

ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻⵏ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻⵏ
ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻⵏ ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻⵏ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

Français

موقع المدرسة الرائدة
leadingeducation.ma

Unité 4

Graines d'inventeurs

2 AC

Séance 1

Vocabulaire et compréhension de l'oral



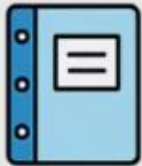
Icônes pour l'enseignant



Pages réservées à l'enseignant



Consignes et explications données aux élèves (à dire à haute voix)



Page dans le livret de l'élève



Activité prioritaire à réaliser en classe



Activité optionnelle à omettre en cas de manque de temps



Icônes pour l'élève



Contrat de classe



J'utilise l'ardoise pour répondre







Pratique autonome



Pratique guidée en binôme







Structure de la séance

1	Ouverture de la séance	05 min	
2	Vocabulaire	20 min	
3	Compréhension de l'oral	25 min	
4	Clôture de la séance	05 min	





Quel peut me rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

Ouverture de la séance



5 min





Contrat de classe

Qui peut me rappeler la signification de ces icônes ?

Demander à 3 élèves au hasard



Je participe activement. Je lève la main pour participer

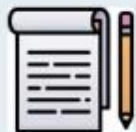


Je prête attention quand l'enseignant parle

Je prête attention quand d'autres camarades répondent à l'enseignant



Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions



Je fais mes devoirs en classe et à la maison avec sérieux





Présenter un pitch devant un groupe d'investisseurs pour exposer une invention simple.

Pour y parvenir, nous allons :

- Apprendre le vocabulaire lié aux inventions.
- Comprendre des supports qui parlent des inventions.
- Apprendre les outils de langue nécessaires pour rédiger pitch et y introduire un exemple pour clarifier une idée.



Discussion informelle





Avant de commencer le cours, nous allons engager une discussion informelle autour de cette question.

Utilise ces 5 minutes pour observer la prise de parole et encourager les élèves réservés à s'exprimer.



À votre avis, quelle invention simple, mais géniale, a le plus changé notre quotidien ?





Vocabulaire

Quel métier pour demain ?



20 min



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



S'appropriier le vocabulaire lié aux inventions.





Voici une phrase avec le mot « invention ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



invention

Une simple **invention** peut changer les habitudes de millions de personnes.





Voici une phrase avec « découverte ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



découverte

Cette **découverte** scientifique aide les chercheurs à mieux comprendre le monde.





Voici une phrase avec « la technologie avance ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



La technologie avance

Aujourd'hui, **la technologie avance** très vite, et dans tous les domaines.





Voici une phrase avec « innovant ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



