

ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻⵜ  
ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻⵜ  
ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻⵜ ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻⵜ



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والرياضة

# Français

موقع المدرسة الرائدة  
[leadingeducation.ma](http://leadingeducation.ma)

Unité 2

Métiers de demain

2 AC





Séance 2

Actes de parole et production de l'oral





Quel peut me rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.  
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

## *Ouverture de la séance*



**5 min**



# Checkpoint





### Activité 2

**Je complète les phrases en utilisant mon vocabulaire :** ingénieur en intelligence artificielle, créateur de jeux vidéo, créer des programmes, technicien en énergies renouvelables. 😊 😐 😞

- 1- Il étudie l'informatique car il veut devenir *créateur de jeux vidéo*.
- 2- Un ..... travaille souvent sur des systèmes automatiques et des machines intelligentes.
- 3- Les énergies propres issues du soleil et du vent sont gérées par un technicien .....
- 4- À l'école, nous avons appris à ..... pour faire fonctionner un site web.





Voici les réponses correctes :

*Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.*



## Activité 2

**Je complète les phrases en utilisant mon vocabulaire :** ingénieur en intelligence artificielle, créateur de jeux vidéo, créer des programmes, technicien en énergies renouvelables. 🟢 🟡 🟠

- 1- Il étudie l'informatique car il veut devenir *créateur de jeux vidéo*.
- 2- Un *ingénieur en intelligence artificielle* travaille souvent sur des systèmes automatiques et des machines intelligentes.
- 3- Les énergies propres issues du soleil et du vent sont gérées par un technicien .....  
*en énergies renouvelables.*
- 4- À l'école, nous avons appris à ..... *créer des programmes* ..... pour faire fonctionner un site web.



 A la fin de cette séance, vous serez capables de :



**Présenter et décrire un métier.**





# Actes de parole

*Quel métier intéressant !*



**20 min**

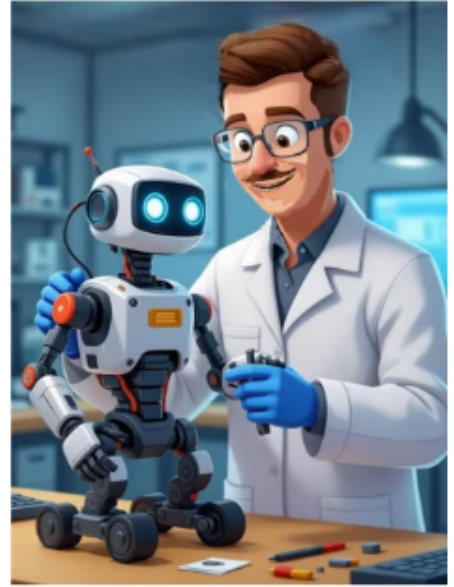




Écoutez à nouveau le document que nous avons travaillé lors de la séance précédente. Aujourd'hui, nous allons nous concentrer sur les actes de parole qui permettent de présenter et de décrire un métier.



*« Prenons un premier exemple : le métier de créateur de jeux vidéo. Ce métier consiste à imaginer et tester des jeux pour ordinateur, console ou téléphone. Il faut être créatif, avoir des connaissances en informatique et être patient. Ce métier plaît beaucoup aux jeunes, mais il demande aussi du sérieux : il faut travailler avec d'autres personnes et suivre plusieurs étapes pour créer un jeu. Ce métier sera encore plus important dans le futur, car les jeux vidéo évoluent vite. Les créateurs devront utiliser de nouvelles technologies comme la réalité virtuelle, les jeux en 3D ou les jeux éducatifs et médicaux. »*





Quand il s'agit de présenter des métiers dans un texte, on utilise ces actes de parole de cette manière :

*Quand il s'agit de plusieurs métiers: je commence par : Prenons un premier exemple...*



***Prenons un premier exemple** : le métier de créateur de jeux vidéo. **Ce métier consiste à imaginer et tester** des jeux pour ordinateur, console ou téléphone.*

