

ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻⴳⴰⵏ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻⴳⴰⵏ
ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻⴳⴰⵏ ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻⴳⴰⵏ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

Français

موقع المدرسة الرائدة
leadingeducation.ma

Unité 4

Graines d'inventeurs

2 AC

Séance 8

Production et finalisation





Quel peut me rappeler notre contrat?



Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.



Je prête attention quand l'enseignant parle.
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.



Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.



Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

Ouverture de la séance



5 min





Contrat de classe

Qui peut me rappeler la signification de ces icônes ?

Demander à 3 élèves au hasard



Je participe activement. Je lève la main pour participer

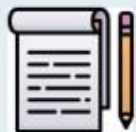


Je prête attention quand l'enseignant parle

Je prête attention quand d'autres camarades répondent à l'enseignant



Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions



Je fais mes devoirs en classe et à la maison avec sérieux



Check point





Activité 2 J'utilise le pronom relatif convenable pour éviter la répétition : -----

1- Il utilise la technologie. Cette technologie est très avancée.

La technologie qu'il utilise est très avancée.

2- L'inventeur habite dans une maison. La maison est équipée avec de nombreux appareils.

.....

3- Regardez ce capteur. Le capteur mesure la température.

.....

4- J'ai installé un système. Ce système contrôle les lumières.

.....

5- La maison est intelligente. J'ai visité cette maison.





Réponse attendue.

Demander aux élèves de noter les réponses dans les livrets.



Activité 2 J'utilise le pronom relatif convenable pour éviter la répétition : -----

1- Il utilise la technologie. Cette technologie est très avancée.

La technologie qu'il utilise est très avancée.

2- L'inventeur habite dans une maison. La maison est équipée avec de nombreux appareils.

La maison où habite l'inventeur est équipée avec de nombreux appareils.....

3- Regardez ce capteur. Le capteur mesure la température.

Regardez ce capteur qui mesure la température.....

4- J'ai installé un système. Ce système contrôle les lumières.

Ce système que j'ai installé contrôle les lumières.....

5- La maison est intelligente. J'ai visité cette maison.

La maison que j'ai visitée est intelligente.



Déclaration de l'objectif



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Réaliser, finaliser et présenter une fiche-invention pour parler de l'importance d'une invention.





Production de la tâche

Découvrons cette invention !



45 min





Maintenant, nous allons produire notre tâche finale : Un pitch oral pour parler d'une invention.

Rappeler la consigne, le document à produire (un pitch ou un discours), les informations à intégrer.



Tâche finale Trois minutes pour convaincre !

Tu vas participer à une émission spéciale d'inventeurs (comme dans l'émission Shark Tank).

Présente en 2 à 3 minutes une invention simple imaginaire qui pourrait améliorer la vie quotidienne.

Tu dois convaincre un jury d'investisseurs de soutenir ton idée.





Je vais vous montrer comment je produis mon pitch, étape par étape, et surtout comment j'utilise des exemples pour rendre mes idées plus claires et plus convaincantes.



Bonjour Mesdames et Messieurs du jury,
Je vais vous présenter StopGas, une invention qui améliore la sécurité à la maison.
C'est un objet qui permet de réduire les risques liés aux fuites de gaz. Par exemple, certaines personnes dorment pendant la nuit sans se rendre compte qu'un danger est présent dans leur maison. Il s'adresse à ceux qui veulent vivre en sécurité chez eux, notamment les familles et les personnes âgées. C'est un outil que l'on pourrait utiliser dans les maisons ou les appartements, surtout dans des lieux comme la cuisine.
Grâce à cette invention, la vie des personnes serait plus sûre et plus sereine. Alors, qui est prêt à investir dans mon projet ?





Je commence par une phrase simple pour que le jury comprenne immédiatement le sujet.



Bonjour Mesdames et Messieurs du jury,
Je vais vous présenter StopGas, une invention qui améliore la sécurité
à la maison.





J'enchaîne avec une idée générale, j'utilise le verbe « permet de » pour décrire l'utilité de mon invention. J'introduis un exemple pour illustrer mon idée.



