



Français

موقع المدرسة الرائدة
leadingeducation.ma

2 AC

Unité 3





Curieux de sciences

Séance 6

Compréhension détaillée et Fluence







Structure de la séance

1	Ouverture de la séance	05 min	
2	Compréhension détaillée	20 min	
3	Lecture fluence	25 min	
4	Clôture de la séance	05 min	





🔊 Quel peut être rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

Ouverture de la séance



5 min





Contrat de classe

Qui peut me rappeler la signification de ces icônes ?

Demander à 3 élèves au hasard



Je participe activement. Je lève la main pour participer



Je prête attention quand l'enseignant parle

Je prête attention quand d'autres camarades répondent à l'enseignant



Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions



Je fais mes devoirs en classe et à la maison avec sérieux



Checkpoint





Nous allons corriger ensemble le travail effectué à la maison. P. 48

Contrôler d'abord le travail de quelques élèves au hasard. Demander de justifier les réponses.



Activité 2

Je complète les phrases en utilisant mon vocabulaire :

laboratoire, matériaux, fabriqué, fabriqués, réaction chimique.



- 1- Ce shampoing est *fabriqué* grâce à un procédé chimique.
- 2- Les scientifiques analysent les eaux polluées dans un
- 3- Les bulles dans cette boisson sont le résultat d'une
- 4- Les masques utilisés par les médecins sont avec des fibres spéciales.
- 5- Pour fabriquer un casque de vélo solide, on utilise des très résistants.





Réponses attendues.

Faire lire les réponses par quelques élèves, puis leur demander de recopier les réponses dans les livrets.



Activité 2

Je complète les phrases en utilisant mon vocabulaire :

laboratoire, matériaux, fabriqué, fabriqués, réaction chimique.



- 1- Ce shampoing est *fabriqué* grâce à un procédé chimique.
- 2- Les scientifiques analysent les eaux polluées dans un **laboratoire**
- 3- Les bulles dans cette boisson sont le résultat d'une **réaction chimique**
- 4- Les masques utilisés par les médecins sont **fabriqués** avec des fibres spéciales.
- 5- Pour fabriquer un casque de vélo solide, on utilise des **matériaux** très résistants.





Compréhension détaillée

La science dans tous ses états !



25 min



Déclaration de l'objectif



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Compréhension détaillée : Confirmer sa compréhension en justifiant sa réponse à l'aide d'indices relevés dans le texte.





Répondez à ces questions (texte p.49) et justifiez votre réponse à l'aide d'indices pris dans le texte. P. 50

Demander aux élèves de chercher l'emplacement de la réponse dans le texte..



Activité 1 Je vérifie ma compréhension : -----

1- Quels produits sont-ils fabriqués grâce à des procédés chimiques ?

⇒

2- Pourquoi utilise-t-on des conservateurs dans les aliments ?

⇒

3- Pourquoi certains tissus sont-ils produits en laboratoire ?

⇒





Activité 1 Je vérifie ma compréhension : -----

1- **Quels** produits sont-ils fabriqués grâce à des procédés chimiques ?

⇒ **Le dentifrice, le savon, le shampoing, ...**

2- **Pourquoi** utilise-t-on des conservateurs dans les aliments ?

⇒ **Eviter la prolifération des microbes et garder les produits plus longtemps.**

3- **Pourquoi** certains tissus sont-ils produits en laboratoire ?

⇒ **Pour ne pas se froisser ou pour sécher plus vite.**





Répondez par Vrai ou Faux en justifiant votre réponse à l'aide d'indices pris dans le texte. P. 50

Demander aux élèves de chercher l'emplacement de la réponse dans le texte..



