



Français

موقع المدرسة الرائدة
leadingeducation.ma

2 AC

Unité 3





Curieux de sciences

Séance 7

Outils de la langue et préparation tâche







Structure de la séance

1	Ouverture de la séance	05 min	
2	Outils de langue	25 min	
3	Préparation de la tâche	20 min	
3	Clôture de la séance	05 min	





Quel peut-on rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

Ouverture de la séance



5 min





Contrat de classe

Qui peut me rappeler la signification de ces icônes ?

Demander à 3 élèves au hasard



Je participe activement. Je lève la main pour participer



Je prête attention quand l'enseignant parle

Je prête attention quand d'autres camarades répondent à l'enseignant



Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions



Je fais mes devoirs en classe et à la maison avec sérieux



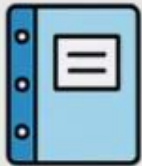
Icônes pour l'enseignant



Pages réservées à l'enseignant



Consignes et explications données aux élèves (à dire à haute voix)



Page dans le livret de l'élève



Activité prioritaire à réaliser en classe



Activité optionnelle à omettre en cas de manque de temps



Icônes pour l'élève



Contrat de classe



J'utilise l'ardoise pour répondre



Pratique autonome



Pratique guidée en binôme



Checkpoint





Lisez ces phrases à haute voix. Veillez à marquer les pauses et à respecter le rythme ternaire.

Désigner au hasard quelques élèves. Cibler celles et ceux qui hésitent



- Ces médicaments permettent de calmer la douleur, de faire baisser la fièvre ou de combattre les infections.
- Ces vaccins permettent de prévenir les maladies, de renforcer le système immunitaire et de sauver des vies.
- Ces panneaux solaires permettent de capter la lumière du soleil, de produire de l'électricité et de protéger la planète.



Déclaration de l'objectif



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Outils de langue : Former des phrases à la voix passive.



Préparation de la tâche : Comprendre la tâche et organiser la réponse.





Outils de langue

Par qui ou quoi ?

Découvre le passif !



25 min





Pour mettre la phrase à la voix passive, le COD devient le sujet. Donc je commence par : Une planète ... Ensuite, j'utilise le verbe « être » conjugué au temps du verbe principal + participe passé (a été identifiée). Enfin, j'ajoute « par » : par les astronomes.



- Les astronomes ont identifié une planète dans une galaxie lointaine.

↓
Sujet

↓
Verbe au PC

↓
COD

- Une planète a été identifiée par les astronomes dans une galaxie lointaine.





Voici un résumé de la démarche à suivre pour transformer une phrase active à la forme passive.

Expliciter la démarche. Apporter un feedback immédiat.



- Les astronomes ont identifié une planète dans une galaxie lointaine.

Sujet

Verbe au PC

COD

Phrase active	Transformation	Phrase passive
Les astronomes ont identifié une planète dans une galaxie lointaine	Le COD devient sujet + être au PC + participe passé + par	Une planète a été identifiée par les astronomes dans une galaxie lointaine.
Des algorithmes d'intelligence artificielle analysent les données.	Le COD devient sujet + être au présent + participe passé + par	Les données sont analysées par des algorithmes d'intelligence artificielle.





Maintenant, cochez les phrases à la forme passive. Travail collectif. P. 52

Désigner quelques élèves au hasard. Demander de justifier la réponse.



Activité 1 Je coche la phrase où il y a une forme passive : -----

- 1- Un nouveau vaccin a été découvert par les scientifiques.
 - 2- Les robots remplacent certaines tâches humaines.
 - 3- De nouvelles sources d'énergie sont inventées chaque année.
 - 4- Une nouvelle application est créée pour faciliter la communication.
 - 5- Des aliments sont conservés dans un réfrigérateur.
-





Activité 1 Je coche la phrase où il y a une forme passive : -----

- 1- Un nouveau vaccin a été découvert par les scientifiques.
 - 2- Les robots remplacent certaines tâches humaines.
 - 3- De nouvelles sources d'énergie sont inventées chaque année.
 - 4- Une nouvelle application est créée pour faciliter la communication.
 - 5- Des aliments sont conservés dans un réfrigérateur.
-





Activité 2 Je transforme chaque phrase active en phrase passive : -----

1- Les scientifiques ont créé un nouveau vaccin.

