

ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻⵜ  
ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻⵜ  
ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻⵜ ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻⵜ



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والرياضة

# Français

موقع المدرسة الرائدة  
[leadingeducation.ma](http://leadingeducation.ma)

Unité 4

Graines d'inventeurs

2 AC





Séance 7

Outils de langue et Préparation de la tâche





Quel peut être rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.  
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

## *Ouverture de la séance*



**5 min**





# Contrat de classe

Qui peut me rappeler la signification de ces icônes ?

*Demander à 3 élèves au hasard*



**Je participe activement. Je lève la main pour participer**

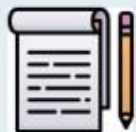


**Je prête attention quand l'enseignant parle**

**Je prête attention quand d'autres camarades répondent à l'enseignant**



**Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions**



**Je fais mes devoirs en classe et à la maison avec sérieux**



# Check point





Nous avons vu lors d'une séance précédente comment réaliser une carte mentale pour synthétiser les idées d'un texte.

*Rappeler les étapes et les parties essentielles.*



<b>inventeur</b>	<b>invention</b>	<b>Le problème résolu</b>	<b>Le but</b>
<b>Nom et âge</b>	<b>Nommer l'invention et la décrire</b>	<b>Décrire le problème qui a conduit à la création de l'invention</b>	<b>Parler du fonctionnement de l'invention et son utilité</b>





Nous avons aussi appris à identifier les informations relatives à chaque composante de la carte-mentale.

*Rappeler le rapport entre le contenu et la rubrique.*



inventeur	invention	Le problème résolu	Le but
Nom et âge	Nommer l'invention et la décrire	Décrire le problème qui a conduit à la création de l'invention	Parler du fonctionnement de l'invention et son utilité

**Aya Salim a inventé le "Goutte Alerte",**

**un détecteur de fuite d'eau connecté qui envoie une alerte immédiate sur smartphone**

**pour lutter contre le gaspillage et préserver l'eau potable dans les foyers.**



# Déclaration de l'objectif



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



**Utiliser les pronoms relatifs simples pour décrire une invention**





## ***Outils de langue***

*Je relie mes idées avec  
qui, que, où, dont*



**25 min**





Nous allons apprendre comment utiliser les pronoms relatifs simples (qui, que, dont, où). Ils sont essentiels en français. Ils permettent de relier deux propositions ou deux phrases simples en une seule phrase complexe, évitant ainsi la répétition d'un mot (appelé antécédent).



*Lire à haute voix les phrases suivantes et attirer l'attention sur les répétitions.*

- **L'inventeur** a conçu ce système de purification de l'eau. **L'inventeur** recevra une médaille.
- J'ai lu **un article**. **Cet article** parle de la nouvelle invention.
- Le scientifique a mené ses expériences **dans le laboratoire**. Ce **laboratoire** est situé au milieu d'une forêt.
- Voici **l'invention**. Nous parlons **de cette invention**.





Nous avons dit que les pronoms relatifs permettent de relier deux propositions et aussi éviter la répétition d'un mot (appelé antécédent). De cette manière, on construit des phrases complexes plus fluides et concises en évitant la répétition inutile d'un nom ou d'un pronom.



*Lire à haute voix la phrase et explique les ajustements opérés.*

Prenons ce premier exemple:

- L'inventeur a conçu ce système de purification de l'eau.
- <sup>GNS</sup>L'inventeur recevra une médaille.  
<sub>GNS</sub>

Pour éviter la répétition, je relie les deux phrases par le pronom relatif « qui »:

- L'inventeur a conçu ce système de purification de l'eau.
- ~~L'inventeur~~ recevra une médaille.  
    ➔ qui

=> qui : remplace le GNS.

J'obtiens la phrase suivante:

- L'inventeur qui a conçu ce système de purification de l'eau, recevra une médaille.





Nous ferons la même chose pour la deuxième phrase mais cette fois avec un autre pronom personnel. Vous allez remarquer que le procédé est le même.