Affirmations	Vrai	Faux
• La chimie est utilisée uniquement en laboratoire. Explication :		
• Le dentifrice et le shampoing sont créés grâce à la chimie. Explication :		
• La chimie permet de conserver les aliments plus longtemps. Explication :		
• Certains vêtements sont fabriqués avec des fibres créées en laboratoire. Explication :		





Affirmations	Vrai	Faux
<ul style="list-style-type: none">La chimie est utilisée uniquement en laboratoire. <p>Explication : ... En réalité, la chimie est partout autour de nous. ...</p>		✓
<ul style="list-style-type: none">Le dentifrice et le shampoing sont créés grâce à la chimie. <p>Explication : ... Ces produits sont fabriqués grâce à des procédés chimiques. ...</p>	✓	
<ul style="list-style-type: none">La chimie permet de conserver les aliments plus longtemps. <p>Explication : ... Cela permet de garder les produits plus longtemps. ...</p>	✓	
<ul style="list-style-type: none">Certains vêtements sont fabriqués avec des fibres créées en laboratoire. <p>Explication : ... Ces fibres, créées en laboratoire, sont résistantes et faciles à laver. ...</p>	✓	





Répondez à ces questions en justifiant vos réponses avec les indices du texte. Travail en binôme. P. 50-51



Accorder aux élèves 4 min pour effectuer la tâche. Circuler dans les rangs.

Activité 3

Je relis un passage pour confirmer ma compréhension : -----

1- Je lis rapidement le texte et je répons à la question suivante :

Pourquoi la chimie est-elle utile dans la cuisine ?

Réponse :

2- Je relis ce passage et je répons à la même question :

« Quand on fait cuire un gâteau, le mélange d'ingrédients réagit à la chaleur... Les aliments que nous achetons sont souvent conservés grâce à des techniques chimiques. »

Réponse :

3- **Quelle** information t'a aidé à corriger ou confirmer ta réponse ?

.....





Activité 3

Je relis un passage pour confirmer ma compréhension : -----

1- Je lis rapidement le texte et je réponds à la question suivante :

Pourquoi la chimie est-elle utile dans la cuisine ?

Réponse : **Pour préparer un gâteau.**

2- Je relis ce passage et je réponds à la même question :

« Quand on fait cuire un gâteau, le mélange d'ingrédients réagit à la chaleur... Les aliments que nous achetons sont souvent conservés grâce à des techniques chimiques. »

Réponse : **Pour changer la texture des aliments et les conserver plus longtemps.**

3- **Quelle** information t'a aidé à corriger ou confirmer ta réponse ?

Cela évite la prolifération des microbes et permet de garder les produits plus longtemps.





Accorder aux élèves 4 min pour effectuer la tâche. Circuler dans les rangs.

Activité 4 Je synthétise :

1- **Quels** sont les trois domaines où la chimie est utilisée ?

⇒

2- Donne un exemple d'objet du quotidien fabriqué grâce à la chimie.

⇒

3- Explique pourquoi la chimie est utile pour notre santé.

⇒

4- **En quoi** ce texte montre-t-il que la science est présente dans notre vie quotidienne ?

⇒





Activité 4 Je synthétise :

1- **Quels** sont les trois domaines où la chimie est utilisée ?

⇒ **1. Hygiène et propreté. 2. La cuisine. 3. Les vêtements.**

2- Donne un exemple d'objet du quotidien fabriqué grâce à la chimie.

⇒ **Les médicaments, les chaussures de sport, ...**

3- Explique pourquoi la chimie est utile pour notre santé.

⇒ **Elle fabrique des médicaments, soigne des maladies, soulage la douleur et améliore la santé.**

4- **En quoi** ce texte montre-t-il que la science est présente dans notre vie quotidienne ?

⇒ **Le texte donne des exemples concrets de l'utilisation de la chimie dans la vie quotidienne.**





Lecture fluence

La science dans tous ses états !



25 min





Lisez silencieusement le texte p. 49, tout en respectant les 6 étapes de la lecture silencieuse.

Accorder 4 min aux élèves pour faire la lecture du texte.



