

# مادّة اللُّغة العَرَبِيَّة

الثالثة  
إعدادي

موقع المدرسة الرائدة  
leadingeducation.ma

شبكات التواصل الاجتماعي

الوحدة الأولى

2

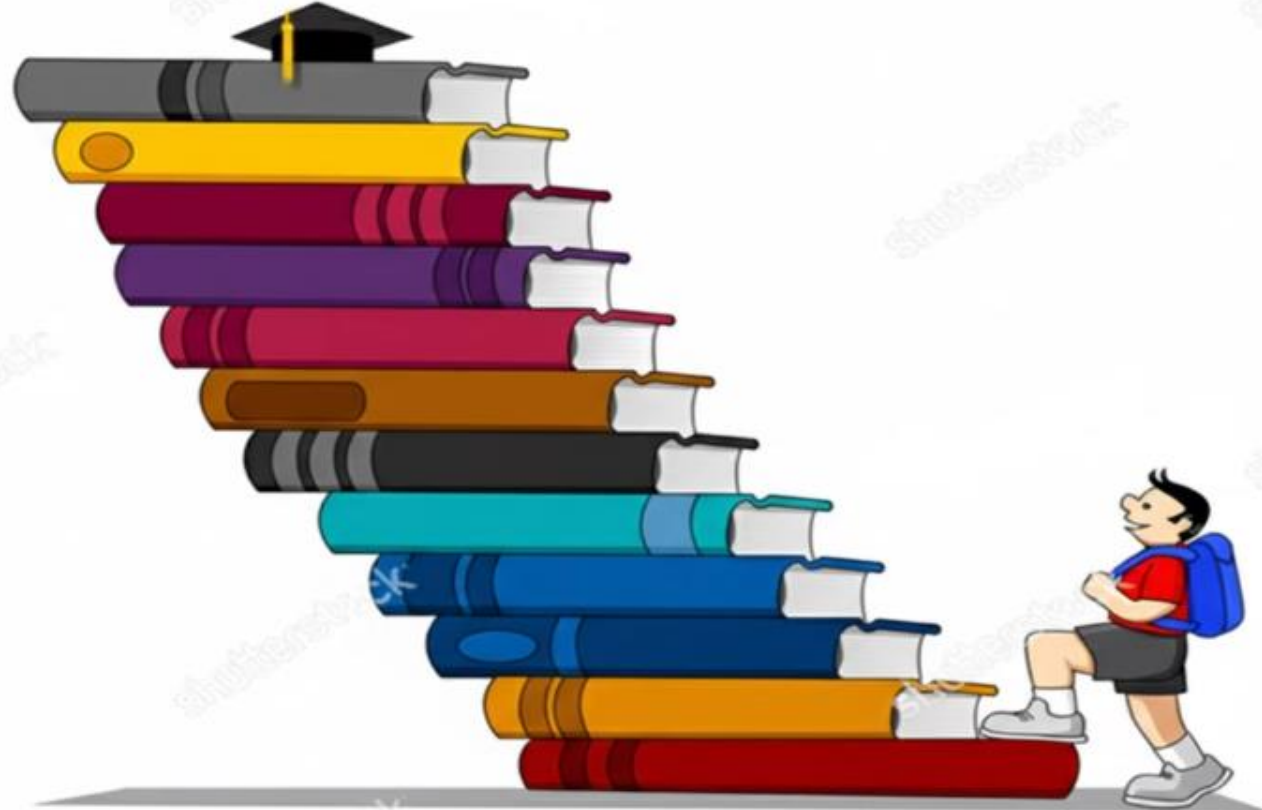
الأسبوع

(ورشة الكتابة)

الحصّة 7 | الإنتاج الكتابي: إنتاج نص تفسيري



مَرْحَبًا بِكُمْ. هَلْ أَنْتُمْ مُسْتَعِدُّونَ لِنَبْدَأَ حِصَّتَنَا؟ هَيَّا بِنَا لِنَنْطَلِقَ!





## افتتاح الحصة

8 دقائق 



مَرْحَبًا بِكُمْ. هَلْ أَنْتُمْ مُسْتَعِدُّونَ لِنَبْدَأَ حِصَّتَنَا؟ هَيَّا بِنَا لِنَنْطَلِقَ!