*Lire à haute voix la phrase et expliquer les ajustements opérés.*



### Prenons ce premier exemple:

- Cet article parle de la nouvelle invention.
- J'ai lu l'article.  
COD

Pour éviter la répétition, je relie les deux phrases par le pronom relatif « qui »:

- Cet article parle de la nouvelle invention.  
GNS
- J'ai lu ~~l'article~~.  
→ que

=> que : remplace le COD.

### J'obtiens la phrase suivante:

- L'article que j'ai lu parle de la nouvelle invention.





Nous ferons la même chose pour la deuxième phrase mais cette fois avec un autre pronom personnel. Vous allez remarquer que le procédé est le même.



*Lire à haute voix la phrase et explique les ajustements opérés.*

### Prenons ce premier exemple:

- Le laboratoire est situé au milieu d'une forêt.  
GNS
- Le scientifique a mené ses expériences dans le laboratoire.  
CCL

Pour éviter la répétition, je relie les deux phrases par le pronom relatif « où »:

- Le laboratoire est situé au milieu d'une forêt.
- Le scientifique a mené ses expériences ~~dans le laboratoire.~~

→ où

=> où : remplace le CCL.

### J'obtiens la phrase suivante:

Le laboratoire où le scientifique a mené ses expériences est situé au milieu d'une forêt.





Nous ferons la même chose pour la deuxième phrase mais cette fois avec un autre pronom personnel. Vous allez remarquer que le procédé est le même.



*Lire à haute voix la phrase et explique les ajustements opérés.*

### Prenons ce premier exemple:

- Cette année a tout changé.
- <sup>GNS</sup> Nous avons découvert notre passion pour la technologie cette année-là.

Pour éviter la répétition, je relie les deux phrases par le pronom relatif « <sup>CCT</sup> où »:

- Cette année a tout changé.
- Nous avons découvert notre passion pour la technologie cette année-là.  


=> où : remplace le CCT.

### J'obtiens la phrase suivante:

L'année où nous avons découvert notre passion pour la technologie a tout changé.





Nous ferons la même chose pour la deuxième phrase mais cette fois avec un autre pronom personnel. Vous allez remarquer que le procédé est le même.



*Lire à haute voix la phrase et explique les ajustements opérés.*

Prenons ce premier exemple:

- Admirez cette invention.
- Nous parlons de cette invention.

Pour éviter la répétition, je relie les deux phrases par le pronom relatif « où »:

- Admirez **cette invention**.
- Nous parlons de ~~cette invention~~.

→ dont

=> dont : remplace le **COI**.

J'obtiens la phrase suivante:

- Admirez cette **invention** dont nous parlons.





Nous retenons que le pronom relatif remplace un nom et que sa forme varie suivant sa fonction.

*Expliquer la formation de l'adverbe à partir de l'adjectif.*



**nous retenons:**

**1 Le pronom relatif simple remplace un nom ou un pronom situé dans la proposition principale, appelé l'antécédent.**

**2. Le pronom relatif a une fonction grammaticale au sein de la proposition subordonnée relative qu'il introduit.**

	qui	que	où	dont
Ce qu'il remplace	GNS	COD	CCL / CCT	COD
Sa fonction grammaticale	GNS	COD	CCL / CCT	COD





Maintenant, vous lisez ces phrases et vous soulignez les pronoms relatifs:

*Demander aux élèves d'effectuer l'exercice:*



### Activité 1

Je souligne les pronoms relatifs dans ce texte : -----

Le casque de réalité virtuelle que j'utilise est un modèle unique qui projette des images étonnantes.

Je me demande où commence la réalité et où finit le jeu. Le joueur qui gagne choisit le défi suivant.

Je crois que c'est l'invention qui va transformer notre façon de voyager sans bouger.







Maintenant, vous utilisez les pronoms relatifs pour éviter les répétitions:

*Demander aux élèves d'effectuer l'exercice:*



Voici l'inventeur. L'inventeur travaille jour et nuit.

.....

J'ai lu ce livre. Tu m'as conseillé ce livre.

.....

Voici le projet. Les chercheurs ont besoin de ce projet.

.....

Je me souviens de ce jour. Nous nous sommes rencontrés ce jour-là.

