



# Français

موقع المدرسة الرائدة  
[leadingeducation.ma](http://leadingeducation.ma)

2 AC

Unité 3

Curieux de sciences

Séance 1

Vocabulaire et compréhension de l'oral







# Structure de la séance

<b>1</b>	Ouverture de la séance	<b>05 min</b>	
<b>2</b>	Vocabulaire	<b>20 min</b>	
<b>3</b>	Compréhension de l'oral	<b>25 min</b>	
<b>4</b>	Clôture de la séance	<b>05 min</b>	





Quel peut-on rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.  
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

# *Ouverture de la séance*



**5 min**





# Contrat de classe

Qui peut me rappeler la signification de ces icônes ?

*Demander à 3 élèves au hasard*



**Je participe activement. Je lève la main pour participer**

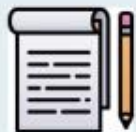


**Je prête attention quand l'enseignant parle**

**Je prête attention quand d'autres camarades répondent à l'enseignant**



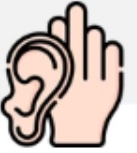
**Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions**



**Je fais mes devoirs en classe et à la maison avec sérieux**



 Aujourd'hui, nous allons commencer une nouvelle unité. Voici la tâche finale :



## Rédiger un article à propos de l'usage de de la science dans la vie quotidienne.

Pour y parvenir, nous allons :

- Apprendre le vocabulaire lié à la science et la technologie.
- Ecouter et lire des supports qui parlent de la recherche scientifique.
- Apprendre les outils nécessaires pour rédiger un article de journal.



# Discussion informelle





Avant de commencer le cours, nous allons engager une discussion informelle autour de cette question.

*Utiliser ces 5 minutes pour encourager la prise de parole des élèves.*



**Quel réseau social vous utilisez  
fréquemment ? Pourquoi ?**



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



**Utiliser un lexique convenable pour parler de science et de technologie.**





# *Vocabulaire*

*Connectés à la science !*



**20 min**





Voici une phrase avec l'expression « procédé scientifique »..Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

*Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.*



**procédé scientifique**

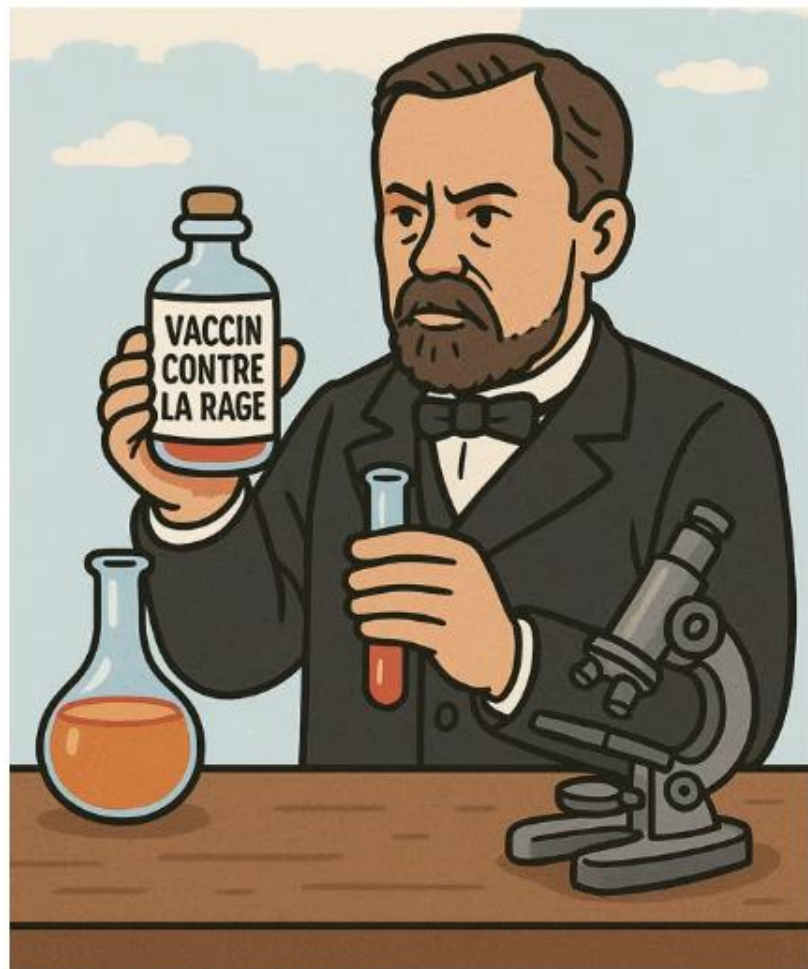
La pasteurisation est un **procédé scientifique** qui permet de conserver le lait plus longtemps.