⇒ *Un nouveau vaccin a été créé par les scientifiques.*

2- Les ingénieurs ont conçu une voiture électrique performante.

⇒

3- Les chercheurs testent une nouvelle technologie pour purifier l'eau.

⇒





Activité 2 Je transforme chaque phrase active en phrase passive : -----

1- Les scientifiques ont créé un nouveau vaccin.

⇒ *Un nouveau vaccin a été créé par les scientifiques.*

2- Les ingénieurs ont conçu une voiture électrique performante.

⇒ **Une voiture électrique performante a été conçue par les ingénieurs.**.....

3- Les chercheurs testent une nouvelle technologie pour purifier l'eau.

⇒ **Une nouvelle technologie pour purifier l'eau est testée par les chercheurs.**.....





Activité 2 Je transforme chaque phrase active en phrase passive : -----

1- Les scientifiques ont créé un nouveau vaccin.

⇒ *Un nouveau vaccin a été créé par les scientifiques.*

4- Des scientifiques ont observé une étoile très rare.

⇒

5- On invente de nouvelles sources d'énergie chaque année.

⇒





Activité 2 Je transforme chaque phrase active en phrase passive : -----

1- Les scientifiques ont créé un nouveau vaccin.

⇒ Un nouveau vaccin a été créé par les scientifiques.

4- Des scientifiques ont observé une étoile très rare.

⇒ **Une étoile très rare a été observée par les scientifiques.**

5- On invente de nouvelles sources d'énergie chaque année.

⇒ **De nouvelles sources d'énergie sont inventées chaque année.**





Préparation de la tâche

Comment ça fonctionne ? A toi l'explication !



20 min



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Préparation de la tâche : comprendre la consigne et préparer la rédaction d'un article de journal.





Nous allons préparer la tâche finale : Un article sur un objet qui utilise la science pour améliorer la vie.

Expliquer le contexte, le document à produire, les informations à intégrer, ...



Contexte : Tu es rédacteur pour un magazine scientifique pour adolescents : Science Facile.

Consigne :

Rédige un article pour :

- Expliquer comment un objet du quotidien utilise la science pour améliorer la vie des gens (lampe, frigo, télévision, ...)





Pour préparer la tâche, relisez la consigne et complétez le tableau suivant. P. 53

Désigner des élèves au hasard. Demander de justifier la réponse.



Activité 1 Je comprends la tâche :

- Réponds aux questions pour comprendre la tâche. Vérifie tes réponses avec ton binôme.

Qui ?



.....

De quoi ?



.....

Pourquoi ?



.....

Format ?



.....





Activité 1 Je comprends la tâche :

- Réponds aux questions pour comprendre la tâche. Vérifie tes réponses avec ton binôme.

Qui ?



Moi-même

De quoi ?



Expliquer comment un objet du quotidien utilise la science pour améliorer la vie des gens.

Pourquoi ?



Montrer que la science est partout autour de nous.

Format ?



