



# Français

موقع المدرسة الرائدة  
[leadingeducation.ma](http://leadingeducation.ma)

2 AC

Unité 3

Curieux de sciences





Séance 5

Vocabulaire et Compréhension globale





🔊 Quel peut être rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.  
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

# *Ouverture de la séance*



**5 min**





# Contrat de classe

**Qui peut me rappeler la signification de ces icônes ?**

*Demander à 3 élèves au hasard*



**Je participe activement. Je lève la main pour participer**

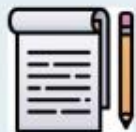


**Je prête attention quand l'enseignant parle**

**Je prête attention quand d'autres camarades répondent à l'enseignant**



**Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions**



**Je fais mes devoirs en classe et à la maison avec sérieux**



# Discussion informelle





Avant de commencer le cours, nous allons engager une discussion informelle autour de cette question.

*Utiliser ces 5 minutes pour encourager la prise de parole des élèves.*



Parmi ces activités, laquelle choisiriez-vous à faire ce week-end ? Pourquoi ?



# Déclaration de l'objectif



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



**Vocabulaire :** Utiliser le lexique relatif aux expériences dans un laboratoire.



**Lecture fluence :** Saisir l'idée globale d'un texte à partir d'indices.





# *Vocabulaire*

*Dans le laboratoire de chimie*



**20 min**





Voici une phrase avec « laboratoire ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

*Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.*



**un laboratoire**

Les scientifiques travaillent dans un **laboratoire** pour faire des expériences.





Voici une phrase avec « substance ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

*Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.*



**substance**

Cette crème contient plusieurs **substances** qui hydratent et protègent la peau.





Voici une phrase avec « réaction chimique ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

*Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.*



**réaction chimique**

Quand on fait un gâteau, la pâte gonfle dans le four :  
c'est une **réaction chimique**.





Voici une phrase les verbes « fabriquer » ou « créer ». Ecoutez bien!

*Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.*



**fabriquer**  
**créer**

Le dentifrice est **fabriqué/créé** avec des produits chimiques qui aident à protéger les dents.





Voici une phrase avec « matériau ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

*Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.*



**matériau**

Les baskets de sport sont fabriquées avec des **matériaux** légers et résistants, souvent développés par la chimie.





Voici une phrase avec « agir ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

*Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.*



**Agir**  
**Action**

Les produits de nettoyage **agissent** sur la saleté grâce à la combinaison de plusieurs substances chimiques.





Observez les images et complétez avec : réaction chimique, agit, matériaux, laboratoire. P. 48



Désigner des élèves au hasard. Demander de justifier les réponses.



Les expériences sont faites dans un *laboratoire*.



Le casque est conçu avec des ..... résistants aux chocs.



Ce mélange produit une ..... qui crée de la mousse et du gaz.



Cette crème ..... rapidement pour calmer les démangeaisons.





## Réponses attendues. P. 48

*Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.*



Les expériences sont faites dans un *laboratoire*.



Le casque est conçu avec des ..... **matériaux** ..... résistants aux chocs.



Ce mélange produit une ..... **réaction chimique** ..... qui crée de la mousse et du gaz.



Cette crème ..... **agit** ..... rapidement pour calmer les démangeaisons.





Maintenant, vous allez associer ces images avec les phrases correspondantes. Travaillez en binôme.

Désigner des binômes pour répondre aux questions. Demander de justifier les réponses.



Ce **matériau** est utilisé pour construire des panneaux solaires.

A

Ces gants sont **fabriqués** avec du plastique recyclé.

B

Les scientifiques travaillent dans un **laboratoire** propre et moderne.

C

La levure provoque une réaction chimique quand on prépare une pâte à gâteau.

D

Ce médicament **agit** rapidement pour calmer la fièvre.

E

1 -

2 -

3 -

4 -

5 -





## Réponses attendues.

*Mettre l'accent sur les expressions et le vocabulaire et étudié.*



1



2



3



4



5

Ce **matériau** est utilisé pour construire des panneaux solaires.

A

Ces gants sont **fabriqués** avec du plastique recyclé.

