

مادّة اللُّغة العَرَبِيَّة

المرحلة 3

موقع المدرسة الرائدة
leadingeducation.ma

الثالثة
إعدادي

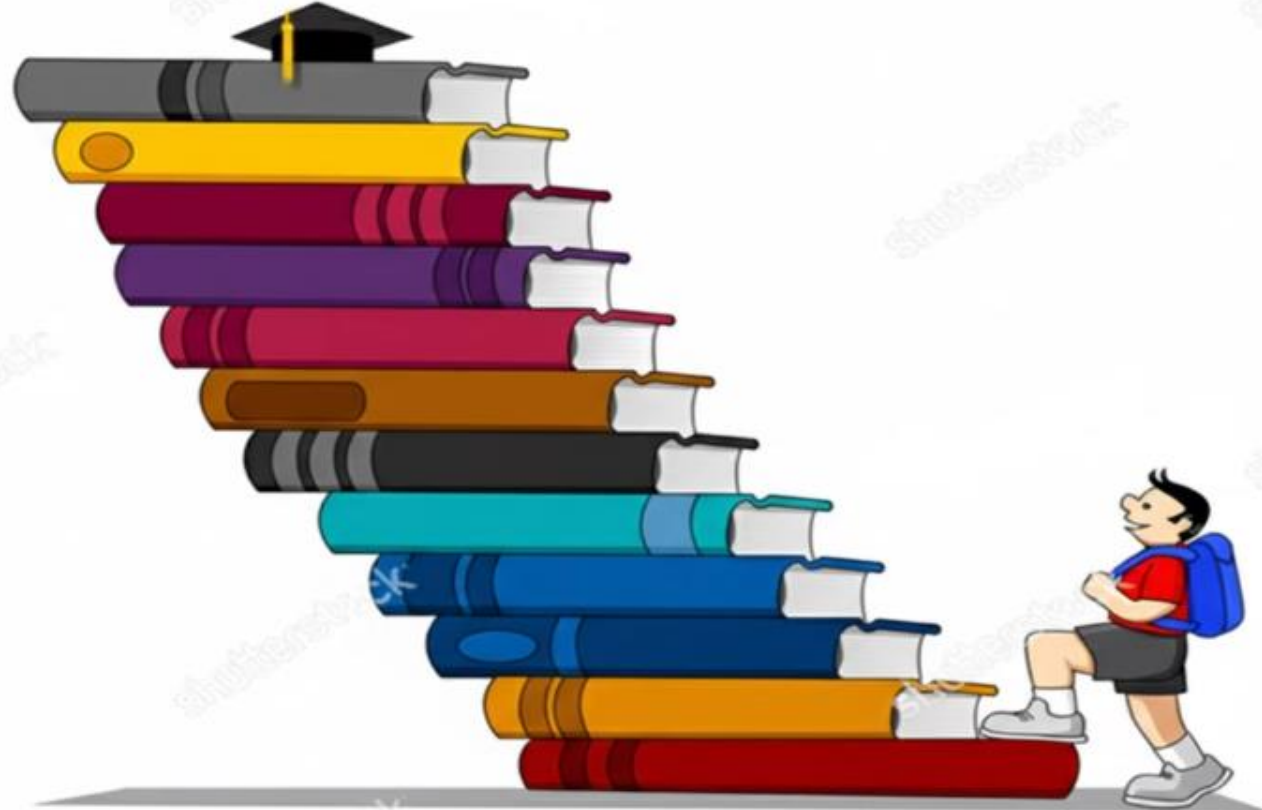
الوحدة الأولى | شبكات التواصل الاجتماعي

الأسبوع | الثاني

الحصة 8 | الدعم والتقويم



مَرْحَبًا بِكُمْ. هَلْ أَنْتُمْ مُسْتَعِدُّونَ لِنَبْدَأَ حِصَّتَنَا؟ هَيَّا بِنَا لِنَنْطَلِقَ!





افتتاح الحصة

8 دقائق 



مَرْحَبًا بِكُمْ. هَلْ أَنْتُمْ مُسْتَعِدُّونَ لِنَبْدَأَ حِصَّتَنَا؟ هَيَّا بِنَا لِنَنْطَلِقَ!