innovant

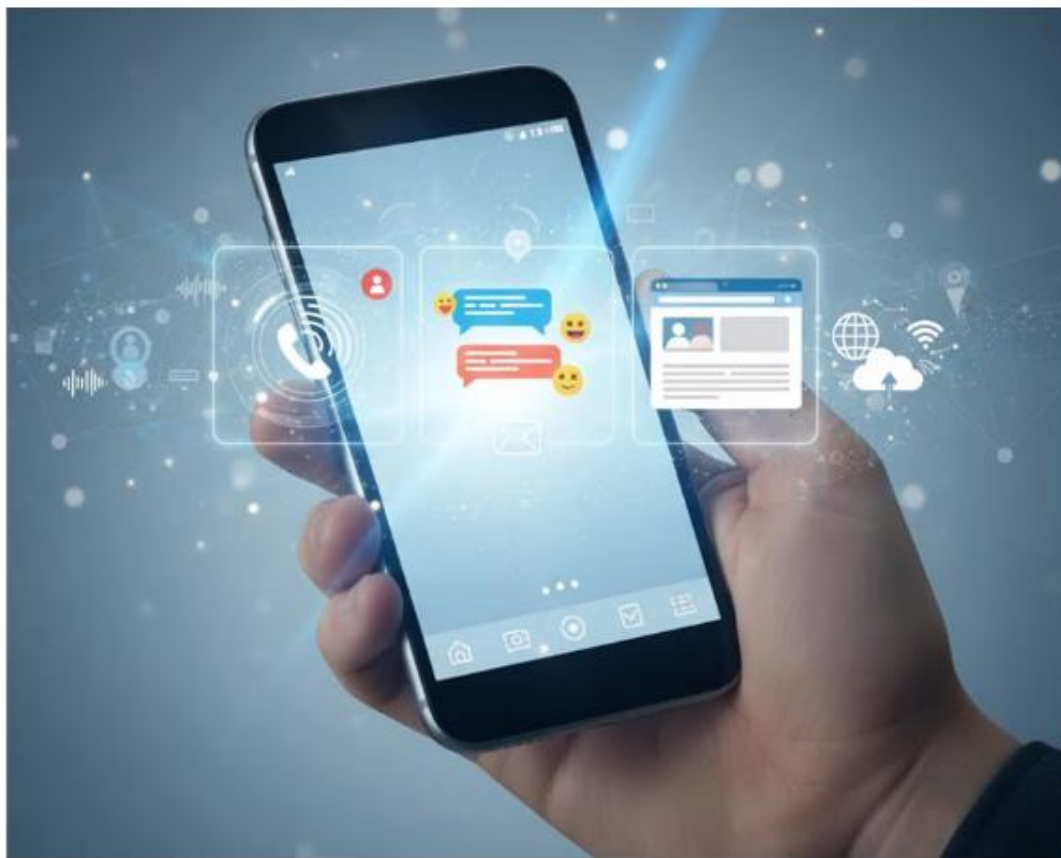
Voici un objet très **innovant** : il permet de recharger un téléphone sans fil.





Voici une phrase avec « téléphone intelligent ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



Téléphone intelligent

Avec un **téléphone intelligent**, on peut appeler, envoyer des messages et se connecter à Internet.





Voici une phrase avec « connecter ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



connecter

On peut **connecter** la montre au téléphone pour recevoir des notifications.





Maintenant, passons à une première activité. Observez les images et complétez avec le vocabulaire suivant :

Connectée, intelligent, créer, la technologie.



Désigner des élèves au hasard. Recueillir leurs réponses et leur demander de les justifier. Fournir un feedback

Activité 1

J'observe les images et je complète les phrases avec le vocabulaire suivant :

Connectée, intelligent, créer, la technologie.



Il veut créer un objet *innovant* : un robot capable de faire le ménage.



Ce robot est très : il parle et comprend les consignes.



Grâce à on peut communiquer plus facilement.



Une montre mesure le rythme cardiaque.





Réponses attendues.

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



Il veut créer un objet *innovant* : un robot capable de faire le ménage.



Ce robot est très *intelligent* : il parle et comprend les consignes.



Grâce à *la technologie* on peut communiquer plus facilement.



Une montre *connectée* mesure le rythme cardiaque.





Maintenant, vous allez compléter les phrases en utilisant le vocabulaire indiqué:

Accompagner les élèves en difficulté. Apporter un feedback immédiat.



découverte, connecter, avancer, invention, innovant.

- Pour finir le travail, nous devons plus vite la semaine prochaine.
- Le téléphone portable était une grande pour la communication.
- J'ai besoin de votre aide pour l'ordinateur à l'imprimante.
- Le nouveau robot de cuisine est très et facile à utiliser.
- La d'une nouvelle source d'énergie a fait le tour du monde.





Voici les bonnes réponses:

Demander aux élèves de recopier les réponses dans leurs cahiers.



- Pour finir le travail, nous devons **avancer** plus vite la semaine prochaine.
- Le téléphone portable était une grande **invention** pour la communication.
- J'ai besoin de votre aide pour **connecter** l'ordinateur à l'imprimante.
- Le nouveau robot de cuisine est très **innovant** et facile à utiliser.
- La **découverte** d'une nouvelle Source d'Énergie a fait le tour du monde.





Compréhension de l'oral

Un pitch pour convaincre !



25 min



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Résumer une idée en quelques phrases.