Voici une phrase avec le verbe « découvrir ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

*Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.*



**découvrir un  
vaccin**

Le vaccin contre la rage a été **découvert** par Louis Pasteur, un grand scientifique français.





Voici une phrase avec « recherche scientifique». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

*Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.*



**recherche  
scientifique**

La **recherche scientifique** aide les médecins à trouver de nouveaux médicaments pour soigner les maladies.





Voici une phrase avec « progrès scientifique ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

*Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.*



**progrès  
scientifique**

Grâce aux **progrès scientifiques**, on peut aujourd'hui opérer le cœur sans ouvrir la poitrine.





Voici une phrase avec « techniques modernes ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

*Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.*



**techniques  
modernes**

Les agriculteurs utilisent des **techniques modernes**, comme les drones ou les capteurs, pour mieux surveiller leurs cultures.





Voici une phrase avec « le domaine de l'énergie ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

*Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.*



## le domaine de l'énergie

Dans **le domaine de l'énergie**, les scientifiques cherchent des solutions pour produire de l'électricité sans polluer.





Maintenant, passons à un premier exercice. Observez les images et complétez avec : techniques modernes, recherche scientifique, découverte par, le domaine de. P. 41



*Désigner des élèves au hasard. Recueillir leurs réponses et leur demander de les justifier. Fournir un feedback.*



La *recherche scientifique* permet de mieux comprendre les maladies et de trouver des traitements.



Dans ..... la construction, les ingénieurs utilisent des matériaux plus résistants et écologiques.



Le système GPS est une technologie basée sur une invention importante, ..... une scientifique célèbre.



..... permettent aujourd'hui de connecter le cerveau humain à des machines.





## Réponses attendues.

*Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.*



La **recherche scientifique** permet de mieux comprendre les maladies et de trouver des traitements.



Dans ... **le domaine de** ... la construction, les ingénieurs utilisent des matériaux plus résistants et écologiques.



Le système GPS est une technologie basée sur une invention importante, **découverte par** ... une scientifique célèbre.



**Les techniques modernes** ... permettent aujourd'hui de connecter le cerveau humain à des machines.





Maintenant, vous allez associer ces images avec les phrases correspondantes. Travaillez en binôme.

*Désigner des binômes pour répondre aux questions. Demander de justifier les réponses. Fournir un feedback.*



1



2



3



4



5

Le **progrès scientifique** a amélioré notre vie quotidienne.

A

La **recherche scientifique** se fait dans les laboratoires de recherche.

B

La **découverte** de la pénicilline a révolutionné la médecine moderne.

C

La vaccination est un **procédé scientifique** qui protège contre les maladies.

D

Les **techniques modernes** améliorent les échanges et la communication

E





Voici les bonnes réponses:

*Mettre l'accent sur les expressions et le vocabulaire étudié.*



1



2



3



4



5

Le **progrès scientifique** a amélioré notre vie quotidienne.

A

La **recherche scientifique** se fait dans les laboratoires de recherche.

B

La **découverte** de la pénicilline a révolutionné la médecine moderne.

C

La vaccination est un **procédé scientifique** qui protège contre les maladies.

D

Les **techniques modernes** améliorent les échanges et la communication

E

1 - E

2 - D

3 - B

4 - A

5 - C





Complétez les phrases suivantes avec le vocabulaire proposé: *progrès scientifique, techniques moderne, procédé scientifique, le domaine de l'énergie*. Travaillez individuellement.



*Accorder aux élèves 2 min pour effectuer la tâche.*

- 1- Les scientifiques ont mis au point un nouveau ..... pour analyser la qualité de l'eau.
- 2- Les voitures électriques sont un progrès important dans .....
- 3- Grâce aux ..... les médecins peuvent opérer avec plus de précision.
- 4- Le vaccin contre certaines maladies est un exemple de .....





Voici les bonnes réponses:

*Demander aux élèves de noter le corrigé dans leurs cahiers.*



- 1- Les scientifiques ont mis au point un nouveau **un procédé scientifique** pour analyser la qualité de l'eau.
- 2- Les voitures électriques sont un progrès important dans **le domaine de l'énergie.**
- 3- Grâce **aux techniques modernes**, les médecins peuvent opérer avec plus de précision.
- 4- Le vaccin contre certaines maladies est un exemple de **progrès scientifique.**





