

ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻ
ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻ ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

Français

موقع المدرسة الرائدة
leadingeducation.ma

Unité 2

Métiers de demain

2 AC





Séance 3

Compréhension globale et fluence





Quel peut me rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

Ouverture de la séance



5 min



Checkpoint





Nous allons corriger ensemble le travail effectué à la maison. P. 24



Contrôler d'abord le travail de quelques élèves au hasard. Demander de justifier les réponses.

Activité 2

Je complète les énoncés pour parler des métiers de demain (plusieurs réponses sont possibles) :



Prenons un premier exemple, le métier de créateur de jeux vidéo.



..... installer des panneaux solaires et des éoliennes.



..... concevoir des bâtiments intelligents et écologiques.



..... l'imagination et de la créativité.





Réponses attendues.



Faire lire les réponses par quelques élèves, puis leur demander de recopier les réponses dans les livrets.

Activité 2

Je complète les énoncés pour parler des métiers de demain (plusieurs 😊 😐 😞 réponses sont possibles) :



Prenons un premier exemple, le métier de créateur de jeux vidéo.



Ce métier consiste à installer des panneaux solaires et des éoliennes.



Les ingénieurs en intelligence artificielle concevoir des bâtiments intelligents et écologiques.



créer des programmes développe l'imagination et de la créativité.



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Comprendre le sens global du texte.





Compréhension globale

*Un métier de demain :
le médecin en biotechnologies*





Maintenant, nous allons répondre à des questions pour explorer le document . P. 26

Demander aux élèves de balayer le document du regard sans le lire en détail.



Activité 1 J'identifie les éléments du texte :

Auteur
.....

Date
.....

Texte

Source du document
.....

Nature du document
.....



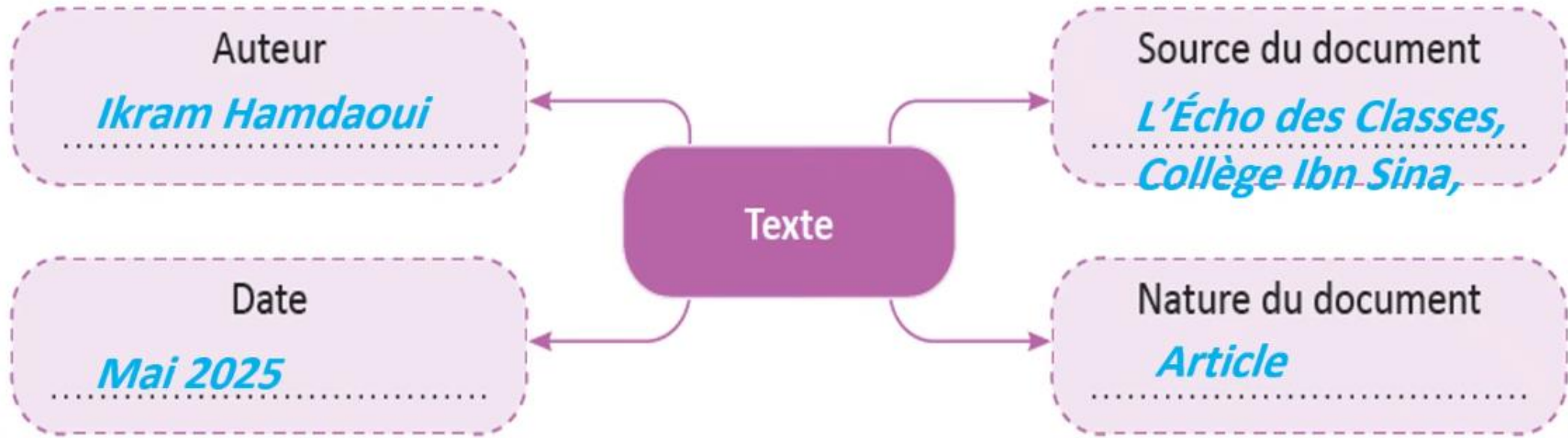


Réponse attendue. P. 26

Montrer aux élèves que ce mot nous renvoie à la thématique du texte. Fournir un feedback. Demander aux élèves de noter la réponse dans leurs livrets.



Activité 1 J'identifie les éléments du texte :





Lisez silencieusement le texte p. 26, tout en respectant les 6 étapes de la lecture silencieuse.

Accorder 4 min aux élèves pour faire la lecture du texte.



Lecture silencieuse

- **Je lis le texte silencieusement. Je respecte les six étapes ci-dessous :**

Six étapes pour une bonne première lecture



- 1 Je me concentre et je fais le vide dans ma tête.
- 2 J'observe les images et les illustrations.
- 3 Je lis le titre et les sous-titres. Je repère la source du texte.
- 4 J'essaie de deviner de quoi parle le texte avant de le lire.
- 5 Je lis le texte silencieusement. Si je rencontre des mots difficiles. Je peux les souligner pour demander de l'aide plus tard.
- 6 J'essaie de résumer le texte en une phrase dans ma tête: qui parle? à qui? de quoi? dans quel but?





