

ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻⵏ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻⵏ
ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻⵏ ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻⵏ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

Français

موقع المدرسة الرائدة
leadingeducation.ma

Unité 4

Graines d'inventeurs




2 AC

Séance 2

Actes de parole et production de l'oral



Structure de la séance

1	Ouverture de la séance	05 min	
2	Actes de parole	20 min	
3	Production de l'oral	25 min	
4	Clôture de la séance	05 min	





Quel peut me rappeler notre contrat?



Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.



Je prête attention quand l'enseignant parle.
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.



Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.



Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

Ouverture de la séance



5 min



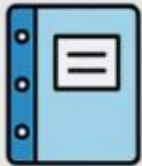
Icônes pour l'enseignant



Pages réservées à l'enseignant



Consignes et explications données aux élèves (à dire à haute voix)



Page dans le livret de l'élève



Activité prioritaire à réaliser en classe



Activité optionnelle à omettre en cas de manque de temps



Icônes pour l'élève



Contrat de classe



J'utilise l'ardoise pour répondre







Pratique autonome



Pratique guidée en binôme



Structure de la séance

1	Ouverture de la séance	05 min	
2	Vocabulaire	20 min	
3	Compréhension de l'oral	25 min	
4	Clôture de la séance	05 min	





Contrat de classe

Qui peut me rappeler la signification de ces icônes ?

Demander à 3 élèves au hasard



Je participe activement. Je lève la main pour participer

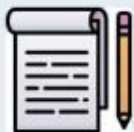


Je prête attention quand l'enseignant parle

Je prête attention quand d'autres camarades répondent à l'enseignant



Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions



Je fais mes devoirs en classe et à la maison avec sérieux



Checkpoint





Nous allons corriger ensemble le travail effectué à la maison. P. 58

Contrôler d'abord le travail de quelques élèves au hasard. Demander de justifier les réponses.



Activité 2

Je complète les phrases en utilisant mon vocabulaire :

découverte, connecter, avancer, invention, innovant.



- 1- Mon projet le plus *innovant* est un robot qui arrose les plantes tout seul.
- 2- La de l'électricité a permis de nombreuses inventions.
- 3- Le but de notre application est de tous les appareils électroniques du foyer.
- 4- Pour créer une nouvelle, il faut souvent beaucoup de patience.
- 5- Pour sur son projet, il est important de bien planifier.





Réponses attendues.

Faire lire les réponses par quelques élèves, puis leur demander de recopier les réponses dans les livrets.



Activité 2

Je complète les phrases en utilisant mon vocabulaire :

découverte, connecter, avancer, invention, innovant.



- 1- Mon projet le plus *innovant* est un robot qui arrose les plantes tout seul.
- 2- La ...*découverte*... de l'électricité a permis de nombreuses inventions.
- 3- Le but de notre application est de ...*connecter*... tous les appareils électroniques du foyer.
- 4- Pour créer une nouvelle ...*invention*..., il faut souvent beaucoup de patience.
- 5- Pour ...*avancer*... sur son projet, il est important de bien planifier.



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Exprimer un besoin ou un souhait et proposer une idée pour améliorer une situation.





Actes de parole

*Trouver des idées,
ce n'est pas sorcier !*



20 min





Voici une situation de communication lors de laquelle Yassine formule un besoin et l'investisseur lui répond par un souhait.



Expliquer comment les expressions de besoin et de souhait sont formulées.

Yassine : Le calendrier est trop serré. **J'ai besoin de** quelques jours supplémentaires **pour finaliser** l'analyse des données.



Exprimer un Besoin



L'investisseur 1 : Je suis d'accord. **Je propose qu'on repousse** la date de livraison finale à la semaine prochaine.



Proposer une idée

J'ai besoin de + GN+ pour + infinitif

Je propose + que + subjonctif





Voyons maintenant d'autres expressions pour exprimer les mêmes actes de parole:

Expliquer l'usage des structures pour exprimer le souhait ou le besoin



Yassine : Pourquoi pas une nouvelle présentation avec plus d'informations?

L'investisseur 2 : Et si on signait le contrat après ?

L'investisseur 1 : C'est une bonne idée. Et concernant la nouvelle présentation. J'aimerais que ce soit beaucoup plus visuel cette fois.

Proposer une idée

Exprimer un souhait

Pourquoi pas+ ?

Et si + on + verbe à l'imparfait

J'aimerais+ que + subjonctif





Voici une autre manière pour exprimer le souhait:

Expliquer l'usage de : enfin parons du métier de



Yassine : Et si on signait
le contrat après ?



L'investisseur : On pourrait
peut-être utiliser des
graphiques animés. Cela
rendrait le tout plus
percutant.



Proposer une idée



Proposer une idée

Et si + on + verbe à l'imparfait

On pourrait+ peut-être + infinitif





Voici une autre manière pour exprimer le souhait:

Expliquer l'usage de : enfin parons du métier de



Yassine : Je suggère qu' on ajoute une application facile à utiliser.

