



# Français

موقع المدرسة الرائدة  
[leadingeducation.ma](http://leadingeducation.ma)

2 AC

Unité 3

Curieux de sciences





Séance 3

Compréhension globale et fluence





Quel peut me rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.  
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

# *Ouverture de la séance*



**5 min**





# Contrat de classe

Qui peut me rappeler la signification de ces icônes ?

*Demander à 3 élèves au hasard*



**Je participe activement. Je lève la main pour participer**

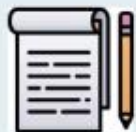


**Je prête attention quand l'enseignant parle**

**Je prête attention quand d'autres camarades répondent à l'enseignant**



**Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions**



**Je fais mes devoirs en classe et à la maison avec sérieux**



# Icônes pour l'enseignant



Pages réservées à l'enseignant



Consignes et explications données aux élèves (à dire à haute voix)



Page dans le livret de l'élève



Activité prioritaire à réaliser en classe



Activité optionnelle à omettre en cas de manque de temps



# Icônes pour l'élève



Contrat de classe



J'utilise l'ardoise pour répondre



Pratique autonome



Pratique guidée en binôme



**Check point**





Activité 2

Je complète les phrases pour donner un exemple ou expliquer un fait :



La science aide à protéger notre santé. Par exemple, les vaccins permettent de prévenir les maladies et de sauver des vies.



La science aide à produire de l'énergie propre.

.....  
.....



La technologie est très présente dans la cuisine.

.....  
.....



Les scientifiques font des recherches dans les laboratoires.

.....  
.....





Faire lire les réponses par quelques élèves, puis leur demander de recopier les réponses dans les livrets.

## Activité 2

Je complète les phrases pour donner un exemple ou expliquer un fait :



La science aide à protéger notre santé. Par exemple, les vaccins permettent de prévenir les maladies et de sauver des vies.



La science aide à produire de l'énergie propre. Par exemple, on peut utiliser les panneaux solaires..



La technologie est très présente dans la cuisine. Prenons l'exemple du four micro-ondes ou de la hotte.



Les scientifiques font des recherches dans les laboratoires. Cela veut dire qu'ils cherchent des médicaments pour sauver la vie des gens.



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



**Saisir l'idée globale d'un texte à partir d'indices.**





# *Compréhension globale*

*Les secrets de la science !*





Maintenant, observez le document et répondez à la question suivante. P. 45

*Demander aux élèves de balayer le document du regard sans le lire en détail.*



## Compréhension globale

**Activité 1** J'active mes hypothèses avant de lire :

1- D'après le titre et l'image, **de quoi** va parler ce texte ?



.....





Réponse attendue. P. 45

*Demander aux élèves de noter la réponse dans leurs livrets.*



## Compréhension globale

**Activité 1** J'active mes hypothèses avant de lire :

1- D'après le titre et l'image, **de quoi** va parler ce texte ?

⇒ **Le texte va parler du micro-ondes.**





Lisez silencieusement le texte p. 45, tout en respectant les 6 étapes de la lecture silencieuse.

Accorder 4 min aux élèves pour faire la lecture du texte.



## Lecture silencieuse

- Je lis le texte silencieusement. Je respecte les six étapes ci-dessous :

### Six étapes pour une bonne première lecture



- 1 Je me concentre et je fais le vide dans ma tête.
- 2 J'observe les images et les illustrations.
- 3 Je lis le titre et les sous-titres. Je repère la source du texte.
- 4 J'essaie de deviner de quoi parle le texte avant de le lire.
- 5 Je lis le texte silencieusement. Si je rencontre des mots difficiles. Je peux les souligner pour demander de l'aide plus tard.
- 6 J'essaie de résumer le texte en une phrase dans ma tête: qui parle? à qui? de quoi? dans quel but?





Répondez maintenant à cette question. P. 45

*Faire une lecture sélective pour localiser rapidement l'information dans le texte.*



2- D'après toi, **comment** fonctionne un four à micro-ondes ?

Choisis la ou les réponses qui te semblent justes, avant la lecture.

- a. Il chauffe comme un four classique.
- b. Il chauffe les aliments de l'extérieur.
- c. Il utilise des ondes pour chauffer l'intérieur des aliments.





Voici la bonne réponse. P. 45

*Fournir un feedback. Demander aux élèves de noter la réponse dans leurs livrets*



2- D'après toi, **comment** fonctionne un four à micro-ondes ?

Choisis la ou les réponses qui te semblent justes, avant la lecture.

- a. Il chauffe comme un four classique.
- b. Il chauffe les aliments de l'extérieur.
- c. Il utilise des ondes pour chauffer l'intérieur des aliments.





