



Français

موقع المدرسة الرائدة
leadingeducation.ma

2 AC

Unité 3

Curieux de sciences





Séance 8

Tâche finale





Quel peut me rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

Ouverture de la séance



5 min





Contrat de classe

Qui peut me rappeler la signification de ces icônes ?

Demander à 3 élèves au hasard



Je participe activement. Je lève la main pour participer



**Je prête attention quand l'enseignant parle
Je prête attention quand d'autres camarades répondent à l'enseignant**



Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions



Je fais mes devoirs en classe et à la maison avec sérieux



Checkpoint





Activité 3 Je réponds aux questions par des phrases à la voix passive : -----

1- **Qui** a inventé l'ampoule électrique ?

⇒ *L'ampoule électrique a été inventée par Thomas Edison.*

2- **Est-ce qu'on** utilise l'énergie solaire dans ta région ?

⇒

3- **Qu'est-ce** que les chercheurs ont découvert récemment ?

⇒

4- **Où** est-ce qu'on recycle le plastique ?

⇒

5- **Qui** a mis au point le vaccin contre la rage ?

⇒





Réponse attendue.

Demander aux élèves de noter les réponses dans les livrets.



Activité 3 Je réponds aux questions par des phrases à la voix passive : -----

1- Qui a inventé l'ampoule électrique ?

⇒ *L'ampoule électrique a été inventée par Thomas Edison.*

2- Est-ce qu'on utilise l'énergie solaire dans ta région ?

⇒ **Oui, l'énergie solaire est utilisée dans notre région.**

3- Qu'est-ce que les chercheurs ont découvert récemment ?

⇒ **Une nouvelle espèce végétale a été découverte récemment..**

4- Où est-ce qu'on recycle le plastique ?

⇒ **Le plastique est recyclé dans des centres de recyclage.**

5- Qui a mis au point le vaccin contre la rage ?

⇒ **Le vaccin contre la rage a été mis au point par Pasteur.**



Déclaration de l'objectif



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Production de la tâche finale : Réaliser et finaliser un article de journal pour expliquer comment un objet du quotidien utilise la science pour améliorer la vie des gens.





Production de la tâche

*Comment ça fonctionne ?
A toi l'explication !*



45 min





Maintenant, nous allons produire notre tâche finale : un article de journal pour expliquer comment un objet du quotidien utilise la science pour améliorer la vie des gens.



Rappeler la consigne, le document à produire (un pitch ou un discours), les informations à intégrer.

Activité 1 Je comprends la tâche :

- Réponds aux questions pour comprendre la tâche. Vérifie tes réponses avec ton binôme.

Qui ?



Moi-même

De quoi ?



Expliquer comment un objet du quotidien utilise la science pour améliorer la vie des gens.

Pourquoi ?



Montrer que la science est partout autour de nous.

Format ?



Un article de journal.





Maintenant, rédige l'introduction de ton texte. Travail autonome.



Accorder 5 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.

In tr o d u c t i o n	<ul style="list-style-type: none">- Quel est cet objet ?- Pourquoi l'as-tu choisi?- Quand l'utilise-t-on ?	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--	--





Exemple de réponse attendue.

Demander aux élèves de noter la réponse dans les livrets.



In tr o d u c t io n	<ul style="list-style-type: none">- Quel est cet objet ?- Pourquoi l'as-tu choisi?- Quand l'utilise-t-on ?- Pourquoi est-il important ?	<p>J'ai choisi de parler du réfrigérateur parce qu'il est indispensable dans toutes les maisons. Nous l'utilisons surtout pour conserver les aliments.</p>
---	--	--





Maintenant, rédige le développement de ton texte. Travail autonome.



Accorder 10 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.

D é v e l o p p e m e n t	<ul style="list-style-type: none">- A quoi sert-il ?- Comment fonctionne-t-il ?- Quelle est son histoire ?- Qu'apporte-t-il dans notre vie ?	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---	---





Exemple de réponse attendue.

Demander aux élèves de noter la réponse dans les livrets.



D év el o p pe m en t	<ul style="list-style-type: none">- A quoi sert-il ?- Comment fonctionne-t-il ?- Quelle est son histoire ?- Qu'apporte-t-il dans notre vie ?	<p>Le frigo sert à garder les aliments au frais.</p> <p>À l'intérieur du frigo, un liquide spécial circule dans des tuyaux. Il capte la chaleur des aliments et la rejette à l'extérieur.</p> <p>Le premier réfrigérateur électrique a été inventé au XX^e siècle.</p> <p>Le frigo rend la vie plus simple et plus saine. Il protège notre santé et réduit le gaspillage.</p>
--	---	---





Maintenant, rédige la conclusion de ton texte. Travail autonome.

Accorder 5 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.



C o n c l u s i o n	Comment sera cet objet dans le futur ?	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--	--





Exemple de réponse attendue.

Demander aux élèves de noter la réponse dans les livrets.



C o nc lu si o n	Comment sera cet objet dans le futur ?	Dans le futur, les frigos seront encore plus performants et plus intelligents. Cela montre bien que la science est partout dans notre quotidien.
---	--	--





Réponses attendues.

Demander aux élèves de noter la réponse dans les livrets.



Exemple de titres

- La science dans la cuisine
- Science et confort
- Le secret de nos aliments frais
- Comment le frigo a changé notre ?
- Refroidir et conserver : la magie du frigo !

Exemple d'illustration





Complétez rapidement cette grille pour voir si vous avez respecté les critères de réussite. P. 54



Cibler en particulier les élèves en difficulté. Apporter un feedback immédiat.

Activité 4 J'évalue ma production :

Critères	Oui	Non
J'ai dit de quel objet je parle et à quoi il sert.		
Mon article a un titre, un début, un milieu et une fin.		
J'ai donné des exemples pour mieux expliquer.		
J'ai dit comment cet objet fonctionne.		
Mon texte est clair et intéressant à lire.		





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves.



1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





Voici le résumé de la séance d'aujourd'hui.

Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix.



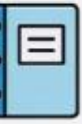
1. Nous avons appris à rédiger un article de journal en suivant la structure :

- **Le titre** : question, jeu de mot, ...
- **L'introduction** : l'objet, raison du choix, son utilisation.
- **Le développement** : utilité, fonctionnement, histoire, ...
- **La conclusion** : Lien entre l'objet et la science.
- **La signature** : nom de l'auteur et du journal.





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.



Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.

DEVOIR

1. Terminez votre texte à la maison si vous n'avez pas eu le temps de le faire en classe. N'oubliez pas la mise en page en 2 colonnes.





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