Activités préparatoires





Avant d'écouter le support audio, observez les images et dites ce que vous voyez. Dites ensuite, de quoi va parler le support audio que nous allons écouter? P. 59



Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses.



- Le document est un récit sur le développement technologique.
- Le document est un pitch pour présenter une nouvelle invention.
- Le document va parler des jeux vidéo.





Maintenant, écoutez l'enregistrement audio et identifiez la situation d'énonciation.

Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses. Fournir un feedback.



1^{ère} écoute J'identifie la situation d'énonciation :

1- Combien de personnes parlent dans ce dialogue ?

2- Quel est le thème général de leur présentation ?

a. Un voyage

b. Une invention

c. Un dessin





Voici les réponses correctes.

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



1^{ère} écoute

J'identifie la situation d'énonciation :

1- Combien de personnes parlent dans ce dialogue ? **Il y a deux personnages: Driss et Nasser**

2- Quel est le thème général de leur présentation ?

a. Un voyage

b. Une invention

c. Un dessin





Maintenant, nous allons apprendre à résumer une idée à partir d'un support oral.

Réécouter le support.



Quand j'écoute un document oral, je ne peux pas tout mémoriser.
Donc j'ai besoin d'une stratégie pour garder l'essentiel seulement
et le redire en quelques phrases.





Pour retenir l'essentiel d'un support audio, je me pose la question: de quoi parle-t-on?

Indiquer qu'il s'agit de la transcription d'un fragment du support sonore.



Driss : Bonjour Mesdames et Messieurs les investisseurs ! Je m'appelle Driss et voici mon camarade Nasser. On est collégiens... mais aussi de futurs entrepreneurs.

Nasser : Je propose qu'on vous présente une invention qui va changer la vie de beaucoup de gens! Et si on ne perdait plus jamais nos clés ? Ce serait super, non ?

Driss : Franchement, j'en ai marre de chercher mes clés tous les matins. J'ai besoin d'un objet intelligent pour m'aider. Pourquoi pas un porte-clés connecté à mon téléphone ?

Nasser : C'est exactement ce qu'on a imaginé : un objet pratique, petit, utile, et connecté. Il vous alerte avec un bip ou une lumière si vous oubliez vos clés.





Je remarque que le mot qui se répète dans le document est « les clés ». C'est donc le thème principal du document.



Driss : Bonjour Mesdames et Messieurs les investisseurs ! Je m'appelle Driss et voici mon camarade Nasser. On est collégiens... mais aussi de futurs entrepreneurs.

Nasser : Je propose qu'on vous présente une invention qui va changer la vie de beaucoup de gens! Et si on ne perdait plus jamais **nos clés** ? Ce serait super, non ?

Driss : Franchement, j'en ai marre de chercher **mes clés** tous les matins. J'ai besoin d'un objet intelligent pour m'aider. Pourquoi pas un porte-clés connecté à mon téléphone ?

Nasser : C'est exactement ce qu'on a imaginé : un objet pratique, petit, utile, et connecté. Il vous alerte avec un bip ou une lumière si vous oubliez **vos clés**.





Driss : Bonjour Mesdames et Messieurs les investisseurs ! Je m'appelle Driss et voici mon camarade Nasser. On est collégiens... mais aussi de futurs entrepreneurs.

Nasser : Je propose qu'on vous présente une invention qui va changer la vie de beaucoup de gens! Et si on ne perdait plus jamais nos clés ? Ce serait super, non ?

Driss : Franchement, j'en ai marre de chercher mes clés tous les matins. J'ai besoin d'un objet intelligent pour m'aider. Pourquoi pas un porte-clés connecté à mon téléphone ?

Nasser : C'est exactement ce qu'on a imaginé : un objet pratique, petit, utile, et connecté. Il vous alerte avec un bip ou une lumière si vous oubliez vos clés.

Difficultés liées à l'utilisation des clés au quotidien

Solution: un porte-clés connecté

Thème: utilisation des clés au quotidien





Pour convaincre leur auditoire, les deux personnages signalent les avantages de la solution qu'ils proposent.