# *Compréhension de l'oral*

*Tu vis avec la science, tu le sais ?*



**25 min**



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



**Reconnaitre un exemple dans une explication orale.**



# Activités préparatoires



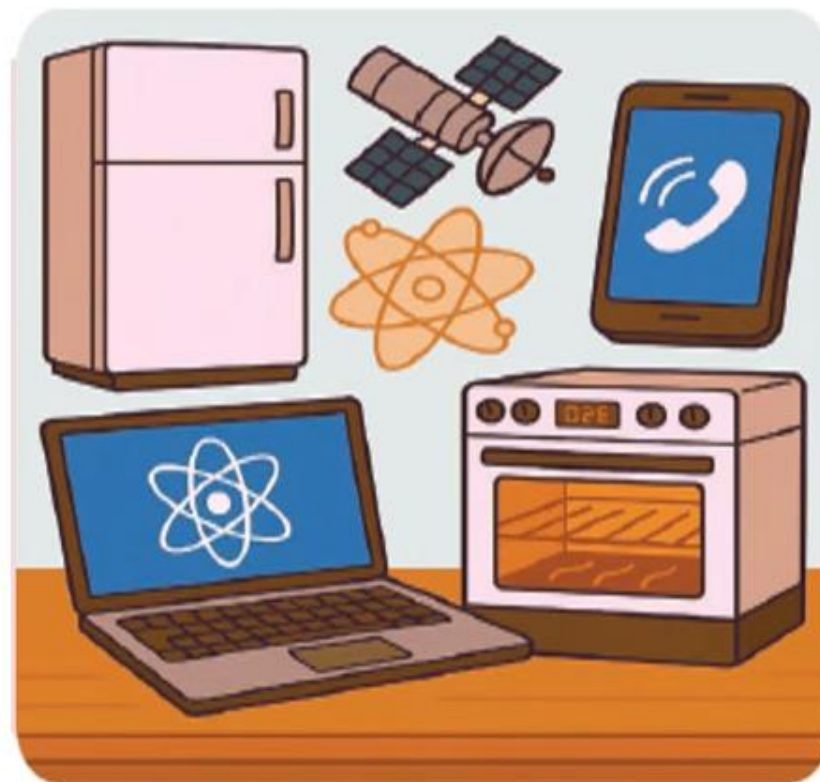


Voici un exemple de réponses possibles.

*Désigner 3 élèves pour lire ces réponses à haute voix.*



- Le document va parler des équipements ménagers : four, réfrigérateur, ...
- Le document va parler des outils de la technologie moderne : smartphone, PC portables, satellites, ...
- Le document va parler de la science et de ses utilisations au quotidien.





Maintenant, écoutez l'enregistrement audio et identifiez la situation d'énonciation. P. 42



Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses. Fournir un feedback.



1<sup>ère</sup> écoute

J'identifie la situation d'énonciation :

Qui parle ?

À qui ?

Situation  
d'énonciation

De quoi ?

Dans quel but ?





**1<sup>ère</sup> écoute**

**J'identifie la situation d'énonciation :**

Qui parle ?  
**Présentateur d'une  
émission radio**

À qui ?  
**Aux auditeurs**

**Situation  
d'énonciation**

De quoi ?  
**L'utilisation de la science  
dans la vie quotidienne**

Dans quel but ?  
**Informé et sensibiliser  
le public**





Maintenant, je vais vous montrer comment on identifie un exemple dans une explication orale. Suivez-moi.

*Faire écouter le document.*





D'abord, je me rappelle deux faits importants:



1- Une explication: c'est quand on donne des informations pour aider quelqu'un à mieux comprendre une idée.

2- Un exemple: c'est un cas concret qu'on utilise pour illustrer et expliquer une idée générale. Il sert à montrer comment cette idée existe dans la réalité





Maintenant, je vais écouter l'extrait et me concentrer sur un point précis : je veux repérer un exemple dans l'explication. Je commence d'abord par repérer l'idée principale qu'on veut expliquer.  
*Montrer que l'idée principale est : la science est partout, dans tous les objets qui nous entourent.*



« La science joue un rôle super important dans plein de domaines qu'on utilise tous les jours,





J'entends l'expression « prenons l'exemple de », l'énonciateur donne l'exemple du téléphone portable pour illustrer la première idée .



« *La science joue un rôle super important dans plein de domaines qu'on utilise tous les jours, sans même y penser.* »

*Prenons l'exemple du téléphone portable. Cet outil, qu'on utilise pour jouer, appeler ou envoyer des messages, fonctionne grâce à la physique et à l'informatique. »*

**Idée à expliquer**

**Expression pour introduire l'exemple**

**Exemple**





L'énoncé est donc structuré de la manière suivante:

*Montrer le rapport entre les différents moments.*



1- Avant l'exemple : on parle de la science en général.

