



مادّة اللُّغة العَرَبِيَّة

المرحلة 3

موقع المدرسة الرائدة
leadingeducation.ma

الثالثة
إعدادي



كراسة المتعلم، ص: 9

شبكات التواصل الاجتماعي

الوحدة 1

الأول

الأسبوع

الخبر

الحصة 2





افتتاح الحصة

8 دقائق 



مَرْحَبًا بِكُمْ. هَلْ أَنْتُمْ مُسْتَعِدُّونَ لِنَبْدَأَ حِصَّتَنَا؟ هَيَّا بِنَا لِنَنْطَلِقَ!





نشاط اعتيادي

5 دقائق

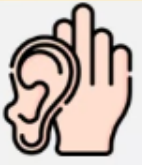




تخاطبنا قائلة: "لَدَيَّ بَحَارٌ بِلا مَاءٍ، وَسَوَاحِلُ بِلا رِمَالٍ، وَبُؤْدَانٌ
بِلا بَشَرٍ، وَجِبَالٌ بِلا أَرْضٍ، فَمَنْ أَنَا يَا تُرَى؟"

.....





يستمع المدرس إلى عينة من المتعلمين (خمسة متعلمين) بشأن حل اللغز، ويدعوهم إلى بيان كيفية توصلهم للإجابة، ثم يعلن الفائز بسباق المعجمي الصغير مؤكدا أهمية الخرائط في تنظيم المعارف والتعلمات

أَنَا الْخَرِيطَةُ، لَدَيَّ بَحَارٌ بِلا مَاءٍ، وَسَوَاحِلُ بِلا رِمَالٍ، وَبُلْدَانٌ بِلا
بَشَرٍ، وَجِبَالٌ بِلا أَرْضٍ.





مراقبة إنجاز الواجبات المنزلية

دقيقة واحدة





الآن، دعونا نتحقق معًا من الواجبات المنزلية التي طلب منكم إنجازها



يراقب المدرس مدى إنجاز المتعلمين للواجبات المنزلية (يكفي المدرس بعينة من المتعلمين في كل حصة).



قبل توديعكم، أدعوكم إلى الإجابة عن هذا السؤال في منازلكم: هل تعتقد أن سلبيات شبكات التواصل الاجتماعي يمكن التغلب عليها؟



كيف؟
يسرّح المدرس النشاط ويقدم مثالاً للجواب.



AR



من يذكرونا بمعنى هذ الضابط الذي ينبغي الالتزام به داخل الفصل؟



• يختار المدرس 3 متعلمين



من يذكرنا بمعنى هذ الضابط الذي ينبغي الالتزام به داخل الفصل؟



• يختار المدرس 3 متعلمين



أشارك بنشاط.
أرفع يدي للمشاركة.



أنتبه عندما يتحدث أستاذي، وأصغي بعناية لحديث
زملائي وزميلاتي
أنتبه عندما يجيب زملائي





التصريح بالأهداف

دقيقتان





عِنْدَ نِهَآيَةِ هَذِهِ الْحِصَّةِ، سَتَكُونُونَ قَادِرِينَ عَلَى:



يشرح المدرس أهداف الحصة، والمطلوب من المتعلم في كل هدف.

تعرف الخبر ووظيفته التعبيرية



توظيف الخبر في سياقات تواصلية





تعرف الخبير ووظيفته التعبيرية

20 دقيقة





انتبهوا. سوف أعرّفكم بالهدف من تعرف الخبر، وأبين لكم الجدوى من تعلمه



يوضح المدرّس الهدف من تعرف الخبر وجدوى تعلمه، ثم يبسط تعريف الاقتراض، ويجيب عنها وفق ما يأتي:

أتعرف أسلوب الخبر لأتعلّم الطريقة التي أبلغ بها معلومة أو فائدة إلى زميلي/زميلتي
(المخاطب)، باتّباع الخطوات الآتية:

- سياق الخبر؟

- تعريف الخبر ووظيفته

- أنواع الخبر

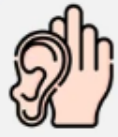




النمذجة

8 دقائق





لنتأمل هذه الوضعية. ولنتعرف سياق الإخبار بمعلومة (نتيجة إدمان مواقع التواصل الاجتماعي)

يدعو المدرس متعلما (ة) إلى قراءة الوضعية وملاحظة الفروق بين الجمل الخبرية الآتية، ودعوتهم إلى الانتباه لمتابعة دواعي هذا الاختلاف



إدمان مواقع التواصل الاجتماعي ضار.



إن إدمان مواقع التواصل الاجتماعي ضار.



إن إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لضرار.