Identifiez la situation d'énonciation. Travaillez seuls, puis comparez en binômes. P. 27

Pour chaque question, choisir un binôme pour répondre. Demander de justifier les réponses.



Activité 2 J'identifie la situation d'énonciation :

Qui parle ?	À qui ?	De quoi ?	Dans quel but ?
.....





Souligner l'importance de parcourir les éléments du paratexte (titre, image, source) .

Activité 2 J'identifie la situation d'énonciation :

Qui parle ?	À qui ?	De quoi ?	Dans quel but ?
<i>Ikram Hamdaoui</i>	<i>Aux lecteurs du ... magazine (les élèves du collège Ibn Sina)</i>	<i>Du métier de médecin spécialisé en biotechnologies</i>	<i>Informers.....</i>





Trouvez les idées générales du texte. Travaillez seuls, puis comparez en binômes. P. 27

Pour chaque réponse, choisir un binôme. Demander de justifier les réponses.



Activité 3 J'associe chaque paragraphe à son rôle dans le texte :

Fonction	Numéro du paragraphe	Indice
Conclusion du texte	N°6	Pour conclure
Les compétences nécessaires
Introduction du métier
La formation nécessaire
L'importance future du métier
Les missions du médecin





Réponses attendues.

Fournir un feedback. Demander aux élèves de cocher les réponses dans le livret.



Activité 3 J'associe chaque paragraphe à son rôle dans le texte :

Fonction	Numéro du paragraphe	Indice
Conclusion du texte	N°6	Pour conclure
Les compétences nécessaires	.....Paragraphe n°3.....	Deuxièmement, ce métier exige de nombreuses compétences
Introduction du métier	.....Paragraphe n°1.....	Aujourd'hui, le médecin spécialisé en biotechnologies
La formation nécessaire	.....Paragraphe n°5.....	Finalement, pour exercer ce métier, il faut 'abord faire des études
L'importance future du métier	.....Paragraphe n°4.....	Par ailleurs, ce métier sera de plus en plus important
Les missions du médecin	.....Paragraphe n°2.....	Premièrement, quelles sont ses missions ?





Proposez un autre titre au autre, puis comparez en binômes. P. 27

Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté. Apporter un feedback.



Activité 4 Je propose un autre titre au texte :

.....





Voici des exemples de titres possibles

Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté. Corrigez systématiquement les erreurs de lecture.



Activité 4 Je propose un autre titre au texte :

.....**Les biotechnologies, bienvenue dans les métiers de l'avenir.**.....

Un métier venu de demain.





Lecture fluence

Une passion, un métier !



20 min



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Lire de manière fluide et avec une vitesse adaptée.





Lisez silencieusement le texte suivant, tout en respectant les 6 étapes de la lecture silencieuse.

Accorder 4 min aux élèves pour faire la lecture du texte.



Lecture silencieuse

- **Je lis le texte silencieusement. Je respecte les six étapes ci-dessous :**

Six étapes pour une bonne première lecture



- 1 Je me concentre et je fais le vide dans ma tête.
- 2 J'observe les images et les illustrations.
- 3 Je lis le titre et les sous-titres. Je repère la source du texte.
- 4 J'essaie de deviner de quoi parle le texte avant de le lire.
- 5 Je lis le texte silencieusement. Si je rencontre des mots difficiles. Je peux les souligner pour demander de l'aide plus tard.
- 6 J'essaie de résumer le texte en une phrase dans ma tête: qui parle? à qui? de quoi? dans quel but?



🔊 Maintenant, je vais lire ces mots-outils. Suivez-moi.

Faire une lecture modèle.



Activité 1 Je lis à haute voix les mots-outils suivants : -----

Aujourd'hui	Premièrement	Deuxièmement	Finalemment
Par ailleurs	Pour conclure	Grâce aux	Il est nécessaire de





Maintenant, suivez-moi. Je vais lire cette phrase. Ecouter bien.

Lire d'abord la phrase avec la même vitesse. Demander aux élèves si c'est une lecture fluente.



Ingénieure en énergies renouvelables, c'est mon rêve! Je veux vraiment aider à créer un monde plus propre. Pour cela, je m'intéresse à l'éolien, au solaire, et à l'hydraulique.





Je vais lire la première partie à un rythme moyen et précis, c'est l'idée essentielle et je veux qu'elle soit claire.



Demander aux élèves d'être attentifs à la lecture modèle.

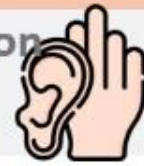
Ingénieure en énergies renouvelables, c'est mon rêve! Je veux vraiment aider à créer un monde plus propre. Pour cela, je m'intéresse à l'éolien, au solaire et à l'hydraulique.