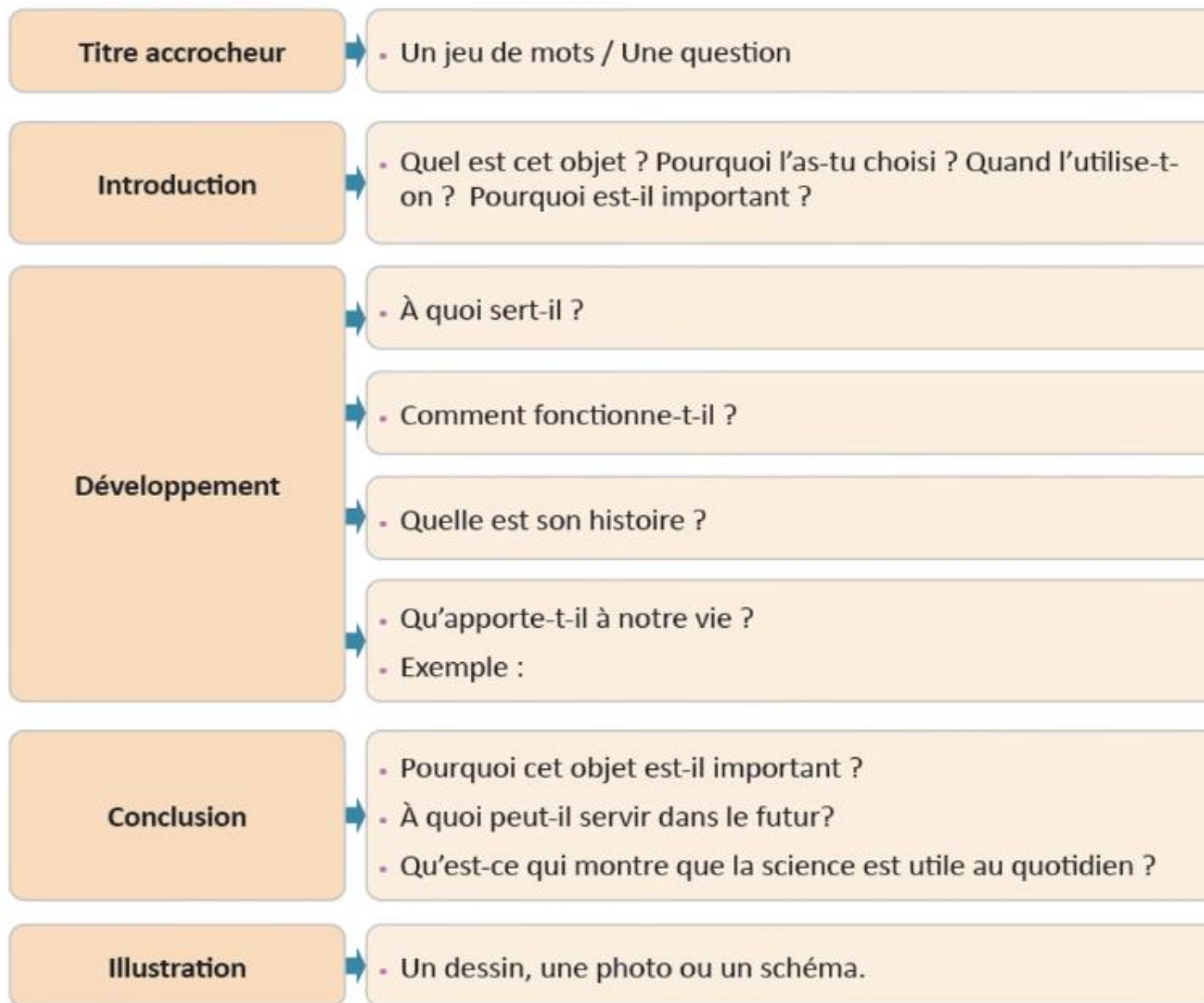
Un article de journal.





Pour structurer notre article, nous allons suivre les étapes suivantes. P. 53

Expliciter les différentes parties qui composent un article de journal.