2- Après l'exemple : on décrit le téléphone portable :

« Cet outil, qu'on utilise pour jouer, appeler ou envoyer des messages, fonctionne grâce à la physique et à l'informatique. »

Donc:

Le téléphone portable est un exemple d'objet qui utilise la science.





**Je résume maintenant mon raisonnement:**

*Montrer le rapport entre les différents moments.*



1- J'écoute l'explication.

2- Je cherche des mots indices : par exemple, prenons l'exemple de, comme...

3- Je fais attention à ce qui vient juste après ces mots.

4- Je vérifie : est-ce un objet, une situation concrète qui illustre l'idée générale?





Je vais donner un autre exemple à partir du support.

Mettre l'accent sur l'idée principale, l'exemple donné, l'expression utilisée.



2<sup>ème</sup> écoute

Je trouve un exemple qui illustre une idée :

1- Où voit-on la science dans un objet que tu utilises tous les jours ?

Expression	Idee illustrée	Exemple donné
<b>Prenons l'exemple du téléphone portable</b>	<i>La science dans les objets du quotidien.</i>	<i>il fonctionne grâce à la physique et à l'informatique.</i>



.....

.....





Maintenant, écoutez une 2<sup>ème</sup> fois l'enregistrement audio et répondez à ces questions. P. 42

*Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses.*



## 2- Comment la science aide-t-elle à soigner les gens ?

Expression	Idée illustrée	Exemple donné
	..... .....	..... .....



.....  
.....





Voici les bonnes réponses:

*Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.*



**2- Comment** la science aide-t-elle à soigner les gens ?

Expression	Idée illustrée	Exemple donné
<b>La santé, c'est un autre domaine</b>	<b>.. La science sauve .. .. des vies tous les .. jours</b>	<b>.... Grâce à la recherche, on a des .. médicaments, des vaccins, et des appareils tels que les rayons X</b>



.....  
.....





Répondez maintenant à la question n°3. Travaillez en binômes. P. 42

*Demander aux élèves de travailler individuellement d'abord, puis de comparer leurs travaux en binôme.*



**3- Qu'est-ce** qui montre que la science peut protéger l'environnement ?

Expression	Idée illustrée	Exemple donné
	..... .....	..... .....

⇒ .....  
.....





### Voici les réponses correctes:

Choisir 2 binômes pour présenter le travail devant la classe. Demander de justifier les réponses.  
Demander aux élèves de noter les réponses dans leurs livrets.



### 3- Qu'est-ce qui montre que la science peut protéger l'environnement ?

Expression	Idée illustrée	Exemple donné
<b>Par exemple</b>	..... <b>La science aide à</b> ..... ..... <b>protéger notre</b> ..... <b>planète</b>	..... <b>Les panneaux solaires</b> ..... ..... <b>transforment l'énergie du soleil</b> .. <b>en électricité propre.</b>





Ecoutez encore une fois l'enregistrement audio et répondez aux questions. Travail individuel. P. 42



*Accorder aux élèves 2 min pour effectuer la tâche.*



**3<sup>ème</sup> écoute**

**Je réponds aux questions suivantes :**

**1- Quel** exemple montre que la science protège la planète ?

⇒ .....

**2- Quel** procédé permet de garder le lait plus longtemps ?

⇒ .....





Voici les bonnes réponses:

*Demander aux élèves de noter les réponses dans leurs livrets.*



**3<sup>ème</sup> écoute**

**Je réponds aux questions suivantes :**

**1- Quel** exemple montre que la science protège la planète ?

⇒ **Les panneaux solaires transforment l'énergie du soleil en électricité propre.**

**2- Quel** procédé permet de garder le lait plus longtemps ?

⇒ **Ce procédé c'est la pasteurisation.**





## *Clôture de la séance*



*5 min*





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

*Désigner quelques élèves.*



1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





Voici la synthèse du cours d'aujourd'hui.

*Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix.*



## 1. Aujourd'hui, nous avons appris le vocabulaire de la science et technologie :

- La **recherche scientifique** se fait dans les laboratoires de recherche.
- La **découverte** de la pénicilline a révolutionné la médecine.
- La vaccination est un **procédé scientifique** qui protège contre les maladies.

## 2. Nous avons aussi appris à identifier un exemple dans une explication orale. Pour cela:

- 1- J'écoute l'explication.
- 2- Je cherche des mots indices : par exemple, prenons l'exemple de, comme...
- 3- Je fais attention à ce qui vient juste après ces mots.
- 4- Je vérifie : est-ce un objet, une situation concrète qui illustre l'idée générale?





**N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.**

*Cet exercice fera l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.*



# DEVOIR

- 1. Effectuez à la maison l'activité 2, p. 41 du livret.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