.....





Voici les bonnes réponses:

*Demander aux élèves de noter le corrigé:*



Voici l'inventeur. L'inventeur travaille jour et nuit.

*Voici l'inventeur qui travaille jour et nuit.*.....

J'ai lu ce livre. Tu m'as conseillé ce livre.

*J'ai lu le livre que tu m'as conseillé.*.....

Voici le projet. Les chercheurs ont besoin de ce projet.

*Voici le projet dont les chercheurs ont besoin.*.....

Je me souviens de ce jour. Nous nous sommes rencontrés ce jour-là.

*Je me souviens de ce jour où nous nous sommes rencontrés...*





Lisez le texte suivant en adoptant le ton approprié. Travail individuel. P. 62



*Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté. Corrigez systématiquement les erreurs de lecture*

### Activité 3 Je produis un dialogue où je réutilise les pronoms relatifs :

En binôme, jouez une interview entre un journaliste et Amine Akhbach. Aidez-vous du tableau ci-dessous :

Peux-tu me décrire l'objet que tu as inventé ?

À qui est destinée cette invention ?

Quel est le problème que ton objet peut résoudre ?

Est-ce une idée dont tu es fier ? Pourquoi ?

Où est-ce que tu as fabriqué cet objet ?

Y a-t-il quelqu'un qui t'a inspiré ?

C'est un objet qui...

C'est une personne que j'admire parce que...

Le problème que cet objet peut résoudre est...

C'est une idée dont je suis fier ...

J'ai un petit atelier ... où je travaille.

La personne qui m'a inspiré ...





Maintenant, travaillez en binômes et vous produisez un dialogue où vous utilisez des pronoms relatifs.

Orienter les élèves à lire les énoncés et répondre en évitant la répétition.



Peux-tu me décrire l'objet que tu as inventé?

***C'est un objet qui facilite la vie aux non-voyants.....***

À qui est destinée cette invention ?

***Cette invention est destinée aux non-voyantes qui ont des difficultés à marcher dans la rue.***

Quel est le problème que ton objet peut résoudre ?

***Le problème que cet objet peut résoudre est la difficulté de se déplacer en milieu urbain.***

Est-ce une idée dont tu es fier Pourquoi?

***C'est une idée dont je suis fier parce qu'elle aide les gens dans leur vie quotidienne.***

Où est-ce que tu as fabriqué cet objet ?

***J'ai un petit atelier tranquille où je travaille dans le calme.***

Y a-t-il quelqu'un qui t'a inspiré ?

***La personne qui m'a inspiré c'est mon prof de technologie.***





# *Préparation de la tâche*

*Mon discours pour convaincre !*



**20 min**



# Déclaration de l'objectif



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



**Comprendre la tâche et organiser la réponse.**





Maintenant, nous allons préparer notre tâche finale : Un pitch oral pour parler de ses projets d'avenir.

*Expliquer le contexte, le document à rédiger une fiche-métier pour présenter un métier du futur, réel ou imaginé, à d'autres élèves de ton collègue*



### **Contexte :**

- Tu vas participer à une émission spéciale d'inventeurs (comme dans l'émission Shark Tank).

### **Consigne :**

Présente en 2 à 3 minutes une invention simple imaginaire qui pourrait améliorer la vie quotidienne.

- Tu dois convaincre un jury d'investisseurs de soutenir ton idée.
- Les caractéristiques de cette invention,
- Son importance dans la vie quotidienne,
- Ton plan pour y parvenir.

### **N'oublie pas :**

- Tu présentes ta fiche-invention oralement devant tes camarades.
- Ou, tu enregistres une vidéo et tu la présentes devant la classe.





Pour préparer la tâche, réalisez la consigne et complétez le tableau suivant. P. 34

*Désigner des élèves au hasard. Demander de justifier la réponse.*



### Activité 1 Je comprends la tâche :

- Réponds aux questions pour comprendre la tâche. Vérifie tes réponses avec ton binôme.

Que dois-je faire ?

Pour qui ?

Pour quoi faire ?

.....

.....