Driss : Bonjour Mesdames et Messieurs les investisseurs ! Je m'appelle Driss et voici mon camarade Nasser. On est collégiens... mais aussi de futurs entrepreneurs.

Nasser : Je propose qu'on vous présente une invention qui va changer la vie de beaucoup de gens! Et si on ne perdait plus jamais nos clés ? Ce serait super, non ?

Driss : Franchement, j'en ai marre de chercher mes clés tous les matins. J'ai besoin d'un objet intelligent pour m'aider. Pourquoi pas un porte-clés connecté à mon téléphone ?

Nasser : C'est exactement ce qu'on a imaginé : un objet pratique, petit, utile, et connecté. Il vous alerte avec un bip ou une lumière si vous oubliez vos clés.

**Avantages du porte-clés
connecté**





Donc je peux structurer ce passage du support comme suit:



Thème: utilisation des clés au quotidien

Mots clés: clés, tous les matins

Difficultés liées à l'utilisation des clés au quotidien

Mots clés: chercher

Solution: un porte-clés connecté

Mots clés: objet intelligent, connecté

Avantages du porte-clés connecté

Mots clés: pratique, petit, utile, connecté, alerte





Donc pour résumer une idée à partir d'un support oral, voilà comment j'ai fait à partir de notre exemple:



- 1- Je repère les mots qui reviennent souvent ou l'idée générale.
- 2- Je garde l'information la plus importante.
- 3- Je supprime les détails.
- 4- Je reformule l'idée principale avec mes propres mots.





A vous maintenant, nous allons faire cette activité pour identifier les idées principales dans le document.



Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses.



2^{ème} écoute Je coche les idées principales :

- 1- Ils veulent vendre des baskets intelligentes.
- 2- Ils proposent un objet pour ne plus perdre ses clés.
- 3- Ils sont encore collégiens.
- 4- Ils veulent inventer un jeu vidéo.
- 5- Leur objet est connecté à un téléphone.
- 6- Ils veulent que l'objet soit écologique.
- 7- Ils cherchent les clés tous les soirs.
- 8- Ils veulent que leur invention soit accessible à tous.





Voici les idées principales qui sont présentes dans le document.

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



2^{ème} écoute

Je coche les idées principales :

- 1- Ils veulent vendre des baskets intelligentes.
- 2- Ils proposent un objet pour ne plus perdre ses clés.
- 3- Ils sont encore collégiens.
- 4- Ils veulent inventer un jeu vidéo.
- 5- Leur objet est connecté à un téléphone.
- 6- Ils veulent que l'objet soit écologique.
- 7- Ils cherchent les clés tous les soirs.
- 8- Ils veulent que leur invention soit accessible à tous.





Ecoutez une 3^{ème} fois l'enregistrement audio et associer chaque personnage aux idées qu'il exprime.

Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses.



3^{ème} écoute

1- J'associe chaque idée à Driss ou à Nasser :

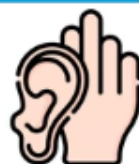
Idée	Driss	Nasser
Il parle du panneau solaire.		
Il propose d'ajouter une application mobile.		
Il dit qu'ils sont collégiens et entrepreneurs.		
Il dit que l'objet est petit, pratique et connecté.		
Il dit qu'il est fatigué de toujours chercher ses clés.		





Voici les bonnes réponses.

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



3^{ème} écoute

1- J'associe chaque idée à Driss ou à Nasser :

Idée	Driss	Nasser
Il parle du panneau solaire.		✓
Il propose d'ajouter une application mobile.	✓	
Il dit qu'ils sont collégiens et entrepreneurs.	✓	
Il dit que l'objet est petit, pratique et connecté.		✓
Il dit qu'il est fatigué de toujours chercher ses clés.	✓	