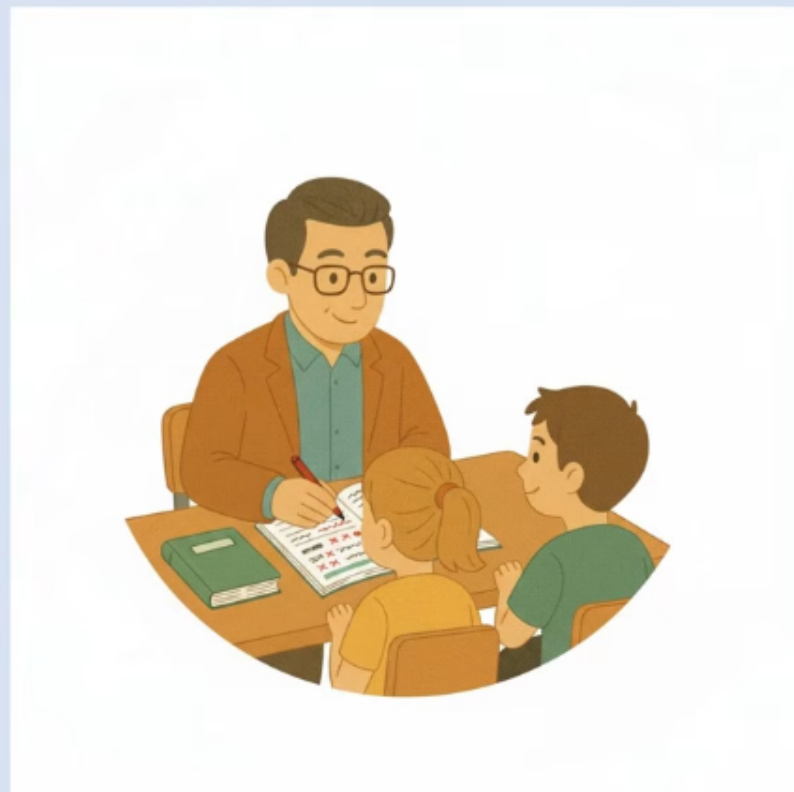




# نشاط اعتيادي

5 دقائق





# مراقبة إنجاز الواجبات المنزلية

دقيقتان



عِنْدَ نِهَآيَةِ هَذِهِ الْحِصَّةِ، سَتَكُونُونَ قَادِرِينَ عَلَى:

• يشرح المدرس أهداف الحصة، والمطلوب من المتعلم في كل هدف.



إنتاج نص تفسيري يفسر قضية باستعمال التصنيف





# التصريح بالأهداف

دقيقتان





# ورشة الكتابة

## 45 دقيقة





# التذكير بمكتسبات حصة التعرف والبناء

08 دقائق



المهمة

• أنتج نصا تفسيرا من عشرة أسطر، أشر فيه صراحة باستخدام التوضيف، مستخدما المفردات والتعابير وأفعال الكلام والطواير اللغوية المكتسبة.

التعرف والبناء

أطلق من النموذج والتعرف بنية النص التفسيري، وأخذت عناصره، مستخدما بالجدول أسفله (عمل جماعي)

أنواع شبكات التواصل الاجتماعي

شبكات التواصل الاجتماعي هي منصات تتيح للأفراد التفاعل مع بعضهم البعض، ومشاركة المحتوى والتعبير عن آرائهم بطريقة سهلة وسريعة. ويمكن تقسيم هذه الشبكات إلى عدة أنواع حسب الوظيفة التي تؤديها. **أولا،** هناك الشبكات الاجتماعية العامة مثل فيسبوك، التي تتيح للمستخدمين التواصل مع الأصدقاء والعائلة، ومشاركة الصور والفيديوهات. **ثانيا،** توجد الشبكات المهنية مثل لينكدن، التي تركز على التفاعل المهني وبناء العلاقات المهنية من خلال تقديمات السيرة الذاتية والنسب عن فرص العمل. أما الشبكات الخاصة بالمشورين والمحتوى النصي مثل تويتر وبلوجر، فهي تتيح للمستخدمين كتابة الأفكار والتعليقات والتعبير عن آرائهم. كما أن الشبكات الموجهة للمحتوى النصي التزني والفيديو مثل يوتيوب وإنستغرام توفر للمستخدمين منصات لرفع الفيديوهات والصور، والتفاعل عبر التعليقات والإجابات. من جهة أخرى، هناك شبكات التواصل الفوري مثل واتساب وتلغرام التي تركز على المحادثات بين الأفراد أو المجموعات، مما يسهل التواصل السريع والمباشر. أخيرا، نجد الشبكات المتخصصة للألعاب والشبكات مثل تويتش، التي تتيح للألعاب وتتيح لهم بث ألعابهم والتفاعل مع جمهورهم. بشكل عام، تتيح هذه الشبكات المختلفة لكل فرد اختيار المنصة التي تناسب احتياجاته وأهدافه، مما جعلها جزءا لا يتجزأ من الحياة اليومية الحديثة.