L'investisseur : On pourrait peut-être utiliser des graphiques animés. Cela rendrait le tout plus percutant.



Exprimer une idée



Exprimer un souhait

Je suggère que + on + verbe au subjonctif

On pourrait+ peut-être + infinitif





Voici un rappel des structures que nous avons vues aujourd'hui:



Exprimer un Besoin

Exprimer un souhait

Proposer une idée

-J'ai besoin d'un objet intelligent **pour** m'**aider**.

-J'aimerais que ce produit **soit** vraiment accessible à tous.

-Pourquoi pas un téléphone connecté?
-Je propose qu'on ajoute une application mobile.
-On pourrait peut-être le rendre écologique.
-Et si on ajoutait...

-Avoir besoin de + GN+ pour + infinitif

-J'aimerais + que + subjonctif

-Pourquoi pas + ?
-je propose + que + subj
-On pourrait+ peut-être + infinitif
-Et si + on + verbe à l'imp





Maintenant, passons au 1^{er} exercice. Associez chaque image à la situation d'énonciation qui lui correspond, p.7



Désigner des élèves au hasard. Demander de justifier les réponses.

Activité 1 J'associe chaque énoncé à l'image qui lui correspond :



J'ai besoin d'aide parce que j'oublie souvent mes affaires pour l'école.



J'aimerais bien apprendre au moins deux langues étrangères.



Pourquoi pas inventer un stylo qui peut traduire les mots à l'oral ?



Et si on inventait une trousse intelligente qui peut résumer les leçons ?





Réponses attendues.

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret. Fournir un feedback.



Activité 1 J'associe chaque énoncé à l'image qui lui correspond :



J'ai besoin d'aide parce que j'oublie souvent mes affaires pour l'école.

J'aimerais bien apprendre au moins deux langues étrangères.

Pourquoi pas inventer un stylo qui peut traduire les mots à l'oral ?

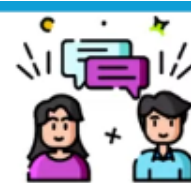
Et si on inventait une trousse intelligente qui peut résumer les leçons ?





Complétez les énoncés suivants. Travaillez individuellement d'abord, puis comparez en binômes.

Désigner des binômes pour présenter le travail devant la classe. Demander de justifier les réponses.



Complétez ces énoncés avec: ***je propose que ; J'aimerais que ; on pourrait peut-être ; j'ai besoin de ; je suggère***

- L'ordinateur est très lent. le redémarrer pour voir si ça marche.
- Pour réussir mon projet, 'un peu plus de temps pour la recherche.
- ce produit soit plus moderne et dynamique.
- Les élèves ont du mal à comprendre.'on refasse une explication plus simple.
- on fabriquait notre produit avec des matériaux recyclés pour respecter nos valeurs?
- 'on suive les indications du GPS pour ne pas nous perdre.





Réponses attendues.

Faire lire les réponses par quelques élèves.



- L'ordinateur est très lent. ***On pourrait peut-être*** le redémarrer pour voir si ça marche.
- Pour réussir mon projet, ***J'ai besoin d'***un peu plus de temps pour la recherche.
- ***J'aimerais que*** ce produit soit plus moderne et dynamique.
- Les élèves ont du mal à comprendre. ***Je propose qu'***on refasse une explication plus simple.
- ***Et si*** on fabriquait notre produit avec des matériaux recyclés pour respecter nos valeurs?
- ***Je suggère qu'on*** suive les indications du GPS pour ne pas nous perdre.





Production de l'oral

*Une envie, une idée,
une action !*



25 min



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Production de l'oral : Présenter oralement une invention et répondre à des questions.





Maintenant, nous allons utiliser les actes de parole que nous avons vus dans différentes situations.

Rappeler rapidement les expressions correspondant aux actes de parole étudiés et comment les utiliser.



- Pour exprimer un besoin, un souhait ou proposer une idée en vue de présenter oralement une invention et répondre à des questions, on utilise les actes de parole suivants:

Acte de parole	énoncé	structure
Exprimer un besoin	-J'ai besoin d'un objet intelligent pour m'aider.	-Avoir besoin de + GN+ pour + infinitif
Exprimer un souhait	-J'aimerais que ce produit soit commercialisé.	J'aimerais + que + subjonctif
Proposer une idée	Pourquoi pas un téléphone connecté?	Pourquoi pas + ?
	Je propose qu'on ajoute une application mobile.	je propose + que + subj
	On pourrait peut-être le rendre écologique.	On pourrait+ peut-être + infinitif
	Et si on essayait de simplifier le processus ?	Et si + on + verbe à l'imparfait + ?





Voici la 1^{ère} activité. Observez les images et complétez les pointillés en utilisant les expressions appropriées, p.61.

Accorder aux élèves 3 min pour effectuer la tâche avant de procéder à une correction collective.



