

ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⴻⴳⴷⴰⵏ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⴻⴳⴷⴰⵏ
ⵏ ⵍⴻⴳⴷⴰⵏ ⵏ ⵍⴻⴳⴷⴰⵏ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

Français

موقع المدرسة الرائدة
leadingeducation.ma

Unité 4

Graines d'inventeurs

2 AC





Séance 3

Compréhension globale et fluence





Quel peut me rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

Ouverture de la séance



5 min





Contrat de classe

Qui peut me rappeler la signification de ces icônes ?

Demander à 3 élèves au hasard



Je participe activement. Je lève la main pour participer

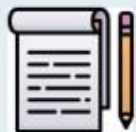


Je prête attention quand l'enseignant parle

Je prête attention quand d'autres camarades répondent à l'enseignant



Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions



Je fais mes devoirs en classe et à la maison avec sérieux



Checkpoint





Nous allons corriger ensemble le travail effectué à la maison. P. 60



Contrôler d'abord le travail de quelques élèves au hasard. Demander de justifier les réponses.



Activité 2 Je complète les phrases pour exprimer un besoin ou proposer une invention :



J'ai besoin de me déplacer plus facilement.
Pourquoi pas un fauteuil roulant à commandes vocales !



.....
.....
de beaucoup de créativité pour créer ce robot.



.....
.....
on essayer de participer au concours des jeunes inventeurs ?



.....
.....
qu'on travaille en équipe pour réaliser ce projet.





Réponses attendues.

Faire lire les réponses par quelques élèves, puis leur demander de recopier les réponses dans les livrets.



Activité 2 Je complète les phrases pour exprimer un besoin ou proposer une invention :



J'ai besoin de me déplacer plus facilement.
Pourquoi pas un fauteuil roulant à commandes vocales !



..... *J'ai besoin*
.....
de beaucoup de créativité pour créer ce robot.



..... *Pourquoi pas. Et si*
..... *on essayait*
de participer au concours des jeunes inventeurs ?



..... *Je suggère*
qu'on travaille en équipe pour réaliser ce projet.



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Identifier et reformuler les idées principales d'un texte explicatif.





Compréhension globale

Osons l'innovation !



25 min





Maintenant observez le titre et l'image pour formuler des hypothèses sur le texte . P. 62

Désigner les binômes. Demander de justifier les réponses.



L'innovation au quotidien

À ton avis de quoi va parler le texte:

a- informer les lecteurs sur les activités parascolaires

***b- informer les lecteurs sur le métier de médecin
en biotechnologies***

***c- parler de la créativité et de l'innovation des élèves
d'un collège modeste***





Lisez silencieusement le texte p. 62, tout en respectant les 6 étapes de la lecture silencieuse.

Accorder 4 min aux élèves pour faire la lecture du texte.



Lecture silencieuse

- Je lis le texte silencieusement. Je respecte les six étapes ci-dessous :

Six étapes pour une bonne première lecture



- 1 Je me concentre et je fais le vide dans ma tête.
- 2 J'observe les images et les illustrations.
- 3 Je lis le titre et les sous-titres. Je repère la source du texte.
- 4 J'essaie de deviner de quoi parle le texte avant de le lire.
- 5 Je lis le texte silencieusement. Si je rencontre des mots difficiles. Je peux les souligner pour demander de l'aide plus tard.
- 6 J'essaie de résumer le texte en une phrase dans ma tête: qui parle? à qui? de quoi? dans quel but?





Observez les éléments du paratexte et complétez le tableau.

Recueillir les réponses des élèves. Apporter un feedback immédiat.



Activité 1 J'identifie les éléments du document :

| La source | Le titre du texte | La date de parution |
|-----------|-------------------|---------------------|
| | | |





Voici les bonnes réponses.

Demander aux élèves de noter la réponse dans leurs livrets.



Activité 1 J'identifie les éléments du document :

| La source | Le titre du texte | La date de parution |
|--|----------------------------------|----------------------|
| <i>Journal scolaire Alfassila, Collège Ait Ouzine-N°13</i> | <i>L'innovation au quotidien</i> | <i>...avril 2025</i> |





Identifiez la situation d'énonciation. Travaillez seuls, puis comparez en binômes.

Pour chaque question, choisir un binôme pour répondre. Demander de justifier les réponses.



Activité 2 J'identifie la situation d'énonciation :

| Qui parle dans ce texte ? | A qui s'adresse-t-il ? | Dans quel but ? |
|---------------------------|------------------------|-----------------|
| | | |





Voici les éléments de la situation d'énonciation.

Demander aux élèves de noter les réponses dans leurs livrets.



Activité 2 J'identifie la situation d'énonciation :

| Qui parle dans ce texte ? | A qui s'adresse-t-il ? | Dans quel but ? |
|--|---|---|
| <i>un membre de l'équipe pédagogique ou un responsable du club scientifique et technologique du collège d'Aït Ouzine</i> | <i>Aux lecteurs du journal scolaire Alfassila, et, éventuellement un public extérieur au collège.</i> | <i>valoriser et promouvoir le club scientifique et technologique du collège d'Aït Ouzine et son approche de l'innovation frugale.</i> |





Lecture fluence

Une passion, un métier !