رغب أحمد في التواصل مع زملائه وإخبارهم بالضرر الناتج عن إدمان مواقع التواصل الاجتماعي. فخاطب كل واحد منهم بصيغة مختلفة:

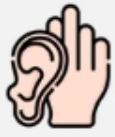
نبيل

علي

رشيد

ألا تلاحظون اختلاف صيغة الخبر في هذه الجمل. فما سبب هذا الاختلاف؟
انتبهوا، تعالوا جميعا نتعرف على الخبر وعلى السبب في اختلاف صيغته.





أتعرف الخبر وحكمه انطلاقاً من سياق (نتيجة إدمان مواقع التواصل الاجتماعي)



يدعو المدرّس المتعلمين إلى الانتباه، ويوضح أمامهم المقصود بالخبر في وضعية الانطلاق، ويكشف اختلاف صيغ الإخبار من جملة إلى أخرى

إن إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لضرار.

إن إدمان مواقع التواصل الاجتماعي ضار.

إدمان مواقع التواصل الاجتماعي ضار.

رشيد



علي



نبيل

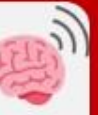


ينقل أحمد في هذه الجملة إلى زملائه خبراً أو معلومة، كلامه هذا يحتمل الصدق والكذب. فهو صادق إذا طابق الواقع وأيدته الأدلة، وكاذب إذا خالف ذلك





1- أعرّف الخبر 2- أوضّح وظيفته التعبيرية انطلاقاً من أمثلة



يعرف المدرس الخبر، ويوضح وظيفته انطلاقاً من مثالين مختلفين

الخبر كلام يحتمل الصدق والكذب. وهو ثلاثة أنواع:



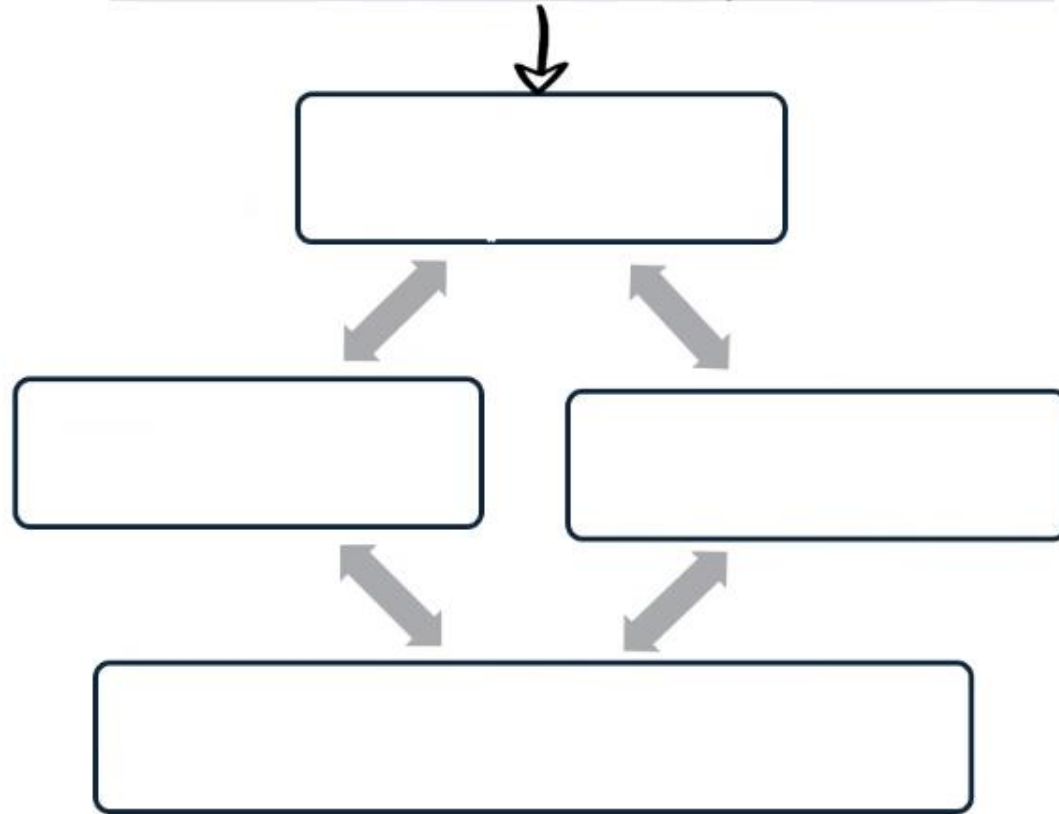


3- أتعرف أنواع الخبر وسياق استخدامها انطلاقاً من مثال



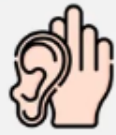
يوضح المدرس للمتعلمين سياق استخدام الخبر الابتدائي وصيغته انطلاقاً من مثال، ويبين كيفية التوصل إلى ذلك

إِذْمَانُ مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِيِّ ضَارٌّ.