C'est un objet qui **permet de** réduire les risques liés aux fuites de gaz.

Par exemple, certaines personnes dorment pendant la nuit sans se rendre compte qu'un danger est présent dans leur maison

Moyen pour introduire
un exemple

L'exemple:

- Il montre une situation concrète qui aide le lecteur ou l'auditeur à comprendre et à imaginer une idée abstraite.
- Il peut être: une situation vécue, des statistiques, une courte histoire, comparaison avec un situation connue





Je précise à qui cela sert. J'utilise « s'adresse à » pour dire le public, et « notamment » pour donner des catégories d'exemples.



Il **s'adresse** à ceux qui veulent vivre en sécurité chez eux, **notamment** les familles et les personnes âgées. C'est un outil que l'on pourrait utiliser dans les maisons ou les appartements, surtout dans des lieux comme la cuisine.





Je termine avec une conséquence positive. J'utilise « Grâce à » pour montrer le bénéfice, et le conditionnel « serait » pour projeter l'effet. Puis je finis par une question qui s'adresse au jury pour convaincre.



Grâce à cette invention, la vie des personnes serait plus sûre et plus sereine. **Alors, qui est prêt à investir dans mon projet ?**





Maintenant, rédige l'introduction de ton texte. Travail autonome.

Accorder 5 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.



Introduction

Quelle est ton invention ?

Voici mon invention :

.....

.....





Exemple de réponse attendue.

Demander aux élèves de noter la réponse dans les livrets.



Introduction

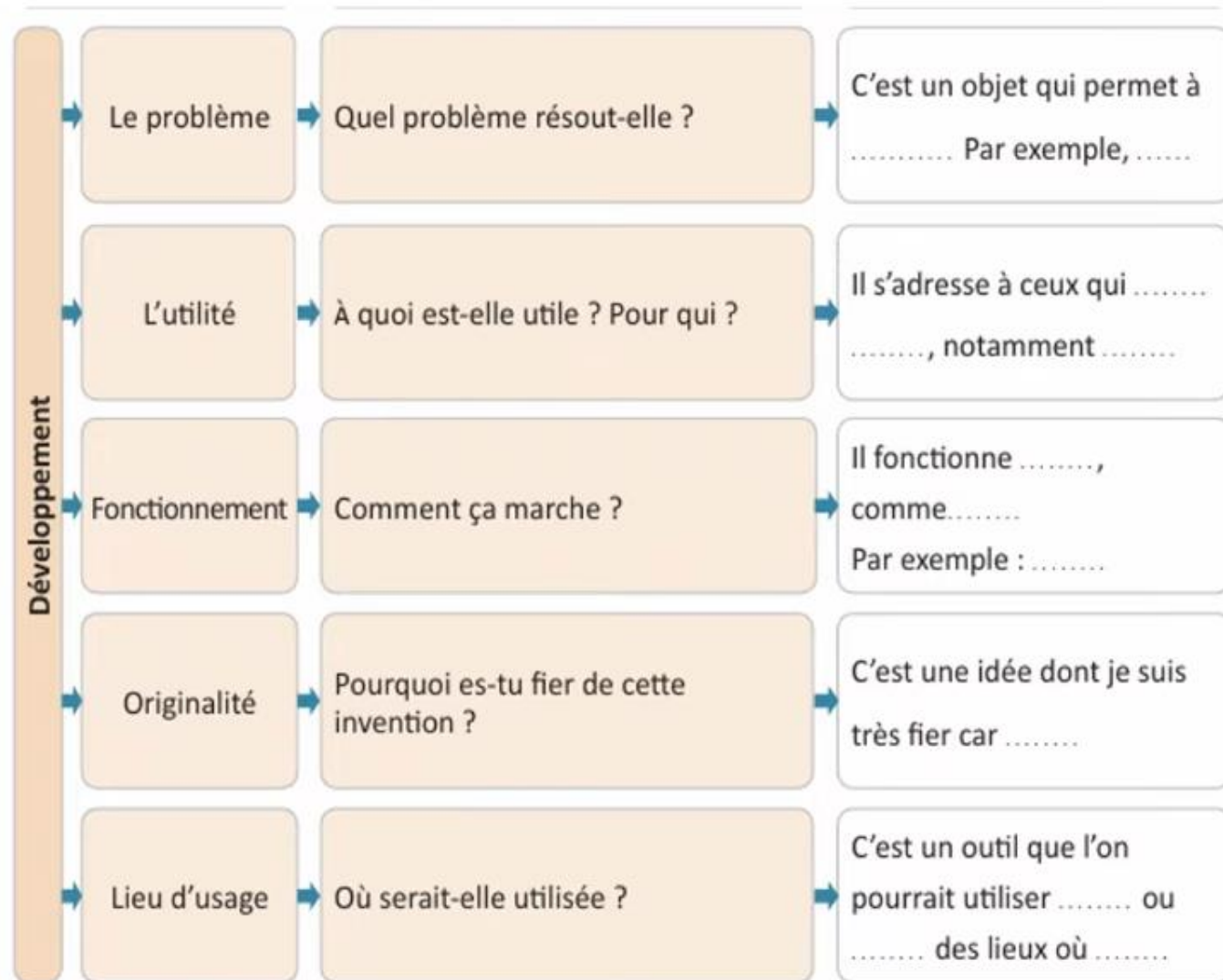
Bonjour tout le monde,
Je m'appelle Amal, j'ai 15 ans et Voici mon invention : Un modem qui
permet d'accéder facilement et partout à internet.....