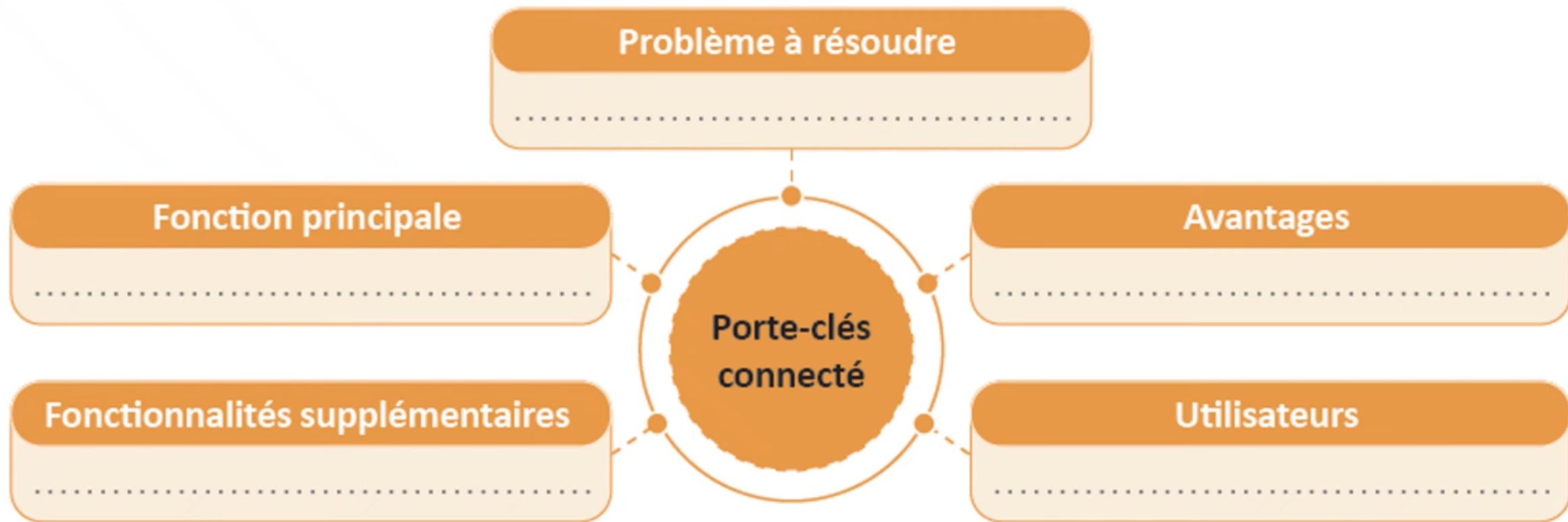


En utilisant les réponses aux activités précédentes, remplissez cette carte mentale.

Demander aux élèves de compléter après la 3^{ème} écoute.



2- J'organise les informations dans une carte mentale :





Réponses attendues.

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



3^{ème} écoute

2- J'organise les informations dans une carte mentale :





A partir de la carte mentale que nous avons réalisée, rédigez un court résumé du document:



3- Je reformule l'essentiel :

J'écris 3 phrases maximum qui résument l'essentiel de la présentation :

.....

.....

.....





Voici un exemple de résumé du document:

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



3- Je reformule l'essentiel :

J'écris 3 phrases maximum qui résument l'essentiel de la présentation :

- Les deux collégiens, proposent un porte-clés connecté et intelligent pour résoudre le problème de la perte des clés.
- L'objet alerte l'utilisateur en cas d'oubli et se connecte à une application mobile pour localiser d'autres petits objets (écouteurs, portefeuille).
- Les inventeurs souhaitent que l'usage du produit soit simple, accessible à tous, et envisagent d'y ajouter un petit panneau solaire pour le rendre écologique.





Clôture de la séance



5 min





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites.



1. Aujourd'hui, nous avons appris le vocabulaire des inventions:

- Cet **inventeur** a fait une nouvelle **découverte**.
- Le téléphone **intelligent** est **connecté** aux caméras de surveillance.
- Aujourd'hui, **la technologie avance** très vite, et dans tous les domaines.

2. Nous avons aussi appris à :

- Identifier les idées essentielles dans un document audio.
- Résumer une idée en la reformulant.





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.

Cet exercice fera l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.



DEVOIR

- 1. Effectuez à la maison les activités 2 p. 58 du livret.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