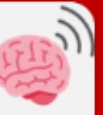


الخبر في الجملة خال من أدوات التوكيد، وسبب ذلك أن المخاطب لا علم له بمضمون الخبر. في هذه الحالة نسمي هذا الخبر :
(الخبر الابتدائي)



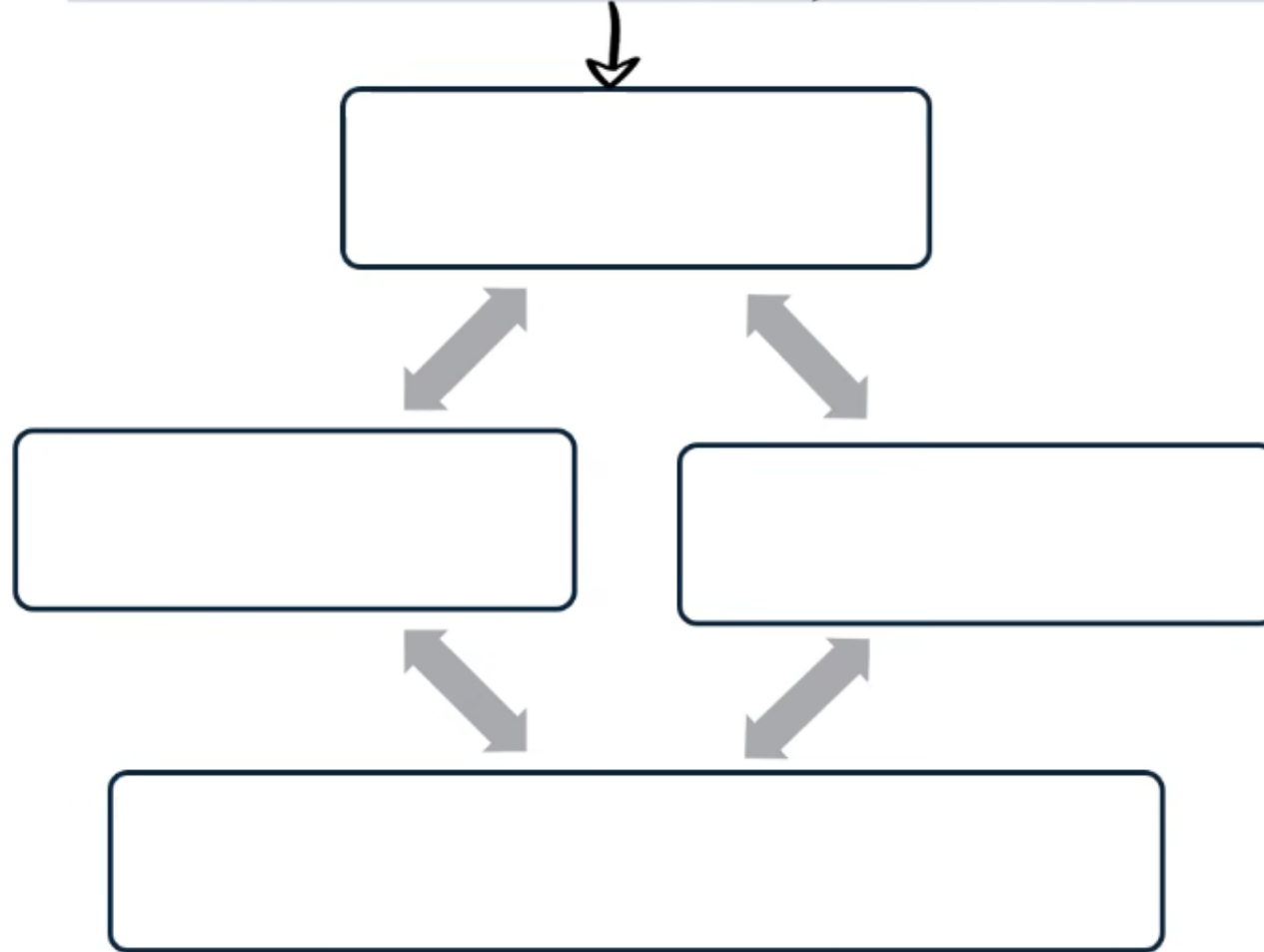


3- أتعرف أنواع الخبر وسياق استخدامها انطلاقاً من مثال



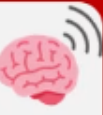
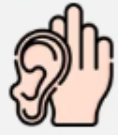
يوضح المدرس للمتعلمين سياق استخدام الخبر الإنكاري وصيغته انطلاقاً من مثال، ويبين كيفية التوصل إلى ذلك

إِنَّ إِذْمَانَ مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِيِّ لَضَارٌّ.



