأن هذا التعميم (الشباب جميعا) غير صحيح أو غير دقيق، فقد احتجت إلى الاستثناء للتدقيق وتفادي الالتباس. ولذلك سأبحث عن نماذج من الشباب لا يقتدون بالعلماء.

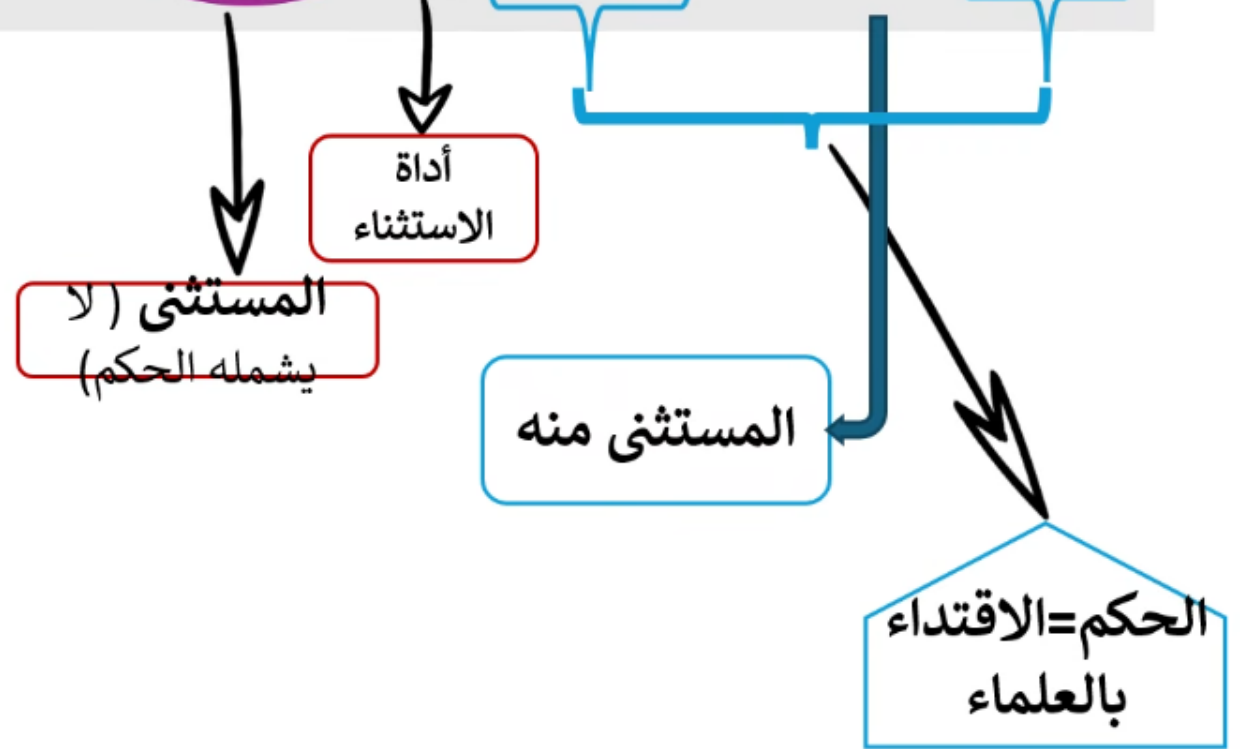
الطرف الذي
يشمله الحكم

الحكم = الاقتداء
بالعلماء





يَقْتَدِي الشَّبَابُ بِالْعُلَمَاءِ إِلَّا التَّافِهِينَ مِنْهُمْ.



بما أن زملائي يزعمون أن الشباب جميعهم يقتدون بالعلماء، وأنا متأكد بأن هذا التعميم (جميعا) غير صحيح أو غير دقيق، فقد وظفت الاستثناء لإخراج التافهين من الشباب من هذا الحكم قصد التدقيق، فاستخدمت أداة الاستثناء (إلا) لاستثنائهم (التافهين من الشباب) (المستثنى) من الحكم الثابت لباقي الشباب (المستثنى منه).





الممارسة الموجهة الجماعية





والآن، لننتعاون **جماعة على إتمام الفراغ في الجمل الآتية بمُسْتَثْنَى مِنْهُ أو مُسْتَثْنَى أو أداة استثناءٍ**



يطلب المدرس (ة) من **جماعة** على إتمام الفراغ في الجمل الآتية بمُسْتَثْنَى أو مُسْتَثْنَى مِنْهُ أو أداة استثناءٍ، مع التصريح بسيرورة الإنجاز، ثم ينهض متعلما لتقديم الإجابة، ويطلب منه توضيح سيرورة الإنجاز لزملائه، معحث المتعلمين على إبداء رأيهم في جوابه

1- شمل الحوار كلَّ إلا التفاهةً.