نموذج النص من إنتاج فريق المؤلف

النشاط 1

اقرأ النص النموذج بتأن وأسفرغ منه عناصر النص التفسيري: (ماذا؟ من؟ أين؟ متى؟) →

الموضوع	استراتيجيات التفسير : التصنيف بتحديد النوع	الخلاصة/ الاستنتاج
	الشبكات الاجتماعية العامة	

النشاط 2

أعد قراءة النص النموذج وأسفرغ منه أدوات التفسير (التعابير - أدوات الربط) →

موارد الكتابة التفسيرية	
التعابير	الروابط
- شبكات التواصل الاجتماعي هي منصات.. - يمكن تقسيم هذه الشبكات إلى عدة أنواع حسب ..	- هي منصات... - مثل... - من جهة أخرى...

النشاط 3

أعد قراءة النص النموذج وأسفرغ خطاطته التفسيرية: →

مقدمة	عرض	خاتمة

بعد التذكير بعناصر كتابة نص تفسيري، نذكر بالمهمة النهائية التي سنشتغل عليها. ركزوا جيداً، سأشرح مكوناتها.  
يعرض المدرس المهمة ويقرأ التعليمات، ويطلب من المتعلمين التركيز لتعرف مكوناتها، مستعيناً بالشرح على السبورة..



## المهمة النهائية: إنتاج نص تفسيري (1)

التعليمية: أنتج نصاً تفسيرياً من اثني عشر سطرًا، أفسر فيه قضية باستعمال التصنيف ،  
مُسْتَثْمِرًا الْمُعْجَمَ وَالتَّعَايِيرَ وَأَفْعَالَ الْكَلَامِ وَالظَّوَاهِرَ اللُّغَوِيَّةَ الْمُكْتَسَبَةَ.



بعد التذكير بعناصر كتابة نص تفسيري، نذكر بالمهمة النهائية التي سنشتغل عليها. ركزوا جيداً، سأشرح مكوناتها.



يعرض المدرس المهمة ويقرأ التعليم، ويطلب من المتعلمين التركيز لتعرف مكوناتها، مستعينا بالشرح على السبورة..