Activité 1 Je produis des énoncés pour exprimer un besoin ou proposer une invention :



J'ai besoin de calme pour travailler. On pourrait inventer un casque qui bloque les bruits et lit les consignes à voix basse.



.....



.....



.....





Réponses attendues.

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret. Fournir un feedback.



Activité 1 Je produis des énoncés pour exprimer un besoin ou proposer une invention :



J'ai besoin de calme pour travailler. On pourrait inventer un casque qui bloque les bruits et lit les consignes à voix basse.



Et si j'avais un objet intelligent qui m'aide à retrouver mes clés?



Je pourrais... peut-être... demander au prof de m'aider. Cet exercice est difficile.



J'aimerais que maman ajoute des glaçons dans mon verre. Il fait tellement chaud.





En binômes, vous allez simuler la première situation, p.61.

*Expliquer aux élèves qu'ils peuvent s'appuyer sur le script proposé pour structurer leurs productions.
Accorder le temps nécessaire pour la réalisation de la tâche.*



Situation 1

Un élève veut créer un jeu de cartes amusant pour sensibiliser les jeunes aux espèces menacées au Maroc (la gazelle dorcas, le fennec ...). Il présente son projet en classe. Ses camarades lui donnent des idées pour améliorer le jeu.



Dialogue

Élève 1 : J'aimerais.....

pour Qu'en penses-tu?

Élève 2 : C'est une

.....

Élève 1 : Et si on

.....

Élève 2 : Bonne idée! ça

.....





Voici un exemple de dialogue possible.

Faire lire les réponses par quelques élèves, puis leur demander de recopier les réponses dans les livrets.



Dialogue

Élève 1 : J'aimerais... **que notre club de science organise un concours d'invention pour encourager tous les élèves à développer leur créativité** Qu'en penses-tu?

Élève 2 : C'est une **idée formidable ! Ce serait un excellent moyen d'appliquer ce qu'on apprend en cours et de collaborer sur des projets concrets. En plus, ça pourrait même attirer des fonds de l'extérieur si on trouve des sponsors.**

Élève 1 : Et si on **demandait l'aide du Laboratoire de la ville pour nous prêter du matériel et offrir un mentorat aux équipes qui participent ?**

Élève 2 : Bonne idée! ça **donnerait une dimension professionnelle au concours et motiverait les participants à viser l'excellence. On pourrait même créer une catégorie "solution écologique" !**





Préparez un dialogue à partir de la situation suivante, p.25.

Expliquer la consigne aux élèves. Il s'agit de deux élèves animateurs de radio scolaire.



Situation 2

Un élève veut créer une application pour aider les élèves à ne rien oublier pour l'école.

Il présente son projet à ses amis.
Ils lui donnent des idées pour améliorer l'appli.





Exemple possible du dialogue attendu.

Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.



Élève 1 (le créateur de l'appli) : Regardez ! J'ai une idée pour une application qui nous aidera à ne rien oublier pour l'école.

Élève 2 : Super ! Et si on pouvait ajouter une alarme sonore pour rappeler les dates des devoirs ?

Élève 3 : Bonne idée ! Et il faudrait aussi une liste de fournitures par matière !

Élève 1 : C'est génial ! On va la rendre parfaite ! On pourrait l'appeler "Scolar-Mémor" !

Élève 2 : J'aime bien le nom ! Et pour la liste de fournitures. Pourquoi ne pas la rendre interactive ?

Élève 1 : Parfait ! Je note tout ça. "Sons personnalisables" et "Liste interactive avec fonction de suivi". Il nous faut maintenant un sponsor !





Clôture de la séance



5 min





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites



1. Nous avons appris des actes de parole pour exprimer un besoin ou un souhait et proposer une idée pour améliorer une situation.

- **J'ai besoin d'**un assistant virtuel pour mes révisions.
- **J'aimerais que** ce logiciel **soit** breveté.
- **Pourquoi pas** un stylo numériseur intelligent ?
- **Je propose qu'on ajoute** une fonction de partage instantané.
- **Et si on essayait** de minimiser le temps de chargement ?

2. Nous avons aussi appris à produire des énoncés avec les actes de parole et à simuler des dialogues :

- Élève 1 (le créateur de l'appli) : **Je propose de** créer une application qui nous aidera à ne rien oublier pour l'école.
- Élève 2 : Super ! **Et si on pouvait ajouter** une alarme sonore pour rappeler les dates des devoirs ?
- Élève 3 : Bonne idée ! **Et il faudrait** aussi une liste de fournitures par matière !
- Élève 1 : C'est génial ! On va la rendre parfaite ! **On pourrait** l'appeler "Scolar-Mémor" !
- Élève 2: J'aime bien le nom ! Et pour la liste de fournitures. **Pourquoi ne pas** la rendre interactive?





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.

Cet exercice fera l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.



DEVOIR

- 1. Effectuez à la maison l'activité 2, p. 60 du livret.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