.....





Réponses attendues.

*Demander aux élèves de noter les réponses dans les livrets..*



### Activité 1 Je comprends la tâche :

- Réponds aux questions pour comprendre la tâche. Vérifie tes réponses avec ton binôme.

Que dois-je faire ?

Pour qui ?

Pour quoi faire ?

*Présenter une invention  
simple imaginaire qui*

*Pour un jury d'investisseurs*

*Pour convaincre le jury*

*pourrait améliorer la vie  
quotidienne.*





Maintenant, vous allez trouver des idées et les structurer à partir du tableau proposé.

*Désigner des élèves au hasard. Demander de justifier la réponse.*



## Activité 2

J'organise ma réponse :

**Introduction**



Quelle est ton invention ?





Maintenant, vous allez trouver des idées et les structurer à partir du tableau proposé.

*Demander aux élèves de noter les idées retenues dans leurs livrets.*



## Activité 2

J'organise ma réponse :

Introduction



Quelle est ton invention ?

**Nommer l'invention: un cartable intelligent,  
L'application "Mon Temps Facile", un minirobot...**

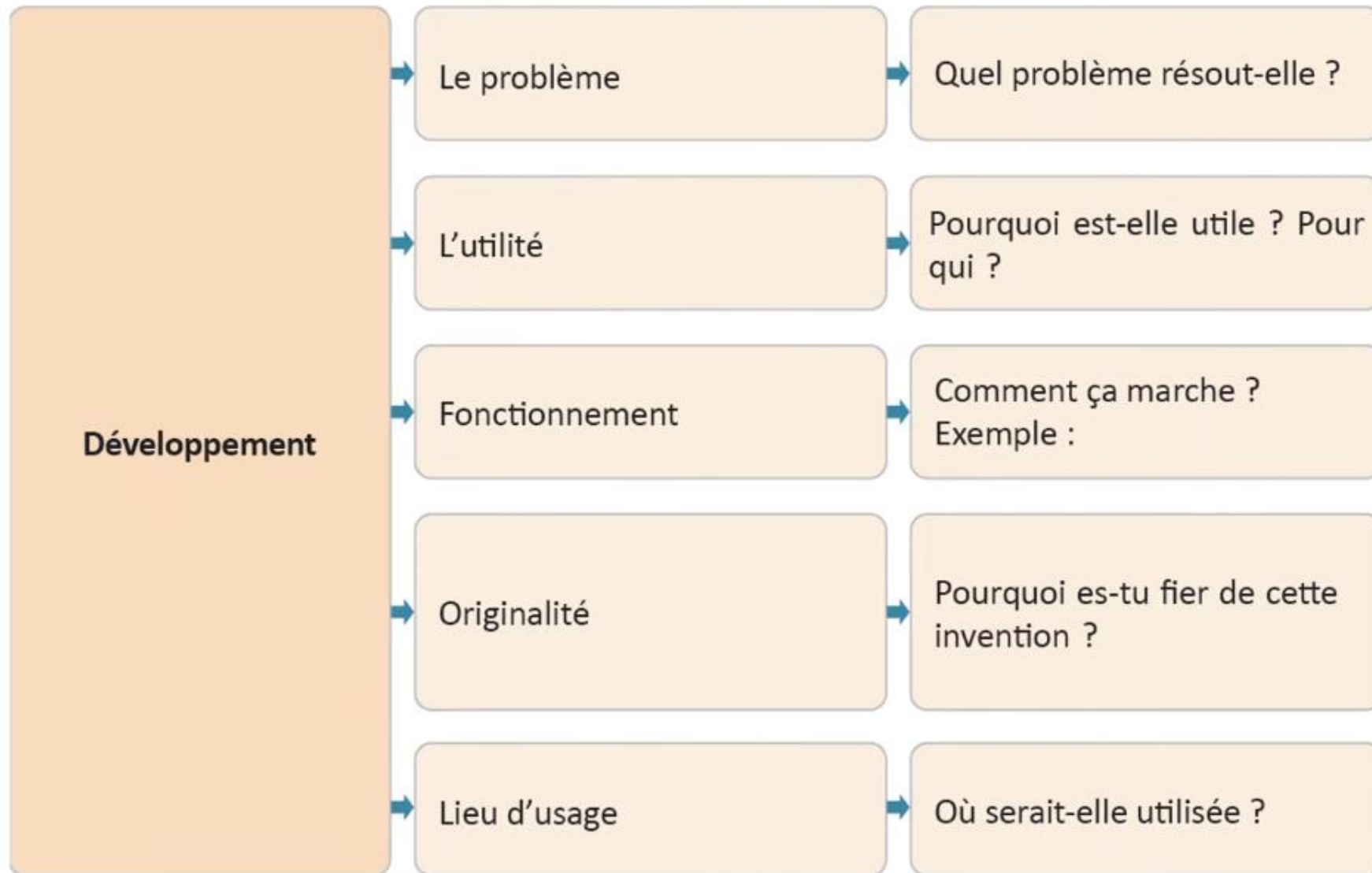




Maintenant, vous allez chercher des idées pour structurer le développement. L'invention dont vous allez parler est l'application « Mon temps facile »



*Designner des élèves au hasard. Demander de justifier la réponse.*





Maintenant, vous allez trouver des idées et les structurer à partir du tableau proposé.

*Désigner des élèves au hasard. Demander de justifier la réponse.*



Le problème

→ Quel problème résout-elle ?

Manque d'organisation, retards fréquents, oublis de devoirs, stress mauvaise gestion du temps

L'utilité

→ Pourquoi est-elle utile ? Pour qui ?

Permet de mieux organiser la journée, aide à ne rien oublier (devoirs, activités, rendez-vous), facilite la gestion du temps, aide à planifier les tâches

Fonctionnement

→ Comment ça marche ?  
Exemple :

Liste des devoirs, rappels automatiques, horaires clairs, alertes simples  
Exemple : notification avant les devoirs





Maintenant, vous allez trouver des idées et les structurer à partir du tableau proposé.

*Désigner des élèves au hasard. Demander de justifier la réponse.*



Originalité



Pourquoi es-tu fier de cette invention ?

