

ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻⵏ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻⵏ
ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻⵏ ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻⵏ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

Français

موقع المدرسة الرائدة
leadingeducation.ma

Unité 2

Métiers de demain

2 AC





Séance 7

Outils de langue et Préparation de la tâche





Quel peut me rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

Ouverture de la séance



5 min



Check point





Répondez par vrai ou faux.

Correction collective de l'exercice.



Activité 2 Je répons par Vrai ou Faux en justifiant mes réponses :

Affirmations	Vrai	Faux
Le spécialiste installe des systèmes de sécurité uniquement pour les entreprises. ⇒ <i>Justification</i> :		
Il peut intervenir quand un compte est piraté ou qu'un appareil est infecté. ⇒ <i>Justification</i> :		
Il faut avoir des compétences techniques pour exercer ce métier. ⇒ <i>Justification</i> :		
Ce métier n'aura plus d'importance à l'avenir. ⇒ <i>Justification</i> :		





Nous allons corriger l'activité n°2 de la page 31.

Rappeler la consigne de l'exercice et contrôler les cahiers des élèves.



Activité 2 Je réponds par Vrai ou Faux en justifiant mes réponses :

Affirmations	Vrai	Faux
Le spécialiste installe des systèmes de sécurité uniquement pour les entreprises. ⇒ Justification : le spécialiste en cybersécurité domestique aide les familles à protéger leurs appareils. Il travaille aussi pour les particuliers.		X
Il peut intervenir quand un compte est piraté ou qu'un appareil est infecté. ⇒ Justification : Il peut aussi intervenir rapidement quand un appareil est infecté ou qu'un compte est piraté.	X	
Il faut avoir des compétences techniques pour exercer ce métier. ⇒ Justification : Ce métier demande des compétences techniques.....	X	
Ce métier n'aura plus d'importance à l'avenir. ⇒ Justification : ce métier va devenir indispensable. De plus en plus de maisons utilisent des objets connectés...		X



Déclaration de l'objectif



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de :



Outils de langue : Décrire en utilisant les adverbes de manière en « *-ment* »





Outils de langue

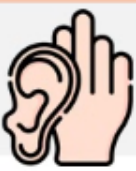
Comment trouves-tu ce métier ?





Nous allons apprendre à décrire en utilisant les adverbes de manière en « -ment ». Dans ces exemples, chaque adverbe en gras apporte une précision au verbe.

Lire à haute voix les phrases.



- Ce professionnel doit réagir **calmement**.
- Ce métier est **extrêmement** dangereux.





Je vais vous expliquer le rôle des adverbes.

Faire lire les phrases puis expliquer ce que précise l'adverbe de manière.



- Ce professionnel doit réagir **calmement**.

Je pose la question :

De quelle manière doit réagir ce professionnel ?

La réponse :

- Ce professionnel doit réagir avec **calme** / **d'une manière calme**

Ce professionnel doit réagir **calmement**.



Ici, l'adverbe précise la manière de l'action.





L'adverbe en *-ment* sert principalement à **modifier** ou **préciser** le sens :



➤ d'un **verbe**

=> *Il parle **lentement**.*

➤ d'un **adjectif**

=> *C'est une voiture **extrêmement** rapide.*





Nous allons maintenant voir comment se forme l'adverbe en « *ment* ».

Expliquer la formation de l'adverbe à partir de l'adjectif.



Adverbes en *-ment* : formations et règles

	Adjectif Masculin	Adjectif Féminin	Adverbe	Exemple d'utilisation
Avec lenteur	lent	lente	lentement	Il marche lentement .
Avec douceur	doux	douce	doucement	Elle ferme la porte doucement .





Nous allons voir comment se forme l'adverbe en « ment » pour les adjectifs qui se terminent par « ant/ent »

Expliquer la formation de l'adverbe.



Adverbes en *-ment* : Formations et Règles

Pour les adjectifs se terminant au masculin singulier par **-ent**, la terminaison est remplacée par **-emment**

Pour les adjectifs se terminant au masculin singulier par **-ant**, la terminaison est remplacée par **-amment**

Adjectif Masculin	Adjectif Féminin	Adverbe	Exemple d'utilisation
Avec prudence	prudente	prudemment	Il travaille prudemment.
De façon constante	constante	constamment	Il surveille constamment les ordinateurs.





Maintenant, vous complétez avec les adverbes de manière.

Orienter les élèves à former les adverbes comme dans l'exemple n°1.