الخبر في الجملة يقترن بأكثر من مؤكد، وسبب ذلك أن المخاطب منكر لمضمون الخبر. في هذه الحالة نسمي الخبر: (الخبر الإنكاري).





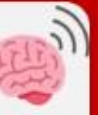
الخبر كلام يحتمل الصدق والكذب. وهو ثلاثة أنواع:

التعليل	نوع الخبر	العبارة
خال من أدوات التوكيد. (المخاطب جاهل بالمعلومة) مقترن بأداة توكيد واحدة	ابتدائي	1- إِذْمَانُ مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِيِّ ضَارٌّ.
(المخاطب متردد في قبول المعلومة) مقترن بأداتي توكيد (إن، لام التوكيد).	طلبي	2- إِنَّ إِذْمَانَ مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِيِّ ضَارٌّ.
(المخاطب منكر للمعلومة)	إنكاري	3- إِنَّ إِذْمَانَ مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِيِّ لَضَارٌّ.





ألخص ما تم تعرفه بخصوص الخبر ووظيفته وأنواعه (الكراسة، ص: 10)
يستثمر المدرس الخطاطة في تلخيص ما تم التوصل إليه مع التركيز على وظيفة الخبر وتعريفه وبيان أنواعه



الخبر كلام يحتمل الصدق والكذب. وهو ثلاثة أنواع:

إنكاري

مقترن بأكثر من مؤكد، ويوجه إلى من ينكر
مضمون الخبر.

طلبي

مقترن بمؤكد واحد، يخاطب به
من هو متردد في مضمون الخبر.

ابتدائي

غير مقترن بأي أداة توكيد لأن المخاطب به
لا علم له بمضمون الخبر.

إنَّ إِدْمَانَ مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِيِّ
لَضَارٌّ.

نَّ إِدْمَانَ مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِيِّ
ضَارٌّ.

إِدْمَانُ مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِيِّ ضَارٌّ.





الممارسة الموجهة الجماعية

3 دقائق 





لنتعاون **جماعياً** لتعرف نوع الخبر في كل عبارة من العبارات الآتية، وتعليل ذلك بما يناسب (الكراسة ص:9)

يطلب المدرس (ة) من **جماعة القسم** تعرف نوع الخبر في كل عبارة من العبارات الآتية، وتعليل ذلك بما يناسب، في مدة دقيقتين، ويحفزهم على الإنجاز، ثم ينهض متعلما لتقديم الإجابة، ويطلب منه توضيح سيرورة الإنجاز لزملائه، مع حث المتعلمين على إبداء رأيهم في جوابه



الخبر

نوعه

1- طَقَسُ الْيَوْمِ جِدُّ حَارًّا.

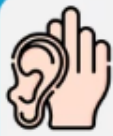
2- إِنْ مِنْ الشَّعْرِ لِحِكْمًا.

3- إِنْ "سنوبس" مَوْقِعٌ يَسَاعِدُ عَلَى تَصْنِيفِ الْمَقَالَاتِ.

لا يتضمن أي مؤكد لأن
المخاطب جاهل بالخبر

ابتدائي





لنتعاون **جماعياً** لتعرف نوع الخبر في كل عبارة من العبارات الآتية، وتعليل ذلك بما يناسب (الكراسة ص:9)



يطلب المدرس (ة) من **جماعة القسم** الانتباه والإنصات، وينهض متعلماً لتقديم الإجابة، ويطلب منه توضيح سيرورة الإنجاز لزملائه، معحث المتعلمين على إبداء رأيهم في جوابه

التعليل	نوعه	الخبر
لا يتضمن أي مؤكد ، لأن المخاطب جاهل بالخبر	ابتدائي	1- طَقَسُ الْيَوْمِ جُدُّ حَارًّا.
يتضمن مؤكدين (إِنَّ- اللام). لأن المخاطب منكر للخبر	خبر إنكاري	2- إِنَّ مِنْ الشَّعْرِ لِحِكْمًا.
يتضمن مؤكدا واحدا (إِنَّ) لأن المخاطب متردد في تصديق الخبر.	خبر طلبي	3- إِنَّ "سنوبس" مَوْقِعٌ يَسَاعِدُ عَلَى تَصْنِيفِ الْمَقَالَاتِ.