Simple et claire, adaptée aux collégiens, pas compliquée

Lieu d'usage



Où serait-elle utilisée ?

Maison, école, transports, partout avec un téléphone

Pourquoi doit-on investir dans ton idée ?

Coût de création faible, facile à développer, peu de matériel nécessaire, peut être utilisée par beaucoup de personnes, peut évoluer (nouvelles fonctions plus tard), projet rentable





Voici la structure du texte organisé en trois parties.

*Montrer que ce plan permet de présenter un pitch cohérent et bien organisé.*



<b>Introduction</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Salutation et présentation personnelle: Je suis.....</li><li>• Présentation de l'objet: Nommer l'invention choisie, donner son contexte (date, créateur si pertinent).</li><li>• (ex: <b>Il s'agit de l'Internet... . L'Internet n'est plus un simple outil, mais une infrastructure sociale et économique indispensable qui ...</b></li></ul>
<b>Développement</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Quel problème résout-elle et comment ça marche ?</li><li>• Pourquoi est-elle utile et pour qui ?</li><li>• Pourquoi je suis fier de cette invention ?</li></ul>
<b>Conclusion</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La Synthèse (résumé des Arguments)</li><li>• Avis personnel et remerciement</li></ul>





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

*Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites.*



## 1. Nous avons appris comment utiliser les pronoms relatifs simples (qui, que, dont, où).

	qui	que	où	dont
Ce qu'il remplace	GNS	COD	CCL / CCT	COD
Sa fonction grammaticale	GNS	COD	CCL / CCT	COD

## 2. Nous avons aussi appris à organiser les parties d'un texte en trois parties:

Introduction	Développement	Conclusion
Présenter l'invention	Parler du problème résolu , de l'utilité, du fonctionnement, de l'intérêt de l'invention	Résumé Avis personnel pour accrocher les investisseurs.





**N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.**



*Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.*

# DEVOIR

- 1. Effectuez l'activité 2, p. 69 du livret.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