# Lecture fluence

*Les secrets de la science !*



**20 min**



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



**Lire à haute voix avec un rythme régulier et compréhensible.**





Aujourd'hui, je vais vous montrer comment je fais pour lire à voix haute avec un rythme régulier et compréhensible.

*Demander aux élèves d'écouter et de repérer les mots importants.*



Imaginez toutes les situations où votre téléphone portable vous rend service :

- Le matin, pour vous réveiller et consulter les dernières nouvelles ;
- Dans la journée, pour prendre des photos ou envoyer des messages à votre famille et vos amis ;
- Le soir, pour écouter de la musique ou regarder une vidéo avant de dormir.





Je repère les endroits où faire des pauses.

*Simuler la situation.*



Imaginez toutes les situations où votre téléphone portable vous rend service :

- Le matin, pour vous réveiller et consulter les dernières nouvelles ;
- Dans la journée, pour prendre des photos ou envoyer des messages à votre famille et vos amis ;
- Le soir, pour écouter de la musique ou regarder une vidéo avant de dormir.





Je mets en valeur les mots importants.

*Donner un exemple d'une lecture modèle.*



Imaginez toutes les situations où votre téléphone portable vous rend service :

- **Le matin**, pour vous réveiller et consulter les dernières nouvelles ;
- **Dans la journée**, pour prendre des photos ou envoyer des messages à votre famille et vos amis ;
- **Le soir**, pour écouter de la musique ou regarder une vidéo avant de dormir.





Je baisse légèrement la voix à la fin d'une phrase. Puis à la fin je vérifie si ma lecture était claire, compréhensible et je me demande ce que je peux améliorer.

*Donner un exemple d'une lecture modèle.*



Imaginez toutes les situations où votre téléphone portable vous rend service :

- Le matin, pour vous réveiller et consulter les dernières nouvelles ;
- Dans la journée, pour prendre des photos ou envoyer des messages à votre famille et vos amis ;
- Le soir, pour écouter de la musique ou regarder une vidéo avant de dormir.





Voici les règles à respecter pour lire avec un rythme régulier et compréhensible.

*Faire lire ces règles par 3 élèves.*



## **Pour lire avec un rythme régulier et compréhensible :**

- Lire lentement sans se précipiter.
- Faire une courte pause après chaque phrase.
- Mettre le ton pour marquer les mots importants.





## **Activité 2** Je lis à haute voix avec un rythme régulier et compréhensible :

Pensez à toutes les fois où ce four vous a été utile :

- Le matin, pour réchauffer votre café ou votre chocolat.
  - A midi, pour préparer un plat congelé en quelques instants.
  - Le soir, pour réchauffer les restes du dîner.
- 





Lisez le texte suivant. Travail individuel. P. 46



*Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté. Corrigez systématiquement les erreurs de lecture.*

Avant, il fallait beaucoup plus de temps pour réchauffer un reste de repas. Maintenant, grâce aux micro-ondes, c'est rapide, pratique et cela nous fait gagner un temps précieux. Pensez à toutes les fois où ce four vous a été utile :

- Le matin, pour réchauffer votre café ou votre chocolat.
- A midi, pour préparer un plat congelé en quelques instants.
- Le soir, pour réchauffer les restes du dîner.

Le four à micro-ondes est un excellent exemple de la recherche scientifique qui a conduit à une technologie que nous utilisons quotidiennement sans même y penser. C'est la preuve que la science n'est pas seulement dans les laboratoires, mais aussi et surtout dans notre vie de tous les jours.

#### Mon objectif

• Lire **entre 80-100 mots.**

• Faire **moins de 10 erreurs.**

#### Mon résultat

⇒ J'ai lu ..... mots

⇒ J'ai fait ..... erreurs





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

*Désigner quelques élèves.*



1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





Voici le résumé du cours d'aujourd'hui.

*Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix.*



## **1. Nous avons appris à émettre des hypothèses sur le texte à partir d'indices. Pour cela :**

- Avant de lire le texte, j'observe le titre, les illustrations, la source, ...
- Je formule des hypothèses en s'appuyant sur des indices.

## **2. Nous avons aussi appris à lire avec un rythme régulier et compréhensible :**

- Lire lentement sans se précipiter.
- Faire une courte pause après chaque phrase.
- Mettre le ton pour marquer les mots importants.





**N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.**



*Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.*

# DEVOIR

- 1. Lisez à haute voix le texte p. 46 du livret. N'oubliez pas de lire avec un rythme régulier et compréhensible.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