نشاط اعتيادي

5 دقائق





قدم تعليقك على الصورة



يطلب المدرس من المتعلمين تأمل الصورة وتقديم تعليق مناسب





قدم تعليقك على الصورة

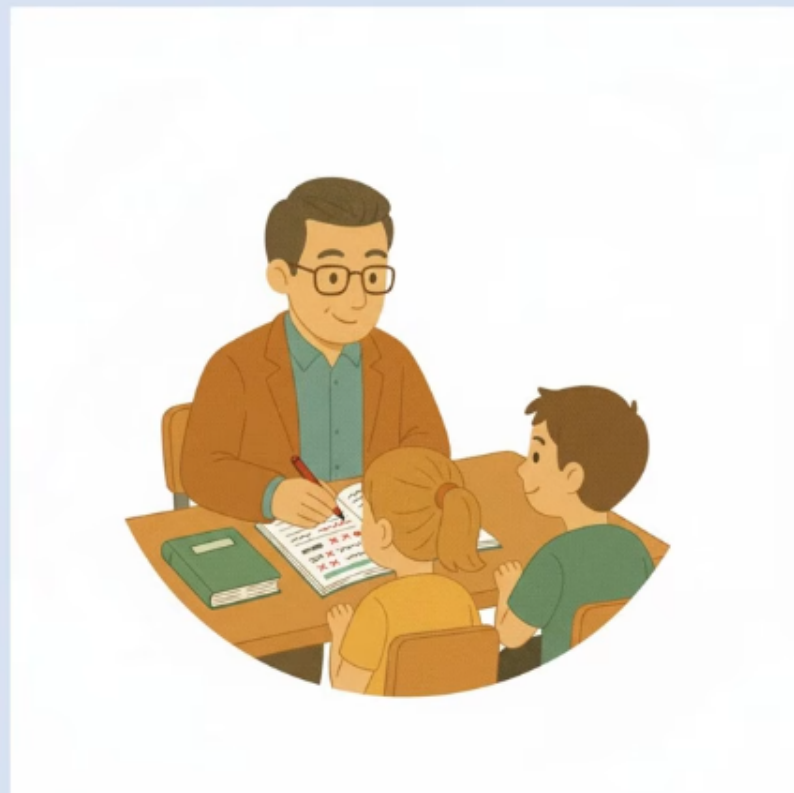


يطلب المدرس من المتعلمين تأمل الصورة وتقديم تعليق مناسب

الصورة ، بالنسبة إلى

.....
.....
.....
.....
.....
.....





مراقبة إنجاز الواجبات المنزلية

دقيقتان





التصريح بالأهداف

دقيقتان



عِنْدَ نِهَآيَةِ هَذِهِ الْحِصَّةِ، سَتَكُونُونَ قَادِرِينَ عَلَى:

• يشرح المدرس أهداف الحصة، والمطلوب من المتعلم في كل هدف.



قراءة النَّصِّ بِتَرْكِيزٍ وفهم معانيه الصريحة والضمنية



توظيف الظاهرة اللغوية المكتسبة





أقرأ نص الانطلاق بطلاقة وأقوم ذاتي

15 دقيقة





جيد، بعد التذكير بمعايير الطلاقة، سنخوض تحدياً؛ إذ سيعمد كل واحد منكم إلى قراءة النص بشكل صحيح في مدة زمنية وجيزة.

يحدد الأستاذ(ة) معايير القراءة بطلاقة ويركز في كل حصة على معيار محدد من بين المعايير المذكورة، مع التصريح للمتعلمين بذلك المعيار المستهدف



- نطق الحروف من مخارجها الصحيحة.
- التمييز بين الحركات القصيرة والطويلة، الشدة والتنوين.
- احترام علامات الإعراب كما وردت في المقروء.
- عدم تغيير، أو حذف، أو إضافة حروف، أو كلمات.

©قراءة سليمة من الأخطاء
(الدقة)

- المحافظة على تدفق القراءة دون تلعثم أو توقفات طويلة.
- قراءة عدد مناسب من الحروف/الكلمات في الدقيقة بحسب المستوى/اللبنة.
- احترام علامات الوقف والفصل.
- تجنب البطء المفرط أو التسرع المخل بالمعنى.