الممارسة الموجهة الثنائية

5 دقائق 



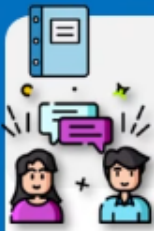
لنستخرج ثنائياً لتعرف نوع الخبر في كل عبارة من العبارات الآتية، وتعليل ذلك بما يناسب (الكراسة ص:9)



يطلب المدرس من كل متعلم (ة) استخراج الكلمة المقترضة في كل جملة، وبيان نوعها في مدة دقيقتين، ويدعوه إلى شرح سيرورة توصله إلى الجواب **لزميله** في سياق التصحيح التبادلي، ثم ينهض متعلماً لتقديم الإجابة وشرح خطوات الإجابة المتوصل إليها

التعليل	نوع الخبر	العبارة
		1- مِنْ مَوَاقِعِ كَشَفِ الْحَقَائِقِ أَيْضاً مَوْقِعُ "بُولِي تِيفَاي".
		2- إِنَّ مُعَدَّلَ مَا يَقْضِيهِ الطِّفْلُ الْعَرَبِيُّ أَمَامَ الشَّاشَاتِ يَوْمِيًّا لهُوَ سَبْعُ سَاعَاتٍ.
		3- إِنَّ الثَّلُوجَ لَتَسْقُطُ بِكَثَافَةٍ الْيَوْمَ بِأوكايمن.





لنستخرج ثنائياً لتعرف نوع الخبر في كل عبارة من العبارات الآتية، وتعليل ذلك بما يناسب (الكراسة ص:9)



يتتبع المدرس عمل كل ثنائي في إنجاز المطلوب، ويحفز كل متعلم (ة) على شرح سيرورة توصله إلى الجواب لزميله في سياق التصحيح التبادلي، ثم يستمع لإجابة أحدهم يشرح خطوات الإنجاز، مع تعليل الجواب المتوصل إليه

العبارة	نوع الخبر	التعليل
1- مِنْ مَوَاقِعِ كَشْفِ الْحَقَائِقِ أَيْضاً مَوْقِعُ "بُولِي تِيفَاي".	خبر ابتدائي	لا يتضمن أي مؤكد لأن المخاطب جاهل بالخبرين
2- إِنَّ مُعَدَّلَ مَا يَقْضِيهِ الطِّفْلُ الْعَرَبِيُّ أَمَامَ الشَّاشَاتِ يَوْمِيّاً لَهُوَ سَبْعُ سَاعَاتٍ.	خبر إنكاري	يتضمن مؤكدين اثنين (إِنَّ) ولام التوكيد). لأن المخاطب غير مصدق بالخبر.
3- إِنَّ الثَّلُوجَ لَتَسْقُطُ بِكَثَافَةٍ الْيَوْمَ بِأوكايمدن.	خبر إنكاري	يتضمن مؤكدين (إِنَّ - لام التوكيد). لأن المخاطب منكر للخبر





الممارسة المستقلة

4 دقائق 





والآن، أَدْعُو كل واحد منكم لتعرف نوع الخبر في كل عبارة من العبارات الآتية، وتعليل ذلك بما يناسب (الكراسة ص:9)

يدعو الأستاذ كل متعلم (ة) إلى تعرف نوع الخبر في كل عبارة من العبارات الآتية، وتعليل ذلك بما يناسب، في مدة دقيقتين، مع التصريح بضرورة الإنجاز، يتبع إنجازات المتعلمين، ويركز على العينة التي تحتاج إلى الدعم والإسناد، يتأكد من فهمهم للمطلوب، ويذكرهم بالخطوات اللازم اتباعها للوصول إلى الجواب الصحيح، ويحفزهم على الإنجاز، مع التنبيه على

التعليل	نوع الخبر	العبارة
		1- تَسْتَخْدِمُ الشَّرِكَاتُ الكُبْرَى مَوَاقِعَ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِيِّ لِتَسْوِيقِ مُنْتَجَاتِهَا وَخِدْمَاتِهَا.
		2- لَقَدْ نَقَلَ التِّلْفِزِيُّونَ المَغْرِبِيُّ وَقَائِعَ صَلَاةِ الجُمُعَةِ.
		3- قال تعالى: "إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ" الحجرات، الآية 12





والآن، أَدْعُو كل واحد منكم لتعرف نوع الخبر في كل عبارة من العبارات الآتية، وتعليل ذلك بما يناسب (الكراسة ص:9)



يستمتع الأستاذ إلى أجوبة عينة من المتعلمين الذين استفادوا من الدعم والإسناد، ويلج عليهم في توضيح سيرورة التوصل إلى الجواب، والاستدلال على ذلك بمؤشرات توضح فهمهم دلالة المفعول فيه /الظرف في كل جملة، ويعمد رفقة جماعة الفصل إلى تصحيح التمرين

