

ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻⵜ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻⵜ
ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻⵜ ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

Français

موقع المدرسة الرائدة
leadingeducation.ma

Unité 4

Graines d'inventeurs

2 AC

Séance 5

Vocabulaire et compréhension globale







Structure de la séance

1	Ouverture de la séance	05 min	
2	Vocabulaire	20 min	
3	Compréhension de l'oral	25 min	
4	Clôture de la séance	05 min	





Quel peut me rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

Ouverture de la séance



5 min





Contrat de classe

Qui peut me rappeler la signification de ces icônes ?

Demander à 3 élèves au hasard



Je participe activement. Je lève la main pour participer

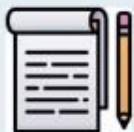


Je prête attention quand l'enseignant parle

Je prête attention quand d'autres camarades répondent à l'enseignant



Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions



Je fais mes devoirs en classe et à la maison avec sérieux



Discussion informelle





Avant de commencer le cours, nous allons corriger l'activité n°7, page 64.

Faire lire les réponses par les élèves et leur demander de justifier leur réponse.



7- Choisis 5 mots-clés qui résument bien le texte.

a. Créativité

b.

c.

d.

e.





7- Choisis 5 mots-clés qui résument bien le texte.

a. *Créativité*

b. *Résoudre des problèmes*.....

c. *Imagination*.....

d. *Inventions*.....

e. *Innovation frugale*.....



Déclaration de l'objectif



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Vocabulaire : S'approprier le vocabulaire lié aux inventions.





Vocabulaire

*Qui a eu cette idée
de génie ?*



20 min





Voici une phrase avec le mot « inventeur ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



inventeur

Ilyass est un jeune **inventeur** de 14 ans.





Voici une phrase avec « idée de génie ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



idée de génie

Un jour, il a eu une **idée de génie** : créer un robot intelligent pour aider les personnes âgées à la maison..





Voici une phrase avec « avoir beaucoup de talent». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



talent

Ilyass a beaucoup de **talent** pour la robotique.





Voici une phrase avec « améliorer une invention ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



améliorer

Ilyass veut **améliorer** son invention : il ajoute une caméra.





Voici une phrase avec « design futuriste». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



design futuriste

Son robot a un style moderne et un **design futuriste**.





Voici une phrase avec « déposer un brevet ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



déposer un brevet

Il doit **déposer un brevet** pour protéger son invention.





Maintenant, passons à un premier exercice. Observez les images et complétez avec : talent, design futuriste, déposer un brevet, une idée de génie. P. 65



Désigner des élèves au hasard. Recueillir leurs réponses et leur demander de les justifier. Fournir un feedback

Activité 1 J'observe les images et je complète les phrases avec le vocabulaire suivant :

talent, design futuriste, déposer un brevet, une idée de génie.



Elle a eu *une idée de génie* pour réduire les déchets.



Son plaît beaucoup : il est moderne et élégant.



Il a beaucoup de pour inventer des objets étonnants.



Il veut protéger son invention, alors il va





Réponses attendues.

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



Activité 1 J'observe les images et je complète les phrases avec le vocabulaire suivant :

talent, design futuriste, déposer un brevet, une idée de génie.



Elle a eu *une idée de génie* pour réduire les déchets.



Son *design futuriste* plaît beaucoup : il est moderne et élégant.



Il a beaucoup de *talent* pour inventer des objets étonnants.



Il veut protéger son invention, alors il va *déposer un brevet*





Maintenant, complétez les phrases suivantes avec: sécuriser les données, sécuriser, cybersécurité, compétences techniques, spécialiste en cybersécurité

Désigner les binômes, leur demander de faire l'exercice.



Complétez avec : **talent, design futuriste, déposer un brevet, une idée de génie.**

- Le jeune inventeur a eu une en observant la nature.
- Le de cette voiture électrique est audacieux.
- L'étape qui suit l'invention, c'est pour protéger le produit.
- L'inventeur a un grand Il a transformé un croquis en une invention incroyable





Réponses attendues.