## المهمة النهائية: إنتاج نص تفسيري (1)

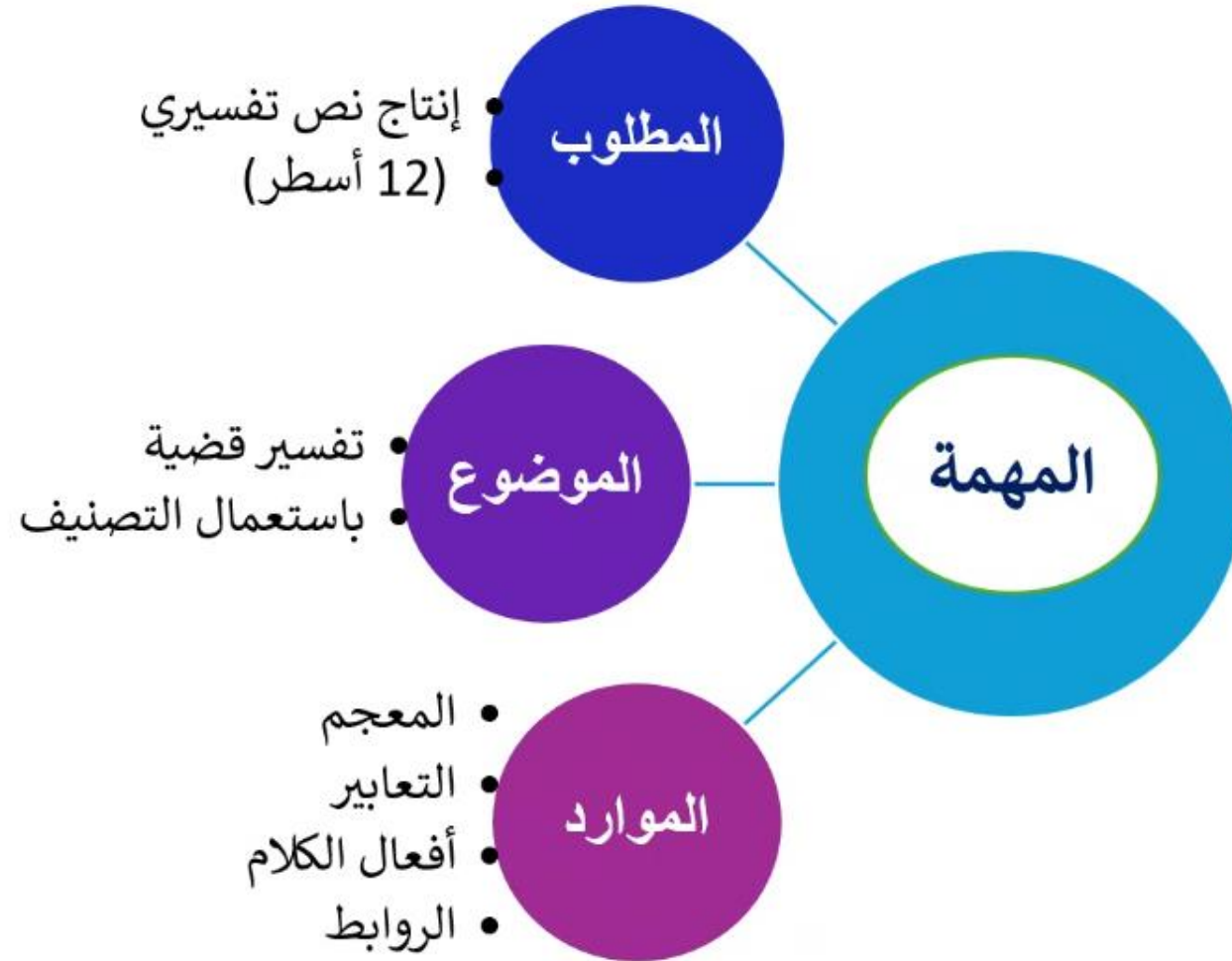
التعليمية: أنتج نصاً تفسيرياً من اثني عشر سطرًا، أفسر فيه قضية باستعمال التصنيف ،  
مُسْتَثْمِرًا الْمُعْجَمَ وَالتَّعَايِيرَ وَأَفْعَالَ الْكَلَامِ وَالظَّوَاهِرَ اللُّغَوِيَّةَ الْمُكْتَسَبَةَ.



# لنتعرف الآن، مكونات المهمة وعناصرها: إنتاج نص تفسيري أفسر فيه قضية



يفكك المدرس مكونات المهمة موضحاً: المطلوب والموضوع والموارد، ويشرح كل عنصر على حدة.





## استدعاء المكتسبات والموارد وربطها بحصيلة التعلم الذاتي (الواجب المنزلي).

يوجه المدرس المتعلمين إلى تفعيل أنشطة التعلم الذاتي من خلال طرح أسئلة متنوعة تستهدف الخطوات التي تم الاشتغال عليها في إطار النشاط المنزلي، بهدف جرد موارد الكتابة وتنويعاتها، لأجل استثمارها في الإنجاز. (يمكن الاقتصار على عرض عينة من هذه الموارد)

### حصيلة خطوات التحضير لورشة الكتابة:

**الخطوة 1** أقرأ الوضعية، وأختار العناصر التفسيرية المناسبة لإنجاز الموضوع:

الموضوع	التفسير: التصنيفات	الخلاصة/ الاستنتاج
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....



لنستمع إلى مقترحاتكم الخاصة بهذه الخطوة.



يواكب المدرس إجابات المتعلمين، ويطلب تدوين نماذج منها على السبورة، مع الحرص على تعليل الإجابات والتأكد من صحتها

يتلقى المدرس الإجابات ويتعهدا بالمواكلة والتعزيز، ويختار نماذج تدون على السبورة..