Activité 1 Je complète les phrases avec les adverbes de manière :

- 1- L'ordinateur traite *rapidement* les données. (*avec rapidité*).
- 2- Le médecin parle aux patients (*avec clarté*).
- 3- Le conseiller en cybersécurité protège les données (*avec efficacité*).
- 4- Le responsable du recyclage high-tech trie les déchets électroniques (*avec attention*).
- 5- Le système redémarre en cas de panne (*de façon automatique*).





Voici les réponses attendues :

Demander aux élèves de noter les réponses dans les livrets.

Activité 1 Je complète les phrases avec les adverbes de manière :

- 1- L'ordinateur traite *rapidement* les données. (*avec rapidité*).
- 2- Le médecin parle ... *clairement* aux patients (*avec clarté*).
- 3- Le conseiller en cybersécurité protège ... *efficacement* les données (*avec efficacité*).
- 4- Le responsable du recyclage high-tech trie ... *attentivement* les déchets électroniques (*avec attention*).
- 5- Le système redémarre ... *automatiquement* ... en cas de panne (*de façon automatique*).





Maintenant, vous répondez aux questions en utilisant un adverbe de manière.

Orienter les élèves à répondre aux questions, comme dans l'exemple n°1.



Activité 2 Je réponds aux questions en utilisant un adverbe de manière :

1- Comment travaille un ingénieur en robotique ? ⇒ Il travaille intelligemment.

2- Comment cet expert protège-t-il les données ? (*avec soin*)

⇒

3- Comment cet ingénieur analyse-t-il les résultats ? (*attentif*)

⇒

4- Comment ce spécialiste en cybersécurité fait-il son travail ? (*sérieux*)

⇒

5- Comment ce formateur répond-il aux questions ? (*brillant*)

⇒





Voici les réponses attendues :

Fournir un feedback. Demander aux élèves de noter la réponse dans leurs livrets.

Activité 2 Je réponds aux questions en utilisant un adverbe de manière :

- 1- Comment travaille un ingénieur en robotique ? ⇒ *Il travaille intelligemment.*
- 2- Comment cet expert protège-t-il les données ? (*avec soin*)
⇒ *Cet expert protège les données soigneusement.*
- 3- Comment cet ingénieur analyse-t-il les résultats ? (*attentif*)
⇒ *Cet ingénieur analyse les résultats attentivement.*
- 4- Comment ce spécialiste en cybersécurité fait-il son travail ? (*sérieux*)
⇒ *Ce spécialiste en cybersécurité fait son travail sérieusement.*
- 5- Comment ce formateur répond-il aux questions ? (*brillant*)
⇒ *Ce formateur répond aux questions brillamment.*





Préparation de la tâche

Mon discours pour convaincre !



20 min



Déclaration de l'objectif



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de :



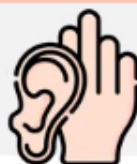
Préparation de la tâche : Comprendre la tâche et organiser la réponse.





Maintenant, nous allons préparer notre tâche finale :

Expliquer le contexte et les caractéristiques du livrable.



Contexte :

- Tu participes à un projet scolaire intitulé « Les métiers de demain ».

Consigne :

Prépare une fiche-métier pour présenter un métier du futur :

- Les caractéristiques de ce métier,
- Son importance dans le futur,
- Tes motivations,
- Ton plan pour y parvenir.

N'oublie pas :

- Tu présentes ta fiche-métier oralement devant tes camarades.





Pour préparer la tâche, réalisez la consigne et complétez le tableau suivant :

Désigner des élèves au hasard. Demander de justifier la réponse.



Activité 1 Je comprends la tâche :

- Je lis la consigne attentivement, je souligne les mots-clés et je remplis le tableau :

Qui ?



.....

À qui ? Qui va voir ma présentation ?



Je vais la présenter où ?

.....

De quoi va parler ma présentation ?



.....

Pourquoi ? Dans quel but je fais cette présentation ?



.....

Type de texte ? Quel format dois-je produire ?



.....

Où sera présenté ma présentation ?



.....





Voici les réponses attendues :

Demander aux élèves de noter les réponses dans les livrets..



Activité 1 Je comprends la tâche :

- Je lis la consigne attentivement, je souligne les mots-clés et je remplis le tableau :

Qui ?



Moi-même

À qui ? Qui va voir ma présentation ?
Je vais la présenter où ?



À mes camarades de classe

De quoi va parler ma présentation ?



Les caractéristiques du métier, mes motivations, comment y parvenir

Pourquoi ? Dans quel but je fais cette présentation ?