20 min



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Lire un texte avec une intonation appropriée



🔊 Nous allons commencer par la lecture de ces expressions. Suivez-moi.

Proposer une lecture modèle des expressions.



Activité 1 Je lis à haute voix les expressions suivantes :

| | | |
|----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Depuis la création du club | C'est ce qu'on appelle | Et surtout, elles donnent du sens aux |
| Malgré cela | D'autres découvrent une passion pour | Pas besoin de grandes ressources |





Maintenant, suivez-moi. je vais lire ces trois phrases.

Lire les trois phrases avec la bonne intonation et orienter l'attention des élèves sur les pauses et les liaisons.



Élève 1: - Regardez ce que nous faisons. Grâce au club scientifique et technologique, nous imaginons et innovons avec des objets simples. Qu'est-ce que vous en pensez?

Élève 2: - Exactement ! On utilise ce qu'on a. Ce sont souvent des fils de fer, des bouteilles vides, un vieux robinet... et surtout, beaucoup d'imagination.

Élève 3: - Et c'est là que ça devient passionnant ! Ici, les maths, la physique et la technologie deviennent concrètes. Ce n'est plus juste de la théorie sur un tableau.





Maintenant, je vais lire la première phrase. Pour lire avec la bonne intonation, j'observe la ponctuation et je fais attention aux endroits où il faudra marquer des pauses.

Donner le modèle et désigner les élèves qui vont lire.



Élève 1: - Regardez ce que nous faisons. Grâce au club scientifique et technologique, nous imaginons et innovons avec des objets simples. Qu'est-ce que vous en pensez?

Avant de lire, je me pose la question suivante:

-Est-ce que le personnage est en train d'interroger, d'affirmer, de douter, de s'exclamer ?

=> L'intonation doit refléter cette **intention**





Regardons la deuxième phrase, je vais lire avec bonne intonation, j'observe la ponctuation et je fais attention aux endroits où il faudra marquer des pauses.



Donner le modèle et désigner les élèves qui vont lire.

Élève 2: - Exactement ! On utilise ce qu'on a. Ce sont souvent des fils de fer ↗, des bouteilles vides ↗, un vieux robinet ↗... et surtout ↘, beaucoup d'imagination.

Lorsqu'il y a une énumération dans la phrase:
-je lis avec Intonation Montante ↗. Pour chaque élément de la liste (sauf le dernier ↘) : La voix doit monter légèrement ou rester sur un ton constant.





Activité 2 Je lis les phrases suivantes en variant le ton :



- Grâce au club scientifique et technologique, ils imaginent, construisent et innovent avec les moyens du bord.
- Des fils de fer, un vieux chargeur, un tuyau... et surtout, beaucoup d'imagination.
- Ici, les maths, la physique et la technologie deviennent concrètes.
- Les élèves apprennent à souder, à programmer, à coopérer, à résoudre des problèmes... et à croire en eux.





Lisez le texte suivant en adoptant le ton approprié. Travail individuel. P. 62



Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté. Corrigez systématiquement les erreurs de lecture.

Notre collège se trouve à Aït Ouzine, dans la province de Zagora, au sud-est du Maroc. C'est un établissement modeste, entouré de montagnes. Malgré cela, nos élèves font preuve d'une grande créativité. Grâce au club scientifique et technologique, ils imaginent, construisent et innovent avec les moyens du bord.

Ici, les élèves ne rêvent pas seulement de technologie, ils la fabriquent avec leurs mains. Des fils de fer, un vieux chargeur, un tuyau... et surtout, beaucoup d'imagination. C'est ce qu'on appelle l'innovation frugale : créer beaucoup avec très peu.

Mon objectif

- Lire **entre 80-100 mots.**
- Faire **moins de 10 erreurs.**

Mon résultat

- ⇒ J'ai lu mots
- ⇒ J'ai fait erreurs





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites.



1. Nous avons appris à identifier les idées du texte et à les reformuler:

- Avant de lire le texte, j'observe le titre, les illustrations, la source, ...
- Je formule des hypothèses en s'appuyant sur ces indices : *je crois que le texte va parler de ..., peut-être le texte va parler de ...*
- J'identifie les idées du texte et je les reformule.

2. Nous avons aussi appris à lire en adaptant l'intonation appropriée:

- Je lis avec la bonne intonation et je respecte les signes de ponctuation:
 - une pause courte pour la virgule (,)
 - une pause plus longue pour le point (.)
 - une intonation montante et rapide après une interrogation (?)
 - une intonation descendante et lente après une exclamation (!)





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.



Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.

DEVOIR

- 1. Lisez à haute voix le texte p. 62 du livret. N'oubliez pas d'adapter le ton et le rythme de votre lecture selon la ponctuation.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