## إليك بعض المقترحات لعناصر التفسير التي يمكن الاستئناس بها في كتابة نص تفسيري

يوجه المدرس المتعلمين إلى تفعيل أنشطة التعلم الذاتي من خلال طرح أسئلة متنوعة تستهدف الخطوات التي تم الاشتغال عليها في إطار النشاط المنزلي، بهدف جرد موارد الكتابة وتنويعاتها، لأجل استثمارها في الإنجاز. (يمكن الاقتصار على عرض عينة من هذه الموارد)

### حصيلة خطوات التحضير لورشة الكتابة:

الخطوة 1 أقرأ الوضعية، وأختار العناصر التفسيرية المناسبة لإنجاز الموضوع:

### عناصر النص التفسيري

الموضوع	التفسير: التصنيفات	الخلاصة/ الاستنتاج
- تطبيقات إلكترونية موجهة إلى الشباب، ودورها في التعلم والشباب والتحدّي وتنمية مهارات التفكير	○ تطبيقات تعليمية: لدعم التعلم واكتساب المعارف. ○ تطبيقات اللعب والترفيه: تسهم في التسلية وتنمية روح المنافسة. ○ تطبيقات التحدي وتنمية الذكاء: لتطوير التفكير المنطقي وحل المشكلات. ○ تطبيقات تنمية المهارات: تساعد على تقوية التركيز، والذاكرة، والابتكار.. ○ .....	- استخلاص أهمية هذه التطبيقات في حياة الشباب، وبيان دورها في الجمع بين التعلم والمتعة؛ - التأكيد على ضرورة حسن توظيفها واستعمالها بشكل متوازن وهادف. - .....





## استدعاء المكتسبات والموارد وربطها بحصيلة التعلم الذاتي (الواجب المنزلي).

يوجه المدرس المتعلمين إلى تفعيل أنشطة التعلم الذاتي من خلال طرح أسئلة متنوعة تستهدف الخطوات التي تم الاشتغال عليها في إطار النشاط المنزلي، بهدف جرد موارد الكتابة وتنويعاتها، لأجل استثمارها في الإنجاز. (يمكن الاقتصار على عرض عينة من هذه الموارد)

### حصيلة خطوات التحضير لورشة الكتابة:

#### الخطوة 3 اختيار التعابير المناسبة لكل مرحلة من مراحل التفسير:

تعابير تناسب المقدمة	تعابير تناسب العرض	تعابير تناسب الخاتمة
.....	.....	.....





## لنستمع إلى إجاباتكم.



يدعو المدرس التلاميذ إلى تقاسم التعابير التي يقترحونها لكل مرحلة من مراحل الخطاطة التفسيرية، وبعد الاستماع إلى عينة والتأكد من صحتها وتعليلها يختار ثلاثة تعابير لكل مرحلة ويثبتها على السبورة.





## إليك بعض التعابير التي يمكن الاستئناس بها في كتابة نص تفسيري

يوجه المدرس المتعلمين إلى تفعيل أنشطة التعلم الذاتي من خلال طرح أسئلة متنوعة تستهدف الخطوات التي تم الاشتغال عليها في إطار النشاط المنزلي، بهدف جرد موارد الكتابة وتنويعاتها، لأجل استثمارها في الإنجاز. (يمكن الاقتصار على عرض عينة من هذه التعابير)

### حصيلة خطوات التحضير لورشة الكتابة:

#### تعابير مقترحة حسب مراحل الخطاطة التفسيرية

تعابير تناسب المقدمة	تعابير تناسب العرض	تعابير تناسب الخاتمة
<ul style="list-style-type: none"><li>○ في ظلّ التطوّر الرقمي، ظهرت تطبيقات إلكترونية موجهة للشباب...</li><li>○ أدّى التقدّم التكنولوجي إلى انتشار تطبيقات إلكترونية متنوّعة...</li><li>○ ساهم الانفجار الرقمي في ابتكار تطبيقات تخدم التعلّم والترفيه...</li><li>○ مع تطوّر التكنولوجيا، أصبحت التطبيقات الإلكترونية جزءاً من حياة الشباب..</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• تُصنّف هذه التطبيقات حسب وظيفتها وأهدافها....</li><li>• تنقسم التطبيقات الإلكترونية إلى تعليمية وترفيهية وذهنية....</li><li>• تختلف هذه التطبيقات باختلاف مجالات استعمالها....</li><li>• لكلّ تطبيق وظيفة محدّدة تخدم حاجات الشباب...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ في الختام، تبرز أهمية هذه التطبيقات في حياة الشباب...</li><li>➤ نستنتج أنّ التطبيقات الإلكترونية وسيلة مفيدة إذا أحسن استعمالها...</li><li>➤ خلاصة القول، تجمع هذه التطبيقات بين التعلّم والمتعة...</li><li>➤ وعليه، يسهم الاستخدام الواعي للتطبيقات في تنمية مهارات الشباب....</li></ul>