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



- Le jeune inventeur a eu une ...**idée de génie**... en observant la nature.
- Le**design futuriste**... de cette voiture électrique est audacieux.
- L'étape qui suit l'invention, c'est ..**déposer le brevet**.... pour protéger le produit.
- L'inventeur a un grand **talent**.. Il a transformé un croquis en une invention incroyable





Compréhension globale

Mon invention parle de moi !



25 min



Déclaration de l'objectif



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Organiser les informations pour mieux les intégrer.





Maintenant lisez le titre du texte pour formuler des hypothèses sur le contenu du texte . P. 30

Désigner les binômes. Demander de justifier les réponses.



Je raconte mon invention

À ton avis de quoi va parler le texte:

a- raconter aux lecteurs comment il a intégré le club scientifique

b- parler de en détails du fonctionnement de sa création.

c- informer les lecteurs sur son métier d'inventeur





Réponse attendue.

Fournir un feedback. Demander aux élèves de cocher la bonne réponse dans les livrets.



Le spécialiste en cybersécurité domestique

À ton avis de quoi va parler le texte:

- a- raconter aux lecteurs comment il a intégré le club scientifique*
- ✓** *b- parler de en détails du fonctionnement de sa création.*
- c- informer les lecteurs sur son métier d'inventeur*





Lisez silencieusement le texte p. 66, tout en respectant les 6 étapes de la lecture silencieuse.

Accorder 4 min aux élèves pour faire la lecture du texte.



Lecture silencieuse

- **Je lis le texte silencieusement. Je respecte les six étapes ci-dessous :**

Six étapes pour une bonne première lecture



- 1 Je me concentre et je fais le vide dans ma tête.
- 2 J'observe les images et les illustrations.
- 3 Je lis le titre et les sous-titres. Je repère la source du texte.
- 4 J'essaie de deviner de quoi parle le texte avant de le lire.
- 5 Je lis le texte silencieusement. Si je rencontre des mots difficiles. Je peux les souligner pour demander de l'aide plus tard.
- 6 J'essaie de résumer le texte en une phrase dans ma tête: qui parle? à qui? de quoi? dans quel but?





Maintenant, nous allons répondre à des questions pour explorer le document . P. 66

Demander aux élèves de balayer le document du regard sans le lire en détail.



Activité 1 J'identifie les éléments du document :

La source	Le titre du texte	La date de parution
.....





Réponse attendue. P. 66

Montrer aux élèves que ce mot nous renvoie à la thématique du texte. Fournir un feedback. Demander aux élèves de noter la réponse dans leurs livrets.



Activité 1

J'identifie les éléments du document :

La source	Le titre du texte	La date de parution
<i>Le magazine des collèges</i>	<i>Je raconte mon invention</i> <i>juillet 2025</i>





Trouvez les idées générales du texte. Travaillez seuls, puis comparez en binômes. P. 10

Pour chaque réponse, choisir un binôme. Demander de justifier les réponses.



Activité 2 J'identifie la situation d'énonciation :

Qui parle dans ce texte ?	A qui s'adresse-t-il ?	Dans quel but ?
.....





Réponses attendues.

Fournir un feedback. Demander aux élèves de cocher les réponses dans le livret.



Activité 2 J'identifie la situation d'énonciation :

Qui parle dans ce texte ?	A qui s'adresse-t-il ?	Dans quel but ?
<i>C'est Amine Akhbach, un élève de 14 ans</i>	<i>Il s'adresse aux lecteurs du magazine des collègues</i>	<i>le but principal c'est de partager son expérience et inspirer les autres .</i>





Maintenant , je vais rappeler comment synthétiser un texte et relever ses idées.

Donner un modèle de lecture. Et expliquer les étapes à suivre pour synthétiser les idées du texte.



Bonjour à tous. Je m'appelle Ilyass, j'ai 14 ans, et je suis un inventeur. Quand les autres jouaient aux jeux vidéo, je démontais les vieux appareils électroniques pour comprendre comment ils fonctionnaient. Ma passion n'était pas de consommer la technologie, mais de la créer. Dernièrement, j'ai créé un détecteur de mouvement dans l'obscurité. Il est facile à utiliser et peut servir pour renforcer la sécurité des maisons.