©قراءة وفق وتيرة ثابتة
(السرعة والاسترسال)

- إبراز الكلمات المفتاحية بالنبر المناسب.
- توظيف تنغيم ملائم للجمل (خبرية، استفهامية، تعجبية...).
- تنويع النبر لتفادي الرتابة.
- انسجام الصوت مع الجو العاطفي للمقروء.

©قراءة معبرة
(النبر والتنغيم)





النمذجة

دقيقتان 





1- النمذجة: انتبهوا، سأقرأ جزءً من النص بطلاقة، ثم ستتناوبون على القراءة مع احترام معايير الطلاقة: الدقة والسرعة والتعبير عن المعاني (يطلب الأستاذ) (انتباه المتعلمين ، ثم يقرأ النص بطلاقة).



المُجتمعات الرقمية وأقول القيم

تَعِيشُ الْمُجْتَمَعَاتُ الرَّقْمِيَّةُ مُنْعَطَفَ أَقْوَالِ الْقِيَمِ، لَمْ يَعُدْ لِهَذِهِ الْمُجْتَمَعَاتِ أَخْلَاقٌ يَحْتَكِمُونَ إِلَيْهَا. إِنَّ أَفْتِرَاضِيَّةَ الْمَكَانِ الرَّقْمِيِّ جَعَلَتْ مُرْتَادِيَهُ لَا يُفَكِّرُونَ فِي عَوَاقِبِ مَا يَنْشُرُونَهُ مِنْ صُورٍ أَوْ مَنَشُورَاتٍ، فَالْصُّورَةُ مَثَلًا هِيَ رِسَالَةٌ دَوْمًا، وَهِيَ رَغْبَةٌ فِي تَدْمِيرِ الْآخَرِينَ أَحْيَانًا، يُصَوِّرُ فِيهَا الْفَرْدُ نَفْسَهُ كَمَا يَتَمَنَّى، لَا كَمَا هُوَ هُوَ فِعْلًا. إِنَّ مُجْتَمَعَ الصُّورَةِ غَالِبًا مَا يَسْتَقِي الْأَخْبَارَ وَالْمَعْلُومَاتِ مِنَ الْمَجْمُوعَاتِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ الَّتِي لَيْسَتْ لَهَا أَيُّ مِصْدَاقِيَّةٍ، فَتَرَاهُ بَعْدَ رُجُوعِهِ مِنْ رَحْلَةٍ أَفْتِرَاضِيَّةٍ إِلَى عَالَمِهِ الْحَقِيقِيِّ يُحَدِّثُ زَمِيلَهُ أَوْ أَحَدَ أَفْرَادِ عَائِلَتِهِ بِتِلْكَ الْأَخْبَارِ وَالْمَعْلُومَاتِ الَّتِي تَحْمِلُ الْكَثِيرَ مِنَ التَّرْزِيفِ.

كَانَ الْإِنْتِرْنِيْتُ بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْأَجْيَالِ الْمَاضِيَّةِ مَنطِقَةً غَيْرَ أَخْلَاقِيَّةٍ لَا يَجِبُ أَرْتِيَادُهَا، لَكِنَّهُمْ الْآنَ يَسْبَحُونَ فِي الْمَكَانِ الْإِلِكْتَرُونِيِّ نَفْسِهِ، بَلْ يَسْبَحُونَ فِي مَاءِ عَكْرِ، وَيُحَاوِلُونَ التَّصَرُّفَ ضِدَّ قِيَمِهِمُ الَّتِي كَانُوا يَحْمِلُونَهَا قَبْلَ أَنْ يَلْجُوا هَذَا الْعَالَمِ، أَصْبَحُوا يَطْمَحُونَ إِلَى الرِّبْحِ بِتَسْوِيقِ التَّفَاهَةِ، وَبِفَتْحِ بِيُوتِهِمْ وَخُصُوصِيَّاتِهِمْ نَحْوَ الْفَضَاءِ الْعَامِّ.