## الممارسة الموجهة

20 دقيقة 





## موجهات الإنجاز

نشتغل في مجموعات/ ثنائيات على كتابة فقرات تفسيرية حسب مراحل خطاطة النص التفسيري، ونحرص على أن يتضمن المنتج ما يلي:

- الموضوع- التفسير: التصنيف- نتيجة؛
- ارتباط المنجز بالمطلوب في وضعية الكتابة؛
- تعابير تفسيرية وأفعال كلام- أدوات الربط ..

**ملحوظة:** يمكن للمجموعات الاستعانة بهذه الأسئلة لتوجيه الكتابة:

- هل استعملنا تعابير تناسب كل مرحلة من مراحل التفسير؟ هل وظفنا تعابير وأفعال كلام مناسبة؟
- ما موضوع التفسير؟ ما التصنيفات الفرعية؟ وما مميزاتها؟
- هل استعملنا أدوات الربط الزمني والسببي؟



## ورشة البناء المشترك: تنجزون المهمة باستحضار التوجيهات ومعايير النجاح



يوجه المدرس المجموعات إلى إنجاز المهمة وينبههم إلى استثمار التوجيهات لاحترام عناصر الكتابة ، محددًا مدة الإنجاز، وفي أثناء ذلك يتجول المدرس بين الصفوف لمواكبة الإنجاز وتقديم الدعم للمتعثرين .

### ورشة الكتابة



الخطوة 4 أنجزُ المطلوبَ في دَفْتَرِ التَّمَارِينِ، مُحْتَرِمًا مَعَايِيرَ النَّجَاحِ : 🟢 🟡 🟠 :

لا	نسبياً	نعم	المعيار
			1 أنجزت المطلوب: صنفت التطبيقات حسب وظيفتها.
			2 قدمت تفسيرات دقيقة.
			3 استعملت التعابير وأفعال الكلام وأدوات الربط التفسيري المناسبة.
			4 استعملت لغة سليمة (القواعد الإملائية والنحوية...) وعلامات الترقيم.



## ورشة البناء المشترك: تنجزون المهمة باستحضار التوجيهات ومعايير النجاح



يوجه المدرس المجموعات إلى إنجاز المهمة وينبئهم إلى استثمار التوجيهات لاحترام عناصر الكتابة ، محددا مدة الإنجاز، وفي أثناء ذلك يتجول المدرس بين الصفوف لمواكبة الإنجاز وتقديم الدعم للمتعثرين .

### ورشة الكتابة



## فترة الإنجاز



## ورشة البناء المشترك: تنجزون المهمة باستحضار التوجيهات ومعايير النجاح



يوجه المدرس المجموعات إلى إنجاز المهمة وينبههم إلى استثمار التوجيهات لاحترام عناصر الكتابة، محددًا مدة الإنجاز، وفي أثناء ذلك يتجول المدرس بين الصفوف لمواكبة الإنجاز وتقديم الدعم للمتعثرين .

ورشة الكتابة



00:00





## لنستمع إلى إجاباتكم.



يعلن المدرس نهاية المدة المخصصة للإنجاز، ثم يستمع إلى إجابات 3 ثنائيات، ويحثهم على تعليل اختياراتهم، متوخيا خلق تفاعل صفي بطرح سؤال: ما رأيكم في منتج زملائكم.