2- ينبهر الشباب اليوم بالمؤثرين عدا منهم.

3- ناقش التلاميذ قضايا كثيرةً إدمان مواقع التواصل الاجتماعي.





والآن، لننتعاون **جماعة على إتمام الفراغ في الجمل الآتية بمُسْتَثْنِي مِنْهُ أَوْ مُسْتَثْنِي أَوْ أداة استثناءٍ**



يطلب المدرس (ة) من **جماعة القسم** الانتباه والإنصات، وينهض متعلما لتقديم الإجابة، ويطلب منه توضيح سيرورة الإنجاز لزملائه، معحث المتعلمين على إبداء رأيهم في جوابه

- 1- شمل الحوار كلَّ **الموضوعات** إلا التفاهة.
- 2- ينبهر الشَّبابُ اليوم بالمؤثرين عدا **الأذكياء** منهم.
- 3- ناقش التلاميذ قضايا كثيرةً **سوى** إدمان مواقع التواصل الاجتماعي.





الممارسة الموجهة الثنائية

5 دقائق 





والآن، لنتمم **ثنائيا** الفراع في الجمل الآتية بمُسْتَثْنِي مِنْهُ أَوْ مُسْتَثْنِي أَوْ أَدَاةِ اسْتِثْنَاءٍ (الكراسة ص: 22)



يطلب المدرس من كل متعلم (ة) على إتمام الفراع في الجمل الآتية بمُسْتَثْنِي أَوْ مُسْتَثْنِي مِنْهُ أَوْ أَدَاةِ اسْتِثْنَاءٍ، في مدة دقيقتين، **ويدعوه** إلى شرح سيرورة توصله إلى الجواب **لزميله** في سياق التصحيح التبادلي، ثم ينهض متعلما لتقديم الإجابة وشرح مسار التوصل إلى الإجابة

1- حضر الندوة الصّحافية إلا صحافيا واحدا.

2- صدّق الجمهور الشائعة عدا

3- صوت المنتظم الأممي لصالح القضية الوطنية أربع دول.





والآن، لنتمم **ثنائيا** الفراع في الجمل الآتية بمُسْتَثْنِي مِنْهُ أَوْ مُسْتَثْنِي أَوْ أَدَاةِ اسْتِثْنَاءٍ (الكراسة ص: 22)



يتتبع المدرس عمل كل ثنائي في إنجاز المطلوب، ويحفز كل متعلم (ة) على شرح سيرورة توصله إلى الجواب لزميله في سياق التصحيح التبادلي، ثم يستمع لإجابة أحدهم يشرح خطوات الإنجاز، مع تعليل الجواب المتوصل إليه

1- حضر **الصحافيون** الندوة الصّحافيّة إلا صحافياً واحداً.

2- صدّق الجمهورُ الشائعةَ عدا **واحدٍ** منهم.

3- صوّت المنتظمُ الأمميُّ لصالحِ القضيةِ الوطنيّةِ **حاشا** أربعِ دولٍ.





الممارسة المستقلة

3 دقائق 





أقرأ الوُضعيةَ بِتَمَعْنٍ، وَأَنْجِزُ الْمَطْلُوبَ بِمَفْرَدِي، مراعيًا معايير النجاح رفقته (الكراسة، ص: 22)



يدعو المدرس كل متعلم (ة) إلى الانطلاق من الوضعية لصياغة أربع عبارات تُثبِتُ فيها خُطُورَةَ الأَخْبَارِ الزائفة، وتُبيِّنُ عاقِبَةَ مَنْ يَنْشُرُهَا، مُوظِّفًا أدواتِ اسْتِثْنَاءٍ مُتَنَوِّعَةٍ، مع التصريح بسيرورة الإنجاز، يتتبع إنجازات المتعلمين، ويركز على العينة التي تحتاج إلى الدعم والإسناد، يتأكد من فهمهم للمطلوب، ويذكرهم بالخطوات اللازم اتباعها للوصول إلى الجواب الصحيح، ويحفزهم على الإنجاز، مع التنبيه على الأخطاء الشائعة، وتعزيز الإجابات الصحيحة. وتقديم التغذية الراجعة اللازمة

في مائدةٍ مُسْتَدِيرَةٍ، دارَ بَيْنَكَ وَبَيْنَ زَمَلائِكَ حِوَارٌ حَوْلَ الأَخْبَارِ الزائفةِ التي دأبَ بَعْضُ المُؤَثِّرِينَ على نَشْرُهَا
عَبَرَ مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الأَجْتِمَاعِيِّ. صُغْ أَرْبَعَ عِبَارَاتٍ تُثْبِتُ فيها خُطُورَةَ هَذِهِ الأَخْبَارِ، وَتُبيِّنُ عاقِبَةَ مَنْ يَنْشُرُهَا،
مُوظِّفًا أدواتِ اسْتِثْنَاءٍ مُتَنَوِّعَةٍ.