**Pour présenter et décrire un métier j'utilise la structure :**

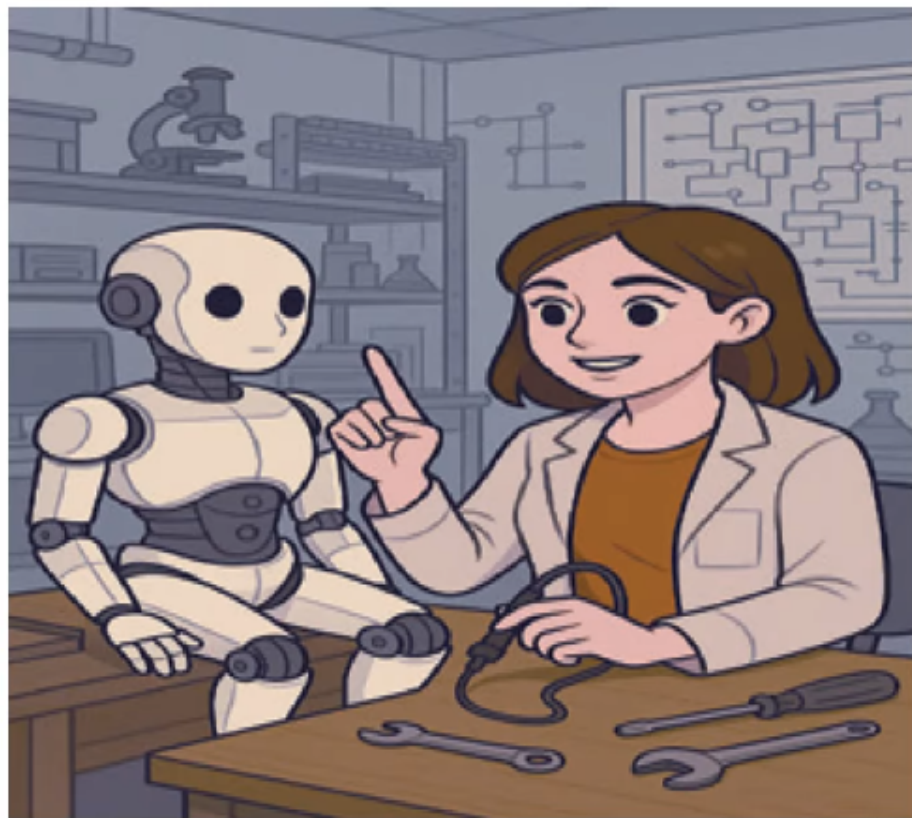
- Prenons l'exemple de + nom du métier,
- Ce métier + verbe consister à + verbe à l'infinitif.





Voyons maintenant un deuxième exemple, voici comment on le présente :

*Pour présenter et décrire un deuxième métier, j'utilise : « voyons maintenant un deuxième métier... »*



***Voyons maintenant un deuxième métier** : celui d'ingénieur en intelligence artificielle. **Ce professionnel** crée des programmes qui permettent aux machines de penser ou d'apprendre. **Autrement dit, il aide à développer** des robots...**Ce métier est important, car il améliore** notre quotidien.*

**Pour présenter et décrire un métier j'utilise a structure :**

- Voyons maintenant un deuxième exemple : + nom du métier
- Ce professionnel + verbe
- Ce métier est + adjectif + car ...





Et pour citer le troisième exemple de métier, voici comment on le présente :

*Expliquer l'usage de : enfin parlons du métier de*



*Enfin, parlons du métier de technicien en énergies renouvelables. Il installe des panneaux solaires ou des éoliennes, et il aide à produire de l'énergie propre. Ce métier permet de lutter contre le changement climatique en réduisant l'usage des énergies polluantes.*

**Pour présenter et décrire un métier j'utilise la structure :**

- Enfin, parlons de+ nom du métier,
- Ce métier + verbe permettre de + verbe à l'infinitif.