الممارسة المستقلة

4 دقائق 





المُجتمعات الرقمية وأقول القيم

تَعِيشُ الْمُجْتَمَعَاتُ الرَّقْمِيَّةُ مُنْعَطَفَ أَقْوَالِ الْقِيَمِ، لَمْ يَعُدْ لِهَذِهِ الْمُجْتَمَعَاتِ أَخْلَاقٌ يَحْتَكِمُونَ إِلَيْهَا. إِنَّ أَفْتِرَاضِيَّةَ الْمَكَانِ الرَّقْمِيِّ جَعَلَتْ مُرْتَادِيَهُ لَا يُفَكِّرُونَ فِي عَوَاقِبِ مَا يَنْشُرُونَهُ مِنْ صُورٍ أَوْ مَنَشُورَاتٍ، فَالْصُّورَةُ مَثَلًا هِيَ رِسَالَةٌ دَوْمًا، وَهِيَ رَغْبَةٌ فِي تَدْمِيرِ الْآخَرِينَ أَحْيَانًا، يُصَوِّرُ فِيهَا الْفَرْدُ نَفْسَهُ كَمَا يَتَمَنَّى، لَا كَمَا هُوَ فِعْلًا. إِنَّ مُجْتَمَعَ الصُّورَةِ غَالِبًا مَا يَسْتَقِي الْأَخْبَارَ وَالْمَعْلُومَاتِ مِنَ الْمَجْمُوعَاتِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ الَّتِي لَيْسَتْ لَهَا أَيُّ مِصْدَاقِيَّةٍ، فَتَرَاهُ بَعْدَ رُجُوعِهِ مِنْ رِحْلَةٍ أَفْتِرَاضِيَّةٍ إِلَى عَالَمِهِ الْحَقِيقِيِّ يُحَدِّثُ زَمِيلَهُ أَوْ أَحَدَ أَفْرَادِ عَائِلَتِهِ بِتِلْكَ الْأَخْبَارِ وَالْمَعْلُومَاتِ الَّتِي تَحْمِلُ الْكَثِيرَ مِنَ التَّرْزِيفِ.

كَانَ الْإِنْتَرْنِيْتُ بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْأَجْيَالِ الْمَاضِيَّةِ مِنتَقَةً غَيْرَ أَخْلَاقِيَّةٍ لَا يَجِبُ أَرْتِيَادُهَا، لَكِنَّهُمْ الْآنَ يَسْبَحُونَ فِي الْمَكَانِ الْإِلِكْتَرُونِيِّ نَفْسِهِ، بَلْ يَسْبَحُونَ فِي مَاءِ عَكْرِ، وَيُحَاوِلُونَ التَّصَرُّفَ ضِدَّ قِيَمِهِمُ الَّتِي كَانُوا يَحْمِلُونَهَا قَبْلَ أَنْ يَلْجُوا هَذَا الْعَالَمِ، أَصْبَحُوا يَطْمَحُونَ إِلَى الرِّبْحِ بِتَسْوِيقِ التَّفَاهَةِ، وَبِفَتْحِ بِيُوتِهِمْ وَخُصُوصِيَّاتِهِمْ نَحْوَ الْفَضَاءِ الْعَامِّ.





يتناوب المتعلمون على القراءة، مع احترام معايير الطلاقة: الدقة والسرعة والتعبير عن المعاني
يعين المدرس التلميذ الذي سيقراً جزءاً من النص ويطلب من الآخرين تقديم التغذية الراجعة.



وَسَائِلُ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِيِّ لَيْسَتْ إِلَّا وَسَائِطٌ لِلتَّوَاصُلِ وَالتَّعَارُفِ، لَكِنَّهَا تَحَوَّلَتْ إِلَى أَدَوَاتٍ خَطِيرَةٍ فِي يَدِ أَنْاسٍ تَافِهِينَ يَجْلِسُونَ فِي بُيُوتِهِمْ أَوْ فِي الْمَقَاهِي وَيَتَوَهَّمُونَ أَنَّهُمْ أَمْتَلَكُوا الْعَالَمَ بِأَسْرِهِ، وَأَنَّ لَهُمُ الْحَقَّ فِي التَّعْبِيرِ دُونَ عِلْمٍ وَدُونَ حُدُودٍ، يُهَاجِمُونَ كُلَّ مَنْ كَانَ أَمَامَهُمْ.