التعليل	وظيفته	نوع الخبر	العبارة
لا يتضمن أي مؤكد لأن المخاطب جاهل بالخبر	إعلام المخاطب خالي الذهن بمضمون الخبر.	ابتدائي	1- تَسْتَحْدِمُ الشَّرِكَاتُ الكُبْرَى مَوَاقِعَ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِيِّ لِتَسْوِيقِ مُنْتَجَاتِهَا وَخِدْمَاتِهَا.
يتضمن أكثر من مؤكد (إِنَّ، لام التوكيد) أن المخاطب منكر للخبر	دفع إنكار المخاطب لمضمون الخبر	طلبي	2- لَقَدْ نَقَلَ التِّلْفِزِيُّونَ المَغْرِبِيُّ وَقَائِعَ صَلَاةِ الجُمُعَةِ.
يتضمن مؤكدا واحدا (إِنَّ). لأن المخاطب متردد في تصديق الخبر.	دفع تردد المخاطب في قبول مضمون الخبر	طلبي	3- قال تعالى: "إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ" الحجرات، الآية 12





توظيف الخبر في سياقات تواصلية مختلفة

20 دقيقة





انتبهوا. سوف أعرّفكم بخطوات توظيف الخبر في سياق تواصل



يطرح المدرّس أسئلة حول طريقة توظيف الخبر، ويجب عنها وفق ما يأتي:

لتوضيح استراتيجية توظيف الخبر، يصرح الأستاذ بالخطوات الآتية:

- أنطلق من وضعية /سياق تواصل يتطلب توظيف الخبر.
- أحدد الهدف من توظيف الخبر "نقل معلومة إلى مخاطب".
- أصوغ عبارة تتضمن خبرا، أراعي فيها حال المخاطب.
- أشير أثناء الإنجاز إلى بعض الأخطاء التي يتعين الانتباه إليها.





النمذجة

3 دقائق 





أوضح الطريقة التي اتبعتها في إنشاء خبر



يدعو المدرس المتعلمين إلى الانتباه، وينطلق من موضوع الصورة في صياغة جملة الخبر، ويوضح سيرورة الإنجاز



- 1- أنطلق من الصورة في تحديد موضوع الخبر الذي تنقله الصورة إلى المخاطب.
- 2- أستحضر وضعية المخاطب في صياغة خبر يلائم حاله (خالي الذهن، متردد، منكر).
- 3- أصوغ جملة الخبر التي تعبر عن موضوع الصورة، موظفا الأدوات التي تقترن به تبعا لحال المخاطب.
- 4- أبين انطلاقا من المثال نوع الخبر والمخاطب به، والصيغة التي ورد عليها.





أوضح الطريقة التي اتبعتها في إنشاء خبر



يدعو المدرس المتعلمين إلى الانتباه، وينطلق من موضوع الصورة في صياغة جملة الخبر، ويوضح سيرورة الإنجاز



1- أعلم صديقي أحمد الذي يسكن بمدينة العيون،
عبر مكالمة هاتفية، بتساقط الأمطار بقريتنا هذا
الصباح.

2- أستحضر عدم علم صديقي أحمد بمضمون هذا
الخبر (خالي الذهن) في المكالمة الهاتفية.

3- أصوغ جملة الخبر الابتدائي

1- تتساقط الأمطار بقريتنا هذا الصّباح.





أوضح الطريقة التي اتبعتها في إنشاء خبر



يدعو المدرس المتعلمين إلى الانتباه، وينطلق من موضوع الصورة في صياغة جملة الخبر، ويوضح سيرورة الإنجاز



1- نشرت الصورة عبر حائطي في الفيسبوك، فاتصل بي صديقي علي يرغب في التأكد من تساقط الأمطار بقريتنا صباحا.

2- أردت قطع شكه بإثبات ما وقع مؤكدا سقوط الأمطار فعلا .

2- أستحضر شك صديقي في مضمون الخبر.

3- أصوغ جملة الخبر الطلبي بتأكيد الجملة بمؤكد واحد.

- إنَّ الأمطارَ تتساقطُ بقريتنا هذا الصِّباحِ.





أوضح الطريقة التي اتبعتها في إنشاء خبر



يدعو المدرس المتعلمين إلى الانتباه، وينطلق من موضوع الصورة في صياغة جملة الخبر، ويوضح سيرورة الإنجاز



- 1- نشرت الصورة عبر حائطي في الفيسبوك لتوثيق تساقط الأمطار بقريتنا هذا الصباح
- 2- أنكر زميلي رشيد، الذي يسكن بعيدا، تساقط الأمطار بقريتنا هذا الصباح.
- 3- أردت تأكيد الخبر لدفع إنكاره مؤكدا سقوط الأمطار فعلا .
- 4- أصوغ جملة الخبر الإنكاري بتأكيد الجملة بأكثر من مؤكد.