Maintenant, passons au 1<sup>er</sup> exercice. Associez chaque image à la situation d'énonciation qui lui correspond, p.7



*Désigner des élèves au hasard. Demander de justifier les réponses.*

## Activité 1 J'associe chaque énoncé à l'image qui lui correspond :



Parlons du métier d'ingénieur en intelligence artificielle, il sera très demandé dans le futur.

Ce métier consiste à créer des jeux pour ordinateur ou console.

La programmation est un métier qui demande beaucoup de patience.

Ce métier permet de trouver des solutions au problème de la pollution





Voici les bonnes réponses :

*Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret. Fournir un feedback.*



## Activité 1 J'associe chaque énoncé à l'image qui lui correspond :



Parlons du métier d'ingénieur en intelligence artificielle, il sera très demandé dans le futur.

Ce métier consiste à créer des jeux pour ordinateur ou console.

La programmation est un métier qui demande beaucoup de patience.

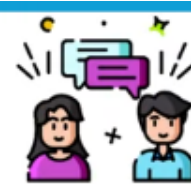
Ce métier permet de trouver des solutions au problème de la pollution





Complétez les énoncés suivants. Travaillez individuellement d'abord, puis comparez en binômes.

Désigner des binômes pour présenter le travail devant la classe. Demander de justifier les réponses.



Complétez ces énoncés avec: ***ce métier demande ; ce métier permet de ; ce métier consiste à ; enfin parlons du ; autrement dit***

- Le métier de créateur de programmes est important pour l'avenir.  
..... aimer la technologie et être créatif.
- Le *data ethicist* est un nouveau métier. .... vérifier que les ordinateurs ne font pas de mauvaises choses.
- Le technicien en énergie renouvelable est très utile. .... donner de bons conseils pour sauver la planète.
- Le coach en intelligence artificielle aide les personnes à comprendre et utiliser les nouvelles technologies. ...., il apprend aux gens à bien utiliser les nouvelles machines.
- ..... métier de pilote de drone médical. C'est un métier très innovant.





Voici les bonnes réponses :

*Faire lire les réponses par quelques élèves.*



- Le métier de créateur de programmes est important pour l'avenir. .... ***Ce métier demande*** ..... aimer la technologie et être créatif.
- Le *data ethicist* est un nouveau métier. .... ***Ce métier consiste à*** ..... vérifier que les ordinateurs ne font pas de mauvaises choses.
- Le technicien en énergie renouvelable est très utile. .... ***Ce métier permet de*** ..... donner de bons conseils pour sauver la planète.
- Le coach en intelligence artificielle aide les personnes à comprendre et utiliser les nouvelles technologies. .... ***Autrement dit*** ....., il apprend aux gens à bien utiliser les nouvelles machines.
- .... ***Enfin, parlons du*** ..... métier de pilote de drone médical. C'est un métier très innovant.





# *Production de l'oral*

*Quel métier intéressant !*



**25 min**



 A la fin de cette séance, vous serez capables de :



**Présenter et décrire un métier de demain en introduisant des explications.**





Maintenant, nous allons utiliser les actes de parole que nous avons vus dans différentes situations.

*Rappeler rapidement les expressions correspondant aux actes de parole étudiés et comment les utiliser.*



- **Pour présenter et décrire un métier de demain en introduisant des explications, on peut utiliser les expressions suivantes :**
  - Prenons un premier exemple: le métier de ...
  - Ce métier consiste à ...
  - Voyons maintenant un deuxième métier: ...Celui de...
  - Ce métier permet ...
  - Enfin, parlons du métier de ...
  - Ce métier demande aussi....





Voici la 1<sup>ère</sup> activité. Observez les images et complétez les pointillés en utilisant les expressions appropriées.



Accorder aux élèves 3 min pour effectuer la tâche avant de procéder à une correction collective.

**Activité 1** Je parle des métiers de demain à partir des situations proposées :



Ce métier permet de trouver des solutions pour les problèmes de santé publique.



Présenter les métiers du futur

.....  
 .....  
 .....



Décrire le métier d'enseignant dans le futur

.....  
 .....  
 .....