## تقاسم المنتج: نمر إلى الاستماع إلى أعمالكم، ثم نقدم التغذية الراجعة لتجويد المنتج. أدعوكم إلى الانصات بتركيز

يختار المدرس عينة من التلاميذ لتقديم منتجها وبعد الاستماع يختار نموذجا للمقدمة وآخر للعرض ونموذجا ثالثا للخاتمة، للتدوين على السبورة، و يدعو باقي التلاميذ في المجموعات الأخرى إلى تقديم تغذية راجعة وتجويد المنتج اعتمادا على شبكة معايير النجاح ،



### ورشة الكتابة



نموذج خاتمة نص  
تفسيري

نموذج عرض نص  
تفسيري

نموذج مقدمة نص  
تفسيري



تقاسم المنتج: نمر إلى الاستماع إلى منتجكم، ثم نقدم التغذية الراجعة لتجويد المنتج. أدعوكم إلى الانصات بتركيز

يختار المدرس عينة من التلاميذ لتقديم منتجها وبعد الاستماع يختار نموذجا للمقدمة وآخر للعرض ونموذجا ثالثا للخاتمة، للتدوين على السبورة، و يدعو باقي التلاميذ في المجموعات الأخرى إلى تقديم تغذية راجعة وتجويد المنتج اعتمادا على شبكة معايير النجاح ،



## ورشة الكتابة



يواكب المدرس الإجابات ويتعهدا بالتصويب والتعزيز..

بعد استواء المنتج النهائي على السبورة ، يطلب المدرس من متعلم قراءة النص المشترك.





(الممارسة المستقلة)

15 دقيقة 





الآن، تشتغلون فردياً على كتابة نص تفسيري قصير، انطلاقاً من وضعية الكتابة وباحترام معايير النجاح.

يعرض المدرس وضعية الكتابة على القراءة مرة أخرى، وبعد تدقيق المطلوب، يوجه التلاميذ إلى كتابة نص تفسيري قصير انطلاقاً من وضعية الكتابة أدناه، ويواكب الإنجاز ويقدم الدعم اللازم لمن يحتاجه..



## ورشة الكتابة



في دفتر التمارين المنزلية، اكتب نصاً تفسيرياً قصيراً انطلاقاً من الوضعية الآتية: (عمل فردي)

الوضعية: أدى الانفجار الرقمي والتكنولوجي إلى تصميم العديد من التطبيقات الإلكترونية الموجهة إلى الشباب بهدف التعلم، واللعب، والتحديث، وإنماء مهارات الذكاء والتفكير. اكتب نصاً تفسيرياً من اثني عشر سطراً تصنف فيه هذه التطبيقات حسب وظيفتها، موظفاً المعجم والتعابير وأفعال الكلام المكتسبة، ومستعيناً بالموارد الآتية:





الآن، تشتغلون فرديا على كتابة نص تفسيري قصير، انطلاقا من وضعية الكتابة و باحترام معايير النجاح.



يطلب المدرس من التلاميذ كتابة نص تفسيري قصير انطلاقا من وضعية الكتابة ويحثهم على احترام معايير النجاح أدناه، ويحرص على مواكبة الإنجاز وتقديم الدعم اللازم لمن يحتاجه..

الخطوة 4 أنجز المَطْلُوبَ في دَفْتَرِ التَّمَارِينِ، مُحْتَرِمًا مَعَايِيرَ النِّجَاحِ : 🟢 🟡 🟠

المعيار	نعم	نسبيا	لا
1 أنجزت المطلوب: صنفت التطبيقات حسب وظيفتها.			
2 قدمت تفسيرات دقيقة.			
3 استعملت التعابير وأفعال الكلام وأدوات الربط التفسيري المناسبة.			
4 استعملت لغة سليمة (القواعد الإملائية والنحوية...) وعلامات الترقيم.			





## ورشة الكتابة: تنجزون المهمة باستحضار معايير النجاح، أمامكم 15 دقيقة



يوجه المدرس إلى إنجاز المهمة النهائية وينبههم إلى مراعاة معايير النجاح، محددًا مدة الإنجاز، وفي أثناء ذلك يتجول المدرس بين الصفوف لمواكبة الإنجاز وتقديم الدعم للمتعثرين.

ورشة الكتابة



# فترة الإنجاز





## ورشة الكتابة: تنجزون المهمة باستحضار معايير النجاح، أمامكم 15 دقيقة



يوجه المدرس إلى إنجاز المهمة النهائية وينبهم إلى مراعاة معايير النجاح، محددًا مدة الإنجاز، وفي أثناء ذلك يتجول المدرس بين الصفوف لمواكبة الإنجاز وتقديم الدعم للمتعثرين.