- **إِنَّ** الأمطارَ **لَتتساقطُ** بقريتنا هذا الصَّبَاحَ.





الممارسة الموجهة الجماعية





والآن، لنعمل **جماعيا** على صياغة جملة تتضمن خبرا ابتدائيا يعبر عن موضوع الصورة 1:

يطلب المدرس (ة) من **جماعة** على صياغة خبر ابتدائي يعبر عن موضوع الصورة 1، مع التصريح بسيرة الإنجاز، ثم ينهض متعلما لتقديم الإجابة، ويطلب منه توضيح سيرة الإنجاز لزملائه، مع حث المتعلمين على إبداء رأيهم في جوابه



أ-

.....

ب-

.....





والآن، لنعمل **جماعيا** على صياغة جملة تتضمن خبرا ابتدائيا يعبر عن موضوع الصورة :

يطلب المدرس (ة) من جماعة القسم الانتباه والإنصات، وينهض متعلما لتقديم الإجابة، ويطلب منه توضيح سيرورة الإنجاز لزملائه، معحث المتعلمين على إبداء رأيهم في جوابه



أ- تنبه إشارة الضوء البرتقالي مستعمل الطريق إلى توخي الحذر أثناء المرور.

ب- تنبه إشارة الضوء البرتقالي السائق إلى احتمال مواجهة خطر أثناء المرور.





الممارسة الموجهة الثنائية

5 دقائق 





والآن، لنعمل **ثنائيا** على صياغة خبرين طلبيين يعبران عن موضوع الصورة 2، وخبرين إنكاريين يعبران عن موضوع الصورة 3 (الكراسة ص: 10).



يطلب المدرس من كل متعلم (ة) على صياغة خبرين طلبيين يعبران عن موضوع الصورة 2، وخبرين إنكاريين يعبران عن موضوع الصورة 3، في مدة دقيقتين، **ويدعوه** إلى شرح سيرورة توصله إلى الجواب **لزميله** في سياق التصحيح التبادلي، ثم ينهض متعلما لتقديم الإجابة وشرح مسار التوصل إلى الإجابة



أ-

أ-

ب-

ب-



والآن، لنعمل ثنائياً على صياغة خبرين طلبيين يعبران عن موضوع الصورة 2 (الكراسة ص: 10)



يتتبع المدرس عمل كل ثنائي في إنجاز المطلوب، ويحفز كل متعلم (ة) على شرح سيرورة توصله إلى الجواب لزميله في سياق التصحيح التبادلي، ثم يستمع لإجابة أحدهم يشرح خطوات الإنجاز، مع تعليق الجواب المتوصل إليه



أ- إن تجاوز 100 كلم في السرعة ممنوع.

ب- إن السرعة محدودة في 100.





والآن، لنعمل ثنائياً على صياغة خبرين إنكاريين يعبران عن موضوع الصورة 3 (الكراسة ص: 10)



يتبع المدرس عمل كل ثنائي في إنجاز المطلوب، ويحفز كل متعلم (ة) على شرح سيرورة توصله إلى الجواب لزميله في سياق التصحيح التبادلي، ثم يستمع لإجابة أحدهم يشرح خطوات الإنجاز، مع تعليق الجواب المتوصل إليه



أ- إن الانعطاف شمالاً لَمَمْنوعٌ.

ب- إن إشارة المرور  لَتَمْنَعُكَ من الانعطاف شمالاً.





الممارسة المستقلة

3 دقائق 





أقرأ الوُضعيةَ بِتَمَعٍ، وَأَنْجِزُ الْمَطْلُوبَ بِمَفْرَدِي، مراعيًا معايير النجاح رفقته (الكراسة، ص: 10)



يدعو المدرس كل متعلم (ة) إلى الانطلاق من الوضعية لصياغة ثلاث جمل خبرية ليقاسم أخبار حوّل حالة الطّقس مع ثلاثة من زملائك في مناطق مُختلفة بالمغرب، مع التصريح بضرورة الإنجاز، يتتبع إنجازات المتعلمين، ويركز على العينة التي تحتاج إلى الدعم والإسناد، يتأكد من فهمهم للمطلوب، ويذكرهم بالخطوات اللازم اتباعها للوصول إلى الجواب الصحيح، ويحفزهم على الإنجاز، مع التنبيه على الأخطاء الشائعة، وتعزيز الإجابات الصحيحة. وتقديم التغذية الراجعة اللازمة