Faire connaître ce métier, inspirer d'autres jeunes et justifier mon

Type de texte ? Quel format dois-je produire ?



*choix
Texte explicatif*

Où sera présenté ma présentation ?



En classe / Dans l'établissement





Maintenant, nous allons apprendre à structurer notre production. Ce schéma nous présente les étapes d'un texte qui parle d'un métier.

Expliquer en quoi consiste chaque étape.



Introduction

Présentation générale

Missions principales

Compétences nécessaires

Formation et parcours

Importance pour l'avenir

Conclusion et opinion personnelle





Commençons par l'introduction. Elle permet d'annoncer le nom du métier dont on va parler.

Expliquer le canevas.



Introduction

Annoncer le métier que je vais présenter



.....
.....
.....





Pour présenter le métier choisi, je donne les informations essentielles, je le relie à son domaine d'activité et j'explique son importance ou son utilisation dans le futur.
Expliquer le canevas.



Présentation générale

Donner les informations de base sur ce métier.



domaine

.....
.....

utilisation

.....
.....





Cette étape est aussi importante, elle permet d'expliquer ce que fait le professionnel qui pratique ce métier : les principales tâches et interventions qu'on attend de lui.



Expliquer le canevas.

Missions principales

Expliquer ce que fait ce professionnel.



.....

.....

.....

.....





Cette étape est également importante. Il faudra parler des qualités que doit avoir le professionnel et les devoirs et responsabilités qui l'attendent quand il fait ce métier.



Expliquer le canevas.

Compétences nécessaires

Parler des qualités et des savoirs nécessaires.



qualités

.....
.....

compétences

.....
.....





Nous parlerons aussi du parcours de formation et les études qu'il faudra faire pour décrocher un diplôme qui nous qualifie à la pratique de ce métier.
Expliquer le canevas.



Formation et parcours

Préciser quelles études ou formations sont nécessaires.



formation

.....
.....

diplômes

.....
.....





Lors de cette étape, il faudra dire pourquoi ce métier est important aujourd'hui et aussi dans le futur.

Expliquer le canevas.



Importance pour l'avenir

Dire pourquoi ce métier est important aujourd'hui et dans le futur.



Utilité

.....
.....





À la fin, il faut prévoir une brève conclusion pour donner votre avis personnel et encourager vos camarades à s'intéresser à ce métier.
Expliquer le canevas.



Conclusion

Donner son avis personnel et encourager à s'y intéresser



Four horizontal dashed lines for writing the conclusion.





Maintenant, nous allons apprendre à structurer notre production. Ce schéma nous présente les étapes d'un texte qui parle d'un métier.

Expliquer en quoi consiste chaque étape.



Introduction

Présentation générale

Missions principales

Compétences nécessaires

Formation et parcours

Importance pour l'avenir

Conclusion et opinion personnelle





Voici la structure du texte organisé en sept parties.

Montrer que ce plan permet de présenter une fiche-métier.



Introduction

Annoncer le métier que je vais présenter.

Présentation générale

Donner les informations de base sur ce métier.

Missions principales

Expliquer ce que fait ce professionnel.

Compétences nécessaires

Parler des qualités et des savoirs nécessaires.

Formation et parcours

Préciser quelles études ou formations sont nécessaires.

Importance pour l'avenir

Dire pourquoi ce métier est important aujourd'hui et dans le futur.

Conclusion et opinion personnelle

Donner son avis personnel et encourager à s'y intéresser





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves.



1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?



Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites.

1. Aujourd'hui, nous avons appris à reconnaître et à utiliser les adverbes pour rendre nos phrases plus précises.

Le rôle des adverbes : Les adverbes servent à préciser un verbe ou modifier un adjectif

- Il parle **calmement**.
- Il est extrêmement **fatigué**.

Comment former un adverbe de manière ? (adverbes en -ment)

Adjectif + ment	Adj. féminin + ment	Adj. + ent + emment	Adj. + ant + amment
Calme → Calmement	vif → vivement	récent → récemment	Vaillant → vaillamment

2. Nous avons aussi appris à organiser les parties d'une fiche-métier:

Introduction	Présentation générale	Missions principales	Compétences nécessaires	Formation et parcours	Importance pour l'avenir	Conclusion et opinion
Annoncer le métier	Donner les informations	Expliquer ce qu'il fait	Parler des qualités	Préciser quelles études	Pourquoi ce métier est important	Donner son avis





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.



Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.

DEVOIR

- 1. Effectuez l'activité 3, p. 33 du livret.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