Décrire les qualités nécessaires pour exercer le métier de programmeur en informatique

.....  
 .....  
 .....





## Réponses attendues.

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret. Fournir un feedback.



### Activité 1 Je parle des métiers de demain à partir des situations proposées :



Ce métier permet de trouver des solutions pour les problèmes de santé publique.



Présenter les métiers du futur

Pour commencer le métier d'ingénieur en intelligence artificielle consiste à développer des robots.



Décrire le métier d'enseignant dans le futur

Ce métier se fera à distance avec l'usage des nouvelles technologies....



Décrire les qualités nécessaires pour exercer le métier de programmeur en informatique

Pour faire ce métier, faudra être créatif et maîtriser les programmes.





En binômes, vous allez simuler la première situation, p.25.

Expliquer aux élèves qu'ils peuvent s'appuyer sur le script proposé pour structurer leurs productions.



## Situation 1

Deux collégiens visitent un forum des métiers du futur et discutent ensemble des stands qu'ils ont vus.



## Dialogue

A : Bonjour ! Aujourd'hui, parlons des métiers de demain.

B : Oui, prenons l'exemple de.....

A : Ce métier consiste à .....

B : Ce métier permet de.....

A : Voyons maintenant un autre exemple .....

.....

B : Ce métier demande.....

A : En fin parlons du métier de.....

B : Ce métier consiste à.....





Voici un exemple de dialogue possible.

Faire lire les réponses par quelques élèves, puis leur demander de recopier les réponses dans les livrets.



## Dialogue

A : Bonjour ! Aujourd'hui, parlons des métiers de demain.

B : Oui, prenons l'exemple de...métier de créateur de jeux vidéo.

A : Ce métier consiste à à imaginer et tester des jeux pour ordinateur, console ou téléphone.

B : Ce métier permet de...suivre plusieurs étapes pour créer un jeu.

A : Voyons maintenant un autre exemple...celui d'ingénieur  
en intelligence artificielle.....

B : Ce métier demande...de programmer des machines.

A : Enfin parlons du métier de...technicien en énergies renouvelables.

B : Ce métier consiste à installer des panneaux solaires ou des éoliennes.





Préparez un dialogue à partir de la situation suivante, p.25.

*Expliquer la consigne aux élèves. Il s'agit de deux élèves animateurs de radio scolaire.*



## Situation 2

Deux élèves enregistrent une chronique pour leur webradio scolaire sur les métiers de demain.





Exemple possible du dialogue attendu.



*Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.*

**Élève 1 :** Bonjour et bienvenue ! Aujourd'hui, nous allons découvrir quelques métiers de demain.

**Élève 2 :** Oui. Commençons par le métier de créateur de jeux vidéo. Ce professionnel imagine des mondes, des personnages et des histoires pour les jeux sur ordinateur, console ou téléphone.

**Élève 1 :** Passons maintenant à un autre métier : l'ingénieur en intelligence artificielle.

**Élève 2 :** Il conçoit des programmes capables d'apprendre à partir de données, un peu comme un système qui s'améliore avec l'expérience.

**Élève 1 :** Autrement dit, il développe des machines capables de réaliser des tâches complexes, comme reconnaître des images ou traduire des langues.

**Élève 2 :** Pour exercer ce métier, il faut de solides compétences en mathématiques et en informatique.





## *Clôture de la séance*



*5 min*





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

*Désigner quelques élèves.*



1. Aujourd'hui, nous avons appris :





**C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?**

*Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites.*



**Nous avons appris des actes de parole pour présenter les métiers de demain, puis nous avons produit et joué des dialogues afin de les mettre en pratique.**

- Prenons un premier exemple: le métier de ... Ce métier consiste à ...
- Voyons maintenant un deuxième métier : ...Celui de...
- Ce métier permet ...
- Enfin, parlons du métier de ...
- Ce métier demande aussi ...





**N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.**

*Cet exercice fera l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.*



# DEVOIR

- 1. Effectuez à la maison l'activité 2, p. 24 du livret.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