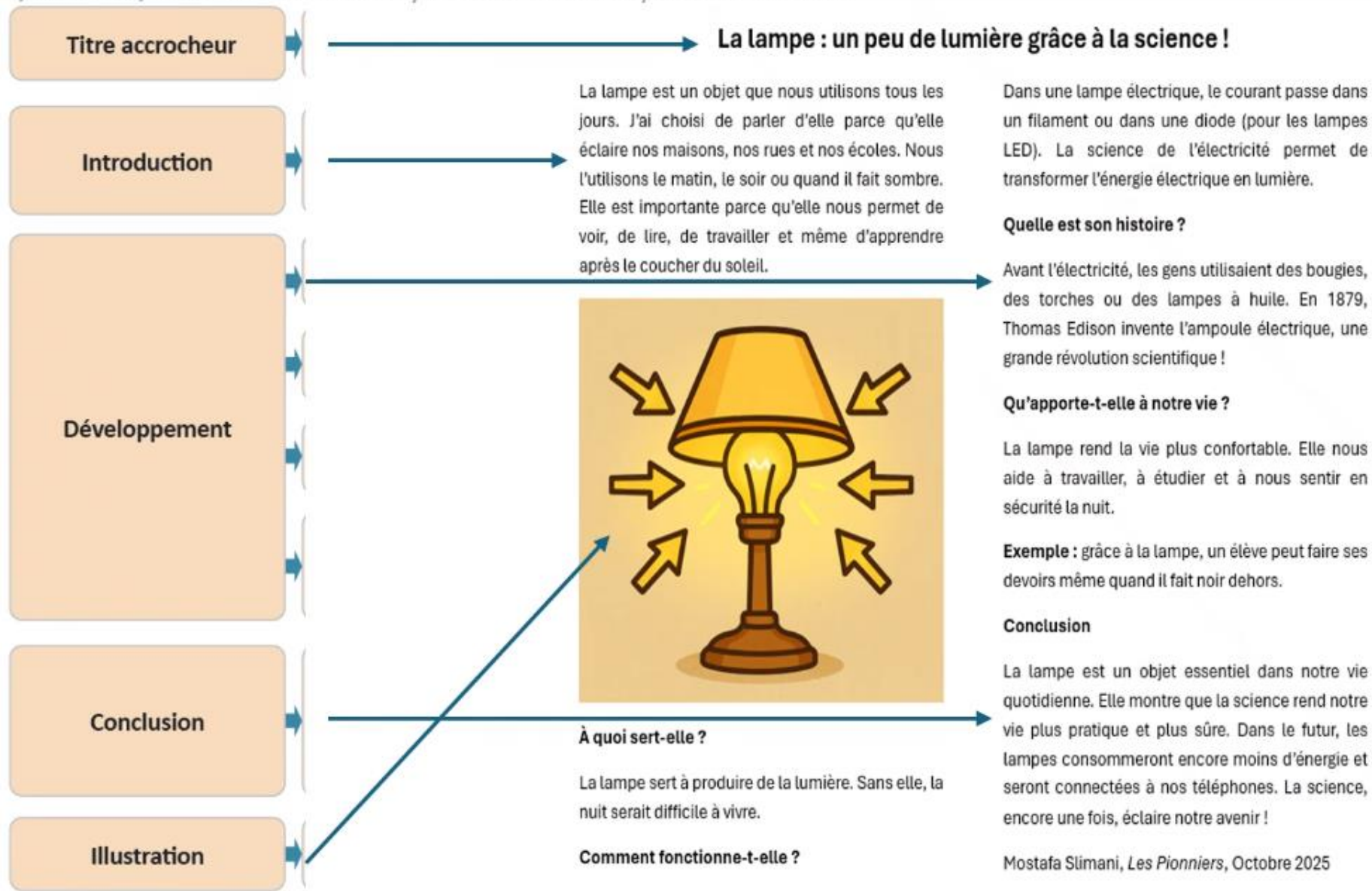




Voici un exemple d'article de journal autour de l'ampoule électrique.



Montrer que chaque couleur correspond à une étape de l'article.





Pour planifier mon article, je vais répondre aux questions suivantes. Travail en binôme. P. 53



Demander aux élèves de choisir un objet du quotidien et de répondre aux questions.

Titre accrocheur → • Un jeu de mots / Une question

.....

Introduction → • Quel est cet objet ? Pourquoi l'as-tu choisi ? Quand l'utilise-t-on ? Pourquoi est-il important ?

.....
.....

Développement

- • À quoi sert-il ?
- • Comment fonctionne-t-il ?
- • Quelle est son histoire ?
- • Qu'apporte-t-il à notre vie ?
- • Exemple :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Conclusion → • Pourquoi cet objet est-il important ?
→ • À quoi peut-il servir dans le futur ?
→ • Qu'est-ce qui montre que la science est utile au quotidien ?

.....
.....
.....

Illustration → • Un dessin, une photo ou un schéma.





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves.



1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





Voici le résumé de la séance d'aujourd'hui.

Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix.



1. Nous avons appris à former des phrases à la voix passive :

Phrase active	Transformation	Phrase passive
Les scientifiques ont découvert un nouveau vaccin.	Le COD devient sujet + être + participe passé + par	Un nouveau vaccin a été découvert par les scientifiques.

2. Nous avons aussi appris à structurer un article de journal :

- Le titre : question, jeu de mot, ...
- L'introduction : l'objet, raison du choix, son utilisation.
- Le développement : utilité, fonctionnement, histoire, ...
- La conclusion : Lien entre l'objet et la science.
- La signature : nom de l'auteur et du journal.





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.



Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.

DEVOIR

- 1. Effectuez l'activité 3 autour de la voix passive, p. 52 du livret.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