Voici les étapes à suivre. Après la lecture du texte, je commence par cette première question « Quoi/ Qui ».
expliquer l'intérêt de cette première question: (qui= le sujet qui fait l'action/ quoi: l'action faite par le sujet)

1 Quoi (Le Sujet / L'Objet de l'Action)

Qui est au centre du texte / Quoi ?

Bonjour à tous. Je m'appelle Ilyass, j'ai 14 ans, et je suis un inventeur. Quand les autres jouaient aux jeux vidéo, je démontais les vieux appareils électroniques pour comprendre comment ils fonctionnaient. Ma passion n'était pas de consommer la technologie, mais de la créer. Dernièrement, j'ai créé un détecteur de mouvement dans l'obscurité. Il est facile à utiliser et peut servir pour renforcer la sécurité des maisons.



Qui?	Ilyass, un inventeur de 14 ans.
Quoi?	Il a créé un détecteur de mouvement dans l'obscurité.





Voici l'étape suivante avec une deuxième question. Avec cette deuxième question « pourquoi » je cherche le but de l'action réalisée.

expliquer l'intérêt de cette deuxième question: (pourquoi= le but/ l'intention)

2 Pourquoi (Le But / L'Objectif)

Dans quel but cette invention a-t-elle été conçue ?

Bonjour à tous. Je m'appelle Ilyass, j'ai 14 ans, et je suis un inventeur. Quand les autres jouaient aux jeux vidéo, je démontais les vieux appareils électroniques pour comprendre comment ils fonctionnaient. Ma passion n'était pas de consommer la technologie, mais de la créer. Dernièrement, j'ai créé un détecteur de mouvement dans l'obscurité. Il est facile à utiliser et peut servir pour renforcer la sécurité des maisons.



Dans quel but?	renforcer la sécurité des maisons.
----------------	------------------------------------





Après les réponses obtenues de ces deux questions, je formule la synthèse des idées du texte de cette manière:

expliquer comment synthétiser en combinant les réponses des questions 1 et 2

1 Quoi (Le Sujet / L'Objet de l'Action)



Qui est au centre du texte / Quoi
?

2 Pourquoi (Le But / L'Objectif)



Dans quel but cette invention a-t-elle été
conçue ?

Ilyass, un inventeur de 14 ans, a créé un détecteur de mouvement dans
l'obscurité. Le but de l'invention c'est de renforcer la sécurité des maisons.





Trouvez les idées générales du texte. Travaillez seuls, puis comparez en binômes. P.66

Pour chaque réponse, choisir un binôme. Demander de justifier les réponses.



Activité 3

Je réponds à cette question pour synthétiser les idées du texte :

Quelle est l'idée principale du texte ?

.....

.....





Réponses attendues.

Fournir un feedback. Demander aux élèves de cocher les réponses dans le livret.



Activité 3 Je réponds à cette question pour synthétiser les idées du texte :

Quelle est l'idée principale du texte ?

le témoignage inspirant d'un jeune inventeur de 14 ans, qui a utilisé sa passion pour la technologie pour créer une invention à fort impact social : un casque intelligent pour aider les personnes non-voyantes à détecter et éviter les obstacles.





Clôture de la séance



5 min





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites.



1. Aujourd'hui, nous avons appris le vocabulaire des inventions:

- L'**inventeur** a des **idées de génie**. Il a aussi **beaucoup de talent**
- L'inventeur veut **améliorer** sa création. Il lui donne un **design futuriste**.
- IL a aussi **déposé un brevet** pour protéger ses droits d'inventeur.
- Les **objets connectés** nous facilitent la vie.

2. Nous avons aussi appris à lire un texte et synthétiser son idée générale.

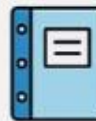
Qui/Quoi ?	Fait Quoi ?	Pourquoi ?
Le sujet central (personne, objet, concept).	L'action ou la situation principale.	Le but ou la conséquence de cette action.





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.

Cet exercice fera l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.



DEVOIR

- 1. Effectuez à la maison les activités 2 p. 65 du livret.**
- 2. Relire à haute voix le texte p. 66**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