إِنَّ انْعِدَامَ الرِّقَابَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ وَالْقَانُونِيَّةِ جَعَلَتْ هَؤُلَاءِ النَّاسَ يَتَوَهَّمُونَ الْعَالَمَ الرَّقْمِيَّ فِضَاءً يُقَالُ فِيهِ كُلُّ شَيْءٍ، وَيُفَعَلُ فِيهِ كُلُّ شَيْءٍ، كَمَا أَنَّ رُؤَادَهُ قَلَّصُوا مِنَ النِّقَاشَاتِ الَّتِي كَانَتْ تَحْتَاجُ إِلَى الْكَثِيرِ مِنَ الْقِرَاءَةِ وَالْمُنَاطَرَاتِ، فَتَرَاهُمْ يَنْشُرُونَ تَعْلِيقاتِهِمْ عَلَى كُلِّ مَا يَرُوجُ فِي هَذَا الْفِضَاءِ الْإِلِكْتْرُونِيِّ، وَيَطْرَحُونَ آرَاءَهُمْ فِي الْأَشْخَاصِ، وَيَنْبِذُونَ الْإِخْتِلَافَ، وَيَصْنَعُونَ مِنْ أَنْفُسِهِمْ نُجُومًا.

أحمد السكسيوي : 20 - 04 - 2020 / باحث من المغرب

https://www.aljazeera.net/author/ganoni_ahmed





أحرص على التقويم الذاتي المنتظم لأدائي القرائي

هل تمثلت المعاني؟	هل احترمت علامات الترقيم؟	عدد الأخطاء المرتكبة	المدة الزمنية	عدد الكلمات المقروءة
.....	دقيقة





أتعرف المطلوب وأنجزه: أسئلة الفهم – الظواهر اللغوية

25 دقيقة





الممارسة الموجهة الثنائية

5 دقائق





2 ادعم مكتسباتي في الفهم:

1 أَمَلْ أَلْجَدْوَلْ بِمَعْلُومَاتٍ لِتَحْدِيدِ أَلْوَضْعِيَّةِ أَلتَّوَاصُلِيَّةِ فِي النَّصِّ.

من المتحدث في النص؟	الموضوع؟	المخاطب؟	الغرض؟
.....

2 تتحدث أَلْفِئْرَةُ أَلثَّالِثَةُ مِنْ أَلنَّصِّ عَنْ:

- تحول وسائل التواصل الاجتماعي إلى منارات تنير طريق الناس.
- تحول وسائل التواصل الاجتماعي إلى أدوات خطيرة في يد التافهين.
- تحول وسائل التواصل الاجتماعي إلى منصات للرقى بالفكر والقيم.
- تحول وسائل التواصل الاجتماعي إلى أدوات للتنمية الاقتصادية.





2 ادعم مكتسباتي في الفهم:

1 أَمْلاُ الْجَدْوَلَ بِمَعْلُومَاتٍ لِتَحْدِيدِ الْوَضْعِيَّةِ التَّوَاصُلِيَّةِ فِي النَّصِّ.

من المتحدث في النص؟	الموضوع؟	المخاطب؟	الغرض؟
..... احمد السكسيوي	تراجع القيم في المجتمعات الرقمية	رواد موقع الجزيرة نيت	التنبيه إلى مخاطر غياب الرقابة الأخلاقية على وسائل التواصل الاجتماعي

2 تتحدث الْفِقْرَةُ الثَّلَاثَةُ مِنَ النَّصِّ عَنْ:

• تحول وسائل التواصل الاجتماعي إلى منارات تنير طريق الناس.

• تحول وسائل التواصل الاجتماعي إلى أدوات خطيرة في يد التافهين.

• تحول وسائل التواصل الاجتماعي إلى منصات للرقى بالفكر والقيم.

• تحول وسائل التواصل الاجتماعي إلى أدوات للتنمية الاقتصادية.



ننتقل إلى فهم معاني النص، من خلال الأسئلة المثبتة في الكراسة ص 17



يقرأ المدرس الأسئلة، ويوضح المطلوب من كل سؤال، قبل أن يوجه المتعلمين للإجابة عنها ثنائياً وذلك في حدود دقيقتين. يتجول المدرس بين الصفوف لتقديم الدعم لمن هم في حاجة إليه



3 أُحَدِّدُ الْفِكْرَةَ الْعَامَةَ لِلنَّصِّ مِمَّا يَأْتِي:

• المجتمعات الرقمية تساعد على تطوير القيم الأخلاقية.