B

Les scientifiques travaillent dans un **laboratoire** propre et moderne.

C

La levure provoque une réaction chimique quand on prépare une pâte à gâteau.

D

Ce médicament **agit** rapidement pour calmer la fièvre.

E

1 - E

2 - C

3 - A

4 - B

5 - D





# *Compréhension globale*

*La science dans tous ses états !*



**20 min**



# Déclaration de l'objectif



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



**Compréhension globale** : Saisir l'idée globale d'un texte à partir d'indices.





En binômes, observez le document et répondez aux questions suivantes. P. 49

*Inciter les élèves à mettre en relation les éléments du paratexte pour formuler leurs hypothèses.*



## Compréhension globale

### Activité 1 J'active mes hypothèses avant de lire :

1- D'après le titre et l'image, **de quoi** va-t-on parler dans ce texte?



.....





En binômes, observez le document et répondez aux questions suivantes. P. 49

*Inciter les élèves à mettre en relation les éléments du paratexte pour formuler leurs hypothèses.*



## Compréhension globale

**Activité 1** J'active mes hypothèses avant de lire :

1- D'après le titre et l'image, **de quoi** va-t-on parler dans ce texte?

⇒ **Le texte va parler de l'utilisation de la chimie pour fabriquer des objets utiles.**





Lisez silencieusement le texte p. 49, tout en respectant les 6 étapes de la lecture silencieuse.

Accorder 4 min aux élèves pour faire la lecture du texte.



## Lecture silencieuse

- Je lis le texte silencieusement. Je respecte les six étapes ci-dessous :

### Six étapes pour une bonne première lecture



- 1 Je me concentre et je fais le vide dans ma tête.
- 2 J'observe les images et les illustrations.
- 3 Je lis le titre et les sous-titres. Je repère la source du texte.
- 4 J'essaie de deviner de quoi parle le texte avant de le lire.
- 5 Je lis le texte silencieusement. Si je rencontre des mots difficiles. Je peux les souligner pour demander de l'aide plus tard.
- 6 J'essaie de résumer le texte en une phrase dans ma tête: qui parle? à qui? de quoi? dans quel but?





Maintenant, cochez la bonne réponse. Travail en autonomie. P. 50.



Accorder 2 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.

2- D'après toi, **dans quels** domaines la chimie est-elle utilisée ?

Choisis la ou les réponses qui te semblent justes, avant la lecture.

- a. Elle est utilisée seulement dans les laboratoires.
- b. Elle est utilisée dans la cuisine, la santé, l'hygiène, etc.
- c. Elle sert uniquement à fabriquer des médicaments.





Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

*Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte.*



2- D'après toi, **dans quels** domaines la chimie est-elle utilisée ?

Choisis la ou les réponses qui te semblent justes, avant la lecture.

- a. Elle est utilisée seulement dans les laboratoires.
- b. Elle est utilisée dans la cuisine, la santé, l'hygiène, etc.
- c. Elle sert uniquement à fabriquer des médicaments.





## *Clôture de la séance*



*5 min*





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

*Désigner quelques élèves.*



1. Aujourd'hui, nous avons appris :

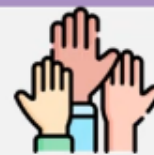
2. Nous avons aussi appris :





Voici un résumé du cours d'aujourd'hui.

*Désigner quelques élèves pour lire cette synthèse à haute voix.*



## 1. Aujourd'hui, nous avons appris le vocabulaire des expériences scientifiques :

- Dans une boisson, les bulles sont le résultat d'une **réaction chimique**.
- Ce casque est **fabriqué** avec des **matériaux** résistants aux chocs.
- Ce médicament **agit** rapidement pour calmer la douleur.

## 2. Nous avons aussi appris à formuler des hypothèses à partir d'indices :

- Avant de lire le texte, j'observe le titre, les illustrations, la source, ...
- Je formule des hypothèses en s'appuyant sur des indices.





**N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.**

*Cet exercice fera l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.*



# DEVOIR

- 1. Effectuez à la maison l'activité 2, p. 48 du livret.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