Lecture silencieuse

- Je lis le texte silencieusement. Je respecte les six étapes ci-dessous :

Six étapes pour une bonne première lecture



- 1 Je me concentre et je fais le vide dans ma tête.
- 2 J'observe les images et les illustrations.
- 3 Je lis le titre et les sous-titres. Je repère la source du texte.
- 4 J'essaie de deviner de quoi parle le texte avant de le lire.
- 5 Je lis le texte silencieusement. Si je rencontre des mots difficiles. Je peux les souligner pour demander de l'aide plus tard.
- 6 J'essaie de résumer le texte en une phrase dans ma tête: qui parle? à qui? de quoi? dans quel but?



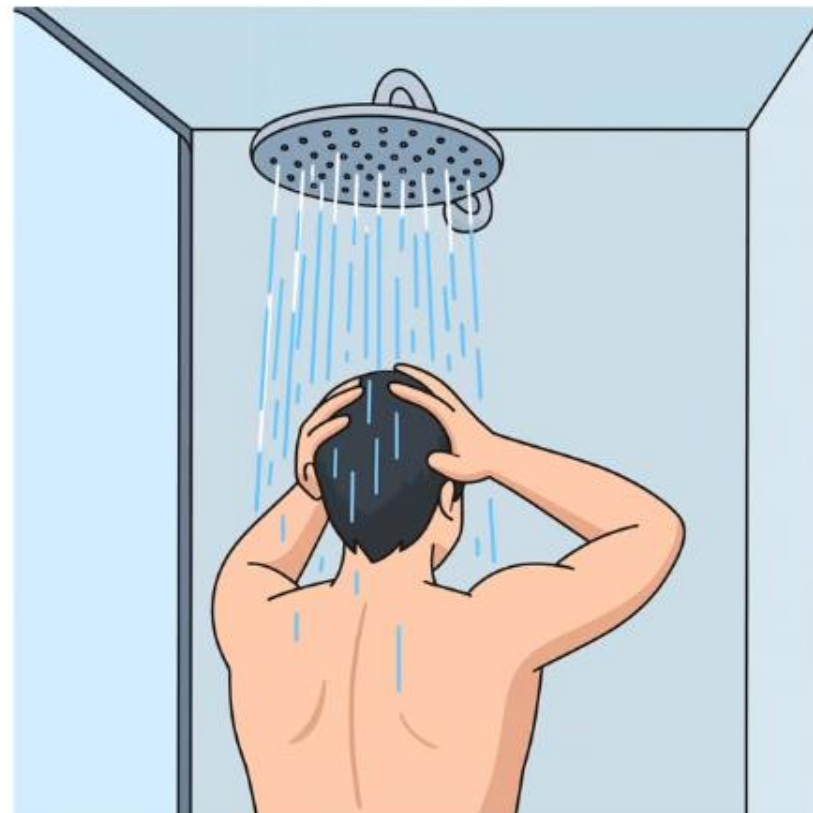


Maintenant, je vais lire ces phrases avec un rythme régulier et compréhensible. Texte p. 49



Montrer que le rythme est ternaire : Mettre l'accent sur les 3 expressions mises en relief.

- Dans la salle de bain, par exemple, nous utilisons **du dentifrice**, **du savon** ou **du shampoing**.
- Ces produits sont fabriqués grâce à des procédés chimiques qui permettent de **nettoyer**, de **protéger la peau** ou de **renforcer les cheveux**.