Maintenant, rédige la deuxième étape de ta fiche-invention . Travail autonome.

Accorder 10 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.





Exemple de réponse attendue.



Accorder 10 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.

C'est un outil qui permet de mieux organiser la journée et de ne rien oublier. Par exemple, l'application envoie une notification avant un devoir ou une activité importante.

Il s'adresse à ceux qui ont des difficultés à gérer leur temps, notamment les collégiens.

Il fonctionne de manière simple et automatique, comme un agenda intelligent. Par exemple, les horaires sont clairs et les rappels sont automatiques.

C'est une idée dont je suis très fier car elle aide à réduire le stress et les retards.

C'est un outil que l'on pourrait utiliser à la maison ou à l'école, dans des lieux où l'on a besoin de s'organiser, comme les transports.





Maintenant, rédige l'étape suivante en suivant ce modèle.

Travail autonome. 5 min



Conclusion et opinion personnelle

Donner son avis personnel et encourager à s'y intéresser

Grâce à cette invention,,

.....

C'est une technologie





Exemple de réponses attendue.

Travail autonome. 5 min



Grâce à cette invention, la vie des personnes serait plus simple et mieux organisée. Alors, qui est prêt à investir dans mon projet ?





Maintenant, vous allez présenter oralement votre fiche-métier devant vos camarades.

Désigner quelques élèves pour la présentation de la fiche-métier. Leur rappeler les éléments suivants:



- Vous présentez votre fiche-invention oralement devant vos camarades.
- Vous faites attention à votre intonation et à votre vitesse de lecture.





Complétez rapidement cette grille pour voir si vous avez respecté les critères de réussite. P. 35



Cibler en particulier les élèves en difficulté. Apporter un feedback immédiat.

Activité 4 J'évalue ma production :

Critères	Oui	Non
J'ai présenté mon invention et expliqué à quoi elle sert.		
J'ai dit quel problème elle résout et pourquoi elle est utile.		
J'ai expliqué comment elle fonctionne.		
Mon idée est originale.		
Ma présentation est claire, organisée et convaincante.		





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites.



1. Nous avons appris à rédiger une fiche-invention :

Introduction	Développement	Conclusion
Présenter l'invention	Parler du problème résolu , de l'utilité, du fonctionnement, de l'intérêt de l'invention	Résumé Avis personnel pour accrocher les investisseurs.

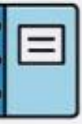
2. Nous avons aussi appris à présenter oralement la fiche-invention :

Présentation orale
Lire le texte à haute voix à une vitesse adaptée et une intonation appropriée.





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.



Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.

DEVOIR

- 1. Organisez votre texte et ajoutez-y des images en rapport à cette invention dont vous avez parlé.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