"C'est mon rêve" est une phrase courte et avec une émotion forte, donc j'accélère un peu pour montrer mon enthousiasme puis je marque une courte pause.

Demander aux élèves d'être attentifs à la lecture modèle.



Ingénieure en énergies renouvelables, **c'est mon rêve!** Je veux vraiment aider à créer un monde plus propre. Pour cela, je m'intéresse à l'éolien, au solaire et à l'hydraulique.





Je reprends avec rythme soutenu et je marque le mot « vraiment » en changeant mon ton pour souligner son importance puis je marque une pause courte à la fin de la phrase.

Demander aux élèves d'être attentifs à la lecture modèle.



Ingénieure en énergies renouvelables, c'est mon rêve! **Je veux vraiment aider à créer un monde plus propre.** Pour cela, je m'intéresse à l'éolien, au solaire et à l'hydraulique.





Je marque une pause après chaque virgule. J'accélère mon rythme après « éolien » car j'ai une liste de mots

lire et je ralentis à la fin,

Demander aux élèves d'être attentifs à la lecture modèle.



Ingénieure en énergies renouvelables, c'est mon rêve! Je veux vraiment aider à créer un monde plus propre. **Pour cela, je m'intéresse à l'éolien, au solaire et à l'hydraulique.**





Oui vous avez raison, je n'ai pas bien lu ces phrases parce que je n'ai pas adapté la bonne vitesse de lecture.

Je dois adapter ma vitesse de lecture selon le type d'énoncé et l'émotion exprimée.

adopter la bonne vitesse:



**Ingénieure en énergie
renouvelable, c'est mon rêve!**
Je veux vraiment aider à créer
un monde plus **propre.**



Je lis vite et je respecte les signes
de ponctuation

- une pause courte pour la virgule (,)
- une pause plus longue pour le point (.)





Pour lire de manière fluide, je dois donc respecter les règles suivantes:

Donner un modèle de lecture et demander aux élèves de faire attention à la vitesse de lecture.



Ingénieure en énergies renouvelables, c'est mon rêve! Je veux vraiment aider à créer un monde plus propre. **Pour cela, je m'intéresse à l'éolien, au solaire et à l'hydraulique.**



- Mes phrases doivent être lues avec une intonation affirmative et ascendante sur les mots clés.
- Ma vitesse change en fonction du sens de la phrase.

*Amina est sûre de ce qu'elle veut. Elle s'exprime **avec certitude et enthousiasme***





A vous maintenant. Lisez ces phrases en marquant des pauses convenables. P. 27

Désigner des élèves au hasard. Corrigez systématiquement les erreurs de lecture.



Activité 2

Je lis les phrases suivantes à une vitesse convenable :



- Il soigne les malades en utilisant des outils très avancés, comme les cellules souches ou l'ADN.
- Il faut être curieux, logique, sérieux et aimer la science.
- Les maladies deviennent parfois plus complexes, et les patients ont besoin de soins personnalisés.





Lisez le texte suivant en adoptant la vitesse appropriée. Travail individuel. P. 26



Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté. Corrigez systématiquement les erreurs de lecture.

Aujourd'hui, le médecin spécialisé en biotechnologies est un métier moderne et très prometteur. Ce métier est apparu avec les progrès rapides de la science et de la médecine. Chaque année, de nouvelles technologies changent notre manière de soigner les malades. Le médecin en biotechnologies fait partie de ces changements. Il joue un rôle essentiel dans la médecine de demain.

Premièrement, quelles sont ses missions ? Ce médecin soigne les malades en utilisant des techniques très avancées, comme les cellules souches ou l'ADN. Ces techniques permettent de mieux comprendre les maladies et de chercher des traitements plus efficaces. Par exemple, il peut aider à soigner le cancer ou certaines maladies rares. Il travaille avec beaucoup de précision, souvent avec des appareils très modernes.

Mon objectif

• Lire **entre 80-100 mots**.

• Faire **moins de 10 erreurs**.

Mon résultat

⇒ J'ai lu mots

⇒ J'ai fait erreurs





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves.



1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites.



1. Nous avons appris à émettre des hypothèses sur le texte à partir d'indices. Pour cela :

- Avant de lire le texte, j'observe le titre, les illustrations, la source, ...
- Je formule des hypothèses en s'appuyant sur ces indices : *je crois que le texte va parler de ..., peut-être le texte va parler de ...*

2. Nous avons aussi appris à lire en adaptant l'intonation à l'émotion. Pour cela:

- Je lis vite et je respecte les signes de ponctuation
 - une pause courte pour la virgule (,)
 - une pause moyenne pour le point virgule (;)
 - une pause plus longue le point (.)
- Je change ma vitesse en fonction du sens de la phrase.





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.



Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.

DEVOIR

- 1. Lisez à haute voix le texte p. 26 du livret. N'oubliez pas d'adapter la vitesse de votre lecture selon la ponctuation.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