• المجتمعات الرقمية تعيش أزمات أخلاقية بسبب سلوكيات روادها.

• الإنترنت وسيلة ترفيهية بدون أي مخاطر.

• وسائل التواصل الاجتماعي وسيلة تعليمية فقط

4 اعتمد الكاتب استراتيجيات مختلفة في تفسير الموضوع ، أستنتج من النص ما يؤشر على:

التفسير بالوصف

التفسير بالمثال

التفسير بالتعليل



ننتقل إلى فهم معاني النص، من خلال الأسئلة المثبتة في الكراسة ص 17.



يقراً المدرس الأسئلة، ويوضح المطلوب من كل سؤال، قبل أن يوجه المتعلمين للإجابة عنها **ثنائياً** وذلك في حدود دقيقتين. يتجول المدرس بين الصفوف لتقديم الدعم لمن هم في حاجة إليه



3 أُحَدِّدُ الْفِكْرَةَ الْعَامَةَ لِلنَّصِّ مِمَّا يَأْتِي:

• المجتمعات الرقمية تساعد على تطوير القيم الأخلاقية.

• المجتمعات الرقمية تعيش أزمات أخلاقية بسبب سلوكيات روادها.

• الإنترنت وسيلة ترفيهية بدون أي مخاطر.

• وسائل التواصل الاجتماعي وسيلة تعليمية فقط

4 اعتمد الكاتب استراتيجيات مختلفة في تفسير الموضوع ، أستنتج من النص ما يؤشر على :

وصف سلوك رواد الفضاء الرقمي / وصف طبيعة النقاش في الفضاء الرقمي / وصف فئة من مستخدمي

وسائل التواصل... (يعطي المتعلم مثالا من النص لكل وصف)

التفسير بالوصف

يقدم مثالا ملموسا لتوضيح خطورة الصورة في الفضاء الرقمي:: "الصورة مثلا هي رسالة دوما... يصور

فيها الفرد نفسه كما ينمى لا كما هو فعلا:

التفسير بالمثال

تعليق انتشار الأخبار المزيفة/ تعليق وهم الحرية المطلقة/ تعليق التحول في القيم لدى الأجيال... (يعطي

المتعلم مثالا من النص لكل وصف)

التفسير بالتعليق



الآن، سننتقل إلى فهم معاني النص، من خلال الأسئلة المثبتة في الكراسة ص 17.



يقراً المدرس الأسئلة، ويوضح المطلوب من كل سؤال، قبل أن يوجه المتعلمين للإجابة عنها ثنائياً وذلك في حدود دقيقتين. يتجول المدرس بين الصفوف لتقديم الدعم لمن هم في حاجة إليه



5 يرى الكاتب أن انعدام الرقابة في الفضاء الرقمي أدى إلى انتشار التفاهة والتزييف. هل تتفق معه؟ علل جوابك

.....

.....



الآن، سننتقل إلى فهم معاني النص، من خلال الأسئلة المثبتة في الكراسة ص 17.



يقرأ المدرس الأسئلة، ويوضح المطلوب من كل سؤال، قبل أن يوجه المتعلمين للإجابة عنها **ثنائياً** وذلك في حدود دقيقتين. يتجول المدرس بين الصفوف لتقديم الدعم لمن هم في حاجة إليه.



يقبل الرأي إذا :

- ✓ ربط المتعلم انتشار التفاهة بغياب الرقابة الأخلاقية
- ✓ علل رأيه على الأقل بتعليلين معقولين لهما ارتباط بمضمون النص





□ أحرص على التقويم الذاتي المنتظم لأدائي في فهم النص

	لا	نعم	تمكنت من الإجابة عن السؤال الأول بنجاح
	لا	نعم	تمكنت من الإجابة عن السؤال الثاني بنجاح
	لا	نعم	تمكنت من الإجابة عن السؤال الثالث بنجاح
	لا	نعم	تمكنت من الإجابة عن السؤال الرابع بنجاح
	لا	نعم	تمكنت من الإجابة عن السؤال الخامس بنجاح
	لا	نعم	أحتاج إلى المزيد من التمارين
	لا	نعم	أحتاج مساعدة أستاذي(تي)