### منجز الوضعية

### ورشة الكتابة



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





## القراءة وتقديم التغذية الراجعة: انقضت مدة الإنجاز، لننصت إلى بعض إبداعاتكم.



يحضر المدرس عينة عشوائية ( ثلاثة نماذج أو أربعة ) وينبه جماعة الفصل إلى الإنصات لزملائهم تباعا. وفي أثناء ذلك يتدخل المدرس للتوجيه وتقديم التغذية الراجعة المناسبة. ويمكنه مطالبة التلميذ العجيب بتعليق اختياره، كما يمكنه مطالبة باقي التلاميذ بإبداء رأيهم في منتج زميلهم وتقويمه باستثمار معايير النجاح..

00:00



التقاسم وتقديم التغذية الراجعة، باعتماد شبكة معايير النجاح





## الاستثمار والتشجيع على مواصلة الكتابة

**توجيه:** في نهاية النشاط، يدعو المدرس التلاميذ الذين لم يكملوا الإنجاز خلال فترة الممارسة المستقلة إلى مواصلة العمل في المنزل، باستثمار توصيات التقويم والتغذية الراجعة. كما يدعو باقي التلاميذ إلى مواصلة كتابة نصوص أو فقرات تفسيرية، لتفسير ظواهر أو قضايا ترتبط بمجال شبكات التواصل الاجتماعي وتنوعاتها وأدوارها، باعتماد استراتيجية التصنيف.. مع إمكانية المشاركة بها أو نشرها في المجلة الحائطية أو موقع المؤسسة أو صفحاته الإلكترونية أو مجلة القسم...





اختتام الحصة





**1- الهدف من درس اليوم هو: كتابة نص تفسيري يفسر قضية باستعمال التصنيف.**





## 2- خطوات الإنجاز:

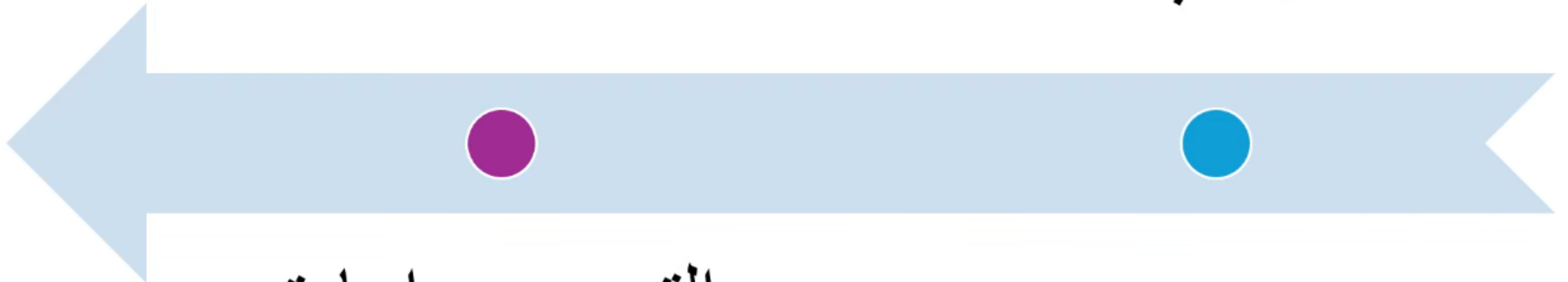
- تفعيل مكتسبات حصة التعرف والبناء وتوظيفها؛
- ورشة الكتابة؛
- الإنتاج المشترك ثم التصحيح الجماعي وتقديم التغذية الراجعة؛
- الكتابة المستقلة؛
- التشجيع على إعادة الكتابة.



ممتاز، هي ذي المراحل المتبعة في إنجاز المهمة النهائية.  
يذكر المدرس بالمراحل المتبعة في الإنجاز ويلخصها في الشكل الآتي.



الكتابة



التصحيح وإعادة  
الكتابة



قبل توديعكم، أَدعوكم إلى استثمار مكتسباتكم في كتابة نصوص تفسيرية قصيرة لتفسير قضايا وظواهر مستجدة.

يشرح المدرس نشاط الاستثمار المنزلي، وأهم الخطوات التي يتعين القيام بها



أستثمر وضعية الإنتاج وأتدرب على كتابة نصوص  
تفسيرية قصيرة



وَصَلْنَا إِلَى نِهَآيَةِ الْحِصَّةِ. لَا تَنْسُوا مُرَآجَعَةَ ذُرُوسِكُمْ، وَإِنِّجَازَ وَاجِبَاتِكُمْ.



إِلَى الْحِصَّةِ الْقَادِمَةِ!