أقرأ الوُضعيةَ بِتَمَعٍ، وَأَنْجِزْ الْمَطْلُوبَ بِمَفْرَدِي، مراعيًا معايير النجاح رفقته (الكراسة، ص: 22)



يستمع الأستاذ إلى أجوبة عينة من المتعلمين الذين استفادوا من الدعم والإسناد، ويلج عليهم في توضيح سيرورة التوصل إلى الجواب، والاستدلال على ذلك بمؤشرات توضح فهمهم دلالة أداة النداء في كل جملة، ويعمد رفقة جماعة الفصل إلى تصحيح التمرين

.....	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>

أقومُ إنجازي في ضوء معايير النجاح: 🍎🍌🍏

معايير النجاح	تحكم تام	تحكم مقنع	ضعف التحكم	عدم التحكم
1- أنجزت المطلوب: وظفت أربع جمل تُثبِتُ فيها حُطُورَةَ الْأَخْبَارِ الزائفة، وتُبيِّنُ عاقِبَتَهُ مَنْ يَنْشُرُهَا، مُوظِّفًا آدَوَاتِ اسْتِثْنَاءٍ مُتَنَوِّعَةٍ.				
2- استخدمت الاستثناء بشكل سليم				
3- وظفت جملاً تامة المعنى والمبنى				
4- احترمت سلامة اللغة وعلامة الترقيم الخاصة بالتعجب.				

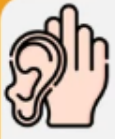




اختتام الحصة

5 دقائق 





قبل توديعكم، أدعوكم إلى الإجابة عن هذا السؤال في منازلكم:



• يشرح المدرس النشاط المنزلي، وأهم العمليات الواجب القيام بها للتوصل إلى الجواب.

- تذكر أهداف الحصة.



خطوات استثمار الظاهرة اللغوية في الإنتاج الشفهي والكتابي



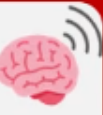
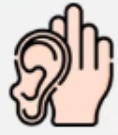
يطلب المدرس من المتعلمين تذكر خطوات استثمار الظاهرة اللغوية في التواصل الشفهي والكتابي.



تعرف الاستثناء
ووظيفته

توظيف الاستثناء
في تفسير فكرة أو
الإقناع برأي





الاستثناء هو إخراج عنصرٍ في الجملة من الحكم العامّ باستعمال أداة الاستثناء.

الأمثلة

أفرحتني الأخبارُ إلا التّافه منها.

هاته المواقع موثوقة عدا واحدٍ (أو واحداً) منها.

إلا، غير، سوى، عدا، خلا، حاشا

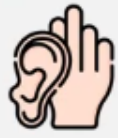
أركان الاستثناء

1- المُستثنى منه، وهو ما شمله الحكم العامّ.

2- المُستثنى، وهو ما خرج عن الحكم العامّ، ويقع بعد الأداة.

3- أداة الاستثناء





قبل توديعكم، أدعوكم إلى الإجابة عن هذا السؤال في منازلكم:



• يشرح المدرس النشاط المنزلي، وأهم العلميات الواجب القيام بها للتوصل إلى الجواب.

.....

.....

.....

.....

.....

كَلَّفَكَ أَسْتَاذُ مَادَّةِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بَيَانَ أَضْرَارِ نَشْرِ
ثِقَافَةِ التَّفَاهَةِ، وَتَأْثِيرِهَا فِي تَشْكِيلِ قَدَوَاتِ مَزِيْفَةِ
لِلشَّبَابِ. صُغِّ خَمْسَ جُمَلٍ تَبِينُ فِيهَا أَضْرَارَ نَشْرِ
التَّفَاهَةِ فِي حَيَاةِ الشَّبَابِ، مُوَظِّفًا أُسْلُوبَ الْإِسْتِثْنَاءِ
بِأَدْوَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ.





أعد النشاط باتباع الخطوات الآتية:

- صياغة ثلاثة جمل تبين فيها أضرار نشر التفاهة في حياة الشباب باستخدام أدوات استثناء مختلفة.
- استخدام أدوات الاستثناء

إلى الحصة القادمة!



وَصَلْنَا إِلَى نِهَآيَةِ الْحِصَّةِ. لَا تَنْسُوا مُرَآجَعَةَ ذُرُوسِكُمْ، وَإِنِّجَازَ وَاجِبَاتِكُمْ.



إِلَى الْحِصَّةِ الْقَادِمَةِ!