يقراً المدرس جميع الأسئلة، ويوضح المطلوب من كل سؤال، قبل أن يوجه المتعلمين للإجابة عنها فردياً في دقاتهم في مدة 10 دقائق وتخصص 10 دقائق أخرى للتصحيح والتغذية الراجعة

3 أدعم مكتسباتي اللغوية:

1 أحدد نوع الخبر في الجمل الآتية وأعلل جوابي:

التعليل	نوع الخبر	الجمل
.....	إِنَّ أَفْتِرَاضِيَّةَ الْمَكَانِ الرَّقْمِيِّ جَعَلَتْ مُرْتَادِيَهُ لَا يُفَكِّرُونَ فِي عَوَاقِبِ مَا يَنْشُرُونَهُ
.....	الْإِنْتَرْنِيْتُ بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْأَجْيَالِ الْمَاضِيَّةِ مِنْطَقَةٌ غَيْرُ أَخْلَاقِيَّةٍ
.....	إِنَّ الْإِدْمَانَ عَلَى وَسَائِلِ التَّوَاصُلِ لَمْضِرٌّ بِالْفَرْدِ.





اقرأ المدرس جميع الأسئلة، ووضح المطلوب من كل سؤال، قبل أن يوجه المتعلمين للإجابة عنها فرديا في دفاترهم في مدة 10 دقائق وتخصص 10 دقائق أخرى للتصحيح والتغذية الراجعة

3 أدعم مكتسباتي اللغوية:

1 أحدد نوع الخبر في الجمل الآتية وأعلل جوابي:

التعليل	نوع الخبر	الجمل
.....مقترن بمؤكد واحد.....خبر طلبي.....	إِنَّ أَفْتِرَاضِيَّةَ الْمَكَانِ الرَّقْمِيِّ جَعَلْتُ مُرْتَادِيَهُ لَا يُفَكِّرُونَ فِي عَوَاقِبِ مَا يَنْشُرُونَهُ
.....خال من أدوات التوكيد.....خبر ابتدائي.....	الْإِنْتَرْنِيْتُ بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْأَجْيَالِ الْمَاضِيَّةِ مِنْطَقَةٌ غَيْرُ أَخْلَاقِيَّةٍ
.....مقترن بمؤكدين اثنين.....خبر إنكاري.....	إِنَّ الْإِدْمَانَ عَلَى وَسَائِلِ التَّوَاصُلِ لَمْضِرٌّ بِالْفَرْدِ.





يحرص المدرس على إشراك جل المتعلمين في التصحيح الجماعي لجميع الأسئلة في السبورة مع تقديم التغذية الراجعة الفورية، وإرجاء توثيق الإجابات الصحيحة في الكراسة إلى الانتهاء من جميع الأسئلة.



2 أعبّر عن المواقف الآتية بأسلوب خبري مناسب.

• سألني المدرس عن التطبيق الرقمي المفضل لدي ، فأجبته:

• قلت لأخي : الشاشات مضرّة بالعينين ، فلم يصدقني ، فقلت له:

• أنكر صديقي وجود أي ضرر لشبكات التواصل الاجتماعي ، فقلت له :





يحرص المدرس على إشراك جل المتعلمين في التصحيح الجماعي لجميع الأسئلة في السبورة مع تقديم التغذية الراجعة الفورية، وإرجاء توثيق الإجابات الصحيحة في الكراسة إلى الانتهاء من جميع الأسئلة.



2 أعبّر عن المواقف الآتية بأسلوب خبري مناسب.

• سألني المدرس عن التطبيق الرقمي المفضل لدي ، فأجبته:

أفضل تطبيق الواتساب

• قلت لأخي : الشاشات مضرّة بالعينين ، فلم يصدقني ، فقلت له:

إن الشاشات مضرّة بالعينين

• أنكر صديقي وجود أي ضرر لشبكات التواصل الاجتماعي ، فقلت له :

إن شبكات التواصل الاجتماعي لمضرّة





اختتام الحصة

5 دقائق 



وَصَلْنَا إِلَى نِهَائِهِ الْحِصَّةِ. لَا تَنْسُوا مُرَاجَعَةَ دُرُوسِكُمْ، وَإِنِّجَازَ وَاجِبَاتِكُمْ.



إلى الحصة القادمة!