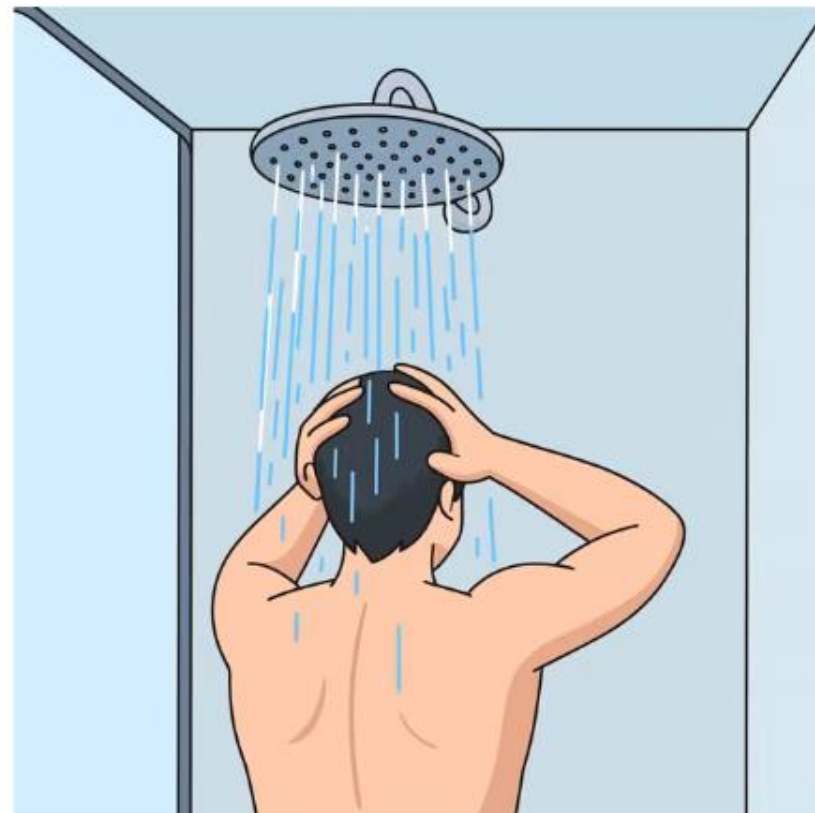


A vous de jouer maintenant ! Lisez à haute voix et respectez le rythme ternaire. Texte p. 49



Désigner des élèves au hasard. Corrigez systématiquement.

- Dans la salle de bain, par exemple, nous utilisons du dentifrice, du savon ou du shampoing.
- Ces produits sont fabriqués grâce à des procédés chimiques qui permettent de nettoyer, de protéger la peau ou de renforcer les cheveux.





Lisez lentement ces phrases. Respecter le rythme ternaire. Travail en binôme. Texte p. 49

Un élève lit, l'autre corrige. Inverser les rôles après. Fournir un feedback immédiat.



- On imagine souvent des laboratoires, des tubes à essai ou des scientifiques en blouse blanche.
- Grâce aux micro-ondes, c'est rapide, pratique et cela nous fait gagner un temps précieux.
- La pâte gonfle, change de texture et devient solide.





Lisez le texte suivant pendant 1 min. Dernier paragraphe du texte p. 49. Travail individuel.



Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté. Corrigez systématiquement les erreurs de lecture.

Enfin, la chimie est indispensable en médecine. Grâce à elle, on fabrique des médicaments, des vaccins et des produits de soin. Cela permet de soigner des maladies, de soulager la douleur et d'améliorer la santé. La chimie est donc une science utile, concrète, et présente dans tous les aspects de notre vie.

Mon objectif

- Lire **entre 80-100 mots.**
- Faire **moins de 10 erreurs.**

Mon résultat

- ⇒ J'ai lu mots
- ⇒ J'ai fait erreurs





Clôture de la séance



5 min





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves.



1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





Voici le résumé du cours d'aujourd'hui.

Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites.



1. Aujourd'hui, nous avons appris à :

- Faire une lecture sélective pour identifier des informations spécifiques dans un texte.
- Justifier la réponse à l'aide d'indices relevés dans un texte.

2. Nous avons aussi appris à lire en respectant le rythme ternaire :

- La pâte gonfle, change de texture et devient solide.
- On fabrique des médicaments, des vaccins et des produits de soin.
- Cela soigne des maladies, soulage la douleur et améliore la santé.





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.

Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.



DEVOIR

- 1. Lisez à haute voix le texte p. 49 à la maison. Veillez à marquer les pauses et à respecter le rythme ternaire.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