طَلَبَ مِنْكَ أَسْتَاذُكَ لِمَادَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ اسْتِخْدَامَ حِسَابِكَ عَبْرَ أَحَدِ مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ لِتَقَاسُمِ
أَخْبَارٍ حَوْلَ حَالَةِ الطَّقْسِ مَعَ ثَلَاثَةِ مِنْ زُمَلَائِكَ فِي مَنَاطِقَ مُخْتَلِفَةٍ بِالْمَغْرِبِ. صُغْ ثَلَاثَ جُمَلٍ تُخْبِرُهُمْ فِيهَا
ثَلَاثَةَ أَخْبَارٍ، مُحْتَرِمًا مَعَايِيرَ النِّجَاحِ، وَمُرَاعِيًا نَوْعَ الْخَبَرِ الْمَحْدَدِ (...):

خبر ابتدائي:

خبر طلي:

خبر إنكاري:





أقرأ الوُضعيةَ بِتَمَعٍ، وَأَنْجِزُ الْمَطْلُوبَ بِمَفْرَدِي، مراعيًا معايير النجاح رفقته (الكراسة، ص: 52)



يستمع الأستاذ إلى أجوبة عينة من المتعلمين الذين استفادوا من الدعم والإسناد، ويلج عليهم في توضيح سيرورة التوصل إلى الجواب، والاستدلال على ذلك بمؤشرات توضح فهمهم دلالة أداة النداء في كل جملة، ويعمد رفقة جماعة الفصل إلى تصحيح التمرين

خبر ابتدائي:

خبر طلي:

خبر إنكاري:

معايير النجاح	تحكم تام	تحكم مقنع	ضعف التحكم	عدم التحكم	غير مطبق
1- أنجزت المطلوب: وظفت ثلاث جمل أتقاسم من خلالها أخبارًا حول حالة الطقس مع ثلاثة من زملائي في مناطق مختلفة بالمغرب.					
2- استخدمت الخبر بأنواعه الثلاثة (ابتدائي، طلي، إنكاري) بشكل سليم					
3- وظفت جملاً تامة المعنى والمبنى					
4- احترمت سلامة اللغة وعلامة الترقيم الخاصة بالتعجب.					

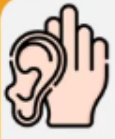




اختتام الحصة

5 دقائق 





قبل توديعكم، أدعوكم إلى الإجابة عن هذا السؤال في منازلكم:



• يشرح المدرس النشاط المنزلي، وأهم العمليات الواجب القيام بها للتوصل إلى الجواب.

- تذكر أهداف الحصة.





تعرف الخبر ووظيفته

توظيف الخبر في
سياقات تواصلية





الخبر كلام يحتمل الصدق والكذب. وهو ثلاثة أنواع:

إنكاري

مقترن بأكثر من مؤكد
المخاطب منكر لمضمون الخبر.

إِنَّ إِدْمَانَ مَوَاقِعِ
التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِيِّ
لَضَارٌّ.

طلبي

مقترن بمؤكد واحد
المخاطب متردد في قبول مضمون
الخبر.

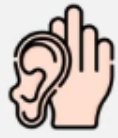
إِنَّ إِدْمَانَ مَوَاقِعِ
التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِيِّ ضَارٌّ.

ابتدائي

غير مقترن بأي أداة تأكيد
المخاطب لا علم لديه بمضمون الخبر.

إِدْمَانُ مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ
الاجْتِمَاعِيِّ ضَارٌّ.





قبل توديعكم، أدعوكم إلى الإجابة عن هذا السؤال في منازلكم:



• يشرح المدرس النشاط المنزلي، وأهم العمليات الواجب القيام بها للتوصل إلى الجواب.

Blank writing area with five horizontal dotted lines for text entry.

شاركت في تقديم فقرة من فقرات الإذاعة المدرسية.
صغ ثلاث جمل تقدم فيها هذه التجربة، مراعيًا
أنواع الخبر الثلاثة.





أعد النشاط باتباع الخطوات الآتية:

- صياغة ثلاثة جمل خبرية تبعا للإخبار بتقديم فقرة إعلامية ضمن الإذاعة المدرسية.
- مراعاة حال المخاطب في صياغة كل نوع من أنواع الخبر.
- استخدام أدوات التوكيد التي يتطلبها كل نوع من أنواع الخبر.

إلى الحصّة القادمة!



وَصَلْنَا إِلَى نِهَائِهِ الْحِصَّةِ. لَا تَنْسُوا مُرَاجَعَةَ دُرُوسِكُمْ، وَإِنِّجَازَ وَاجِبَاتِكُمْ.



إلى الحصة القادمة!

