

ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻ
ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻ ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵏⴻ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

Français

موقع المدرسة الرائدة
leadingeducation.ma

Unité 2

Métiers de demain

2 AC





Séance 1

Vocabulaire et compréhension de l'oral





Quel peut me rappeler votre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

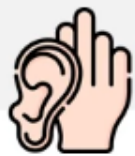
Ouverture de la séance



5 min



🔊 Aujourd'hui, nous allons commencer une nouvelle unité. Voici la tâche finale :



Rédiger une fiche-métier sur un métier de demain.

Pour y parvenir, nous allons :

- Apprendre le vocabulaire des métiers de demain.
- Comprendre des supports qui parlent des caractéristiques de certains métiers.
- Apprendre les outils nécessaires pour rédiger une fiche-technique sur un métier de demain.



Discussion informelle



Avant de commencer le cours, nous allons engager une discussion informelle autour de cette question.

Utiliser ces 5 minutes pour observer la prise de parole et encourager les élèves réservés à s'exprimer.



Que pensez-vous des métiers d'autrefois comparés à ceux d'aujourd'hui?
Quels métiers aimeriez-vous exercer dans le futur ?



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Utiliser un lexique convenable pour parler des métiers de demain.





Vocabulaire

Quel métier pour demain ?



20 min





Voici une phrase avec le groupe de mots « créateur de jeux vidéo ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!



Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



créateur de jeux vidéo

Ahmed rêve de devenir **créateur de jeux vidéo** parce qu'il adore inventer des histoires et dessiner des personnages.





Voici une phrase avec « Une ingénieure en IA ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien !

Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



Une ingénieure en intelligence artificielle

Une **ingénieure en intelligence artificielle** travaille sur des machines capables de penser comme les humains.





Voici une phrase avec « Le technicien en énergies renouvelables ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!



Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



Le technicien en énergies renouvelables

Le **technicien en énergies renouvelables** installe des panneaux solaires pour produire de l'électricité propre.





Voici une phrase avec « créer des programmes ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



créer des programmes

En cours d'informatique, nous apprenons à **créer des programmes** simples pour les ordinateurs.





Voici une phrase avec « développer des robots ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!



Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



développent des robots

Dans ce laboratoire, des chercheurs **développent des robots** capables d'aider les personnes âgées à la maison.





Voici une phrase avec « défis de demain ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien !

Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



défis de demain

L'un des grands défis de demain est d'utiliser la technologie, tout en protégeant notre planète.





Maintenant, passons à un premier exercice. Observez les images et complétez avec : technicien en énergies renouvelables, développer des robots, créer des programmes, créateur de jeux vidéo P. 22



Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses. Fournir un feedback.



Il veut devenir *créateur de jeux vidéo* pour inventer ses propres jeux.



C'est un qui aide à réduire la pollution.



En cours, ils apprennent à



Elle aime pour améliorer la vie des gens.





Voici les bonnes réponses:

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



Il veut devenir *créateur de jeux vidéo* pour inventer ses propres jeux.



C'est un qui aide à réduire la pollution.
technicien en énergies renouvelables



En cours, ils apprennent à ... **créer des programmes**



Elle aime **développer des robots** pour améliorer la vie des gens.





Complétez les phrases suivantes avec les mots et expressions de la liste. Travaillez en binôme.

Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses. Fournir un feedback.



*créer des programmes ; ingénieure en intelligence artificielle ; créateur de jeux vidéo ;
développent des robots ; technicien en énergies renouvelables*

- Pour aider les personnes âgées, les usines plus rapides.
- L'..... apprend aux machines à penser.
- Le..... installe et répare les panneaux solaires.
- Les informaticiens vont pour aider les gens.
- Pour devenir, il faut maîtriser la programmation et le *design*.





Maintenant, passons à 2^{ème} écoute de l'enregistrement audio et répondez à ces questions. P. 6

Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses.



- Pour aider les personnes âgées, les usines ...**développent des robots**... plus rapides.
- L'...**ingénieure en intelligence artificielle**... apprend aux machines à penser.
- Le...**technicien en énergies renouvelables**... installe et répare les panneaux solaires.
- Les informaticiens vont**créer des programmes**..... pour aider les gens.
- Pour devenir ...**créateur de jeux vidéo**..., il faut maîtriser la programmation et le *design*.





Maintenant, vous allez compléter les phrases en utilisant le vocabulaire indiqué :



Activité 2

Je complète les phrases en utilisant mon vocabulaire : ingénieur en intelligence artificielle, créateur de jeux vidéo, créer des programmes, technicien en énergies renouvelables. 😊 😐 😞

- 1- Il étudie l'informatique car il veut devenir *créateur de jeux vidéo*.
- 2- Un travaille souvent sur des systèmes automatiques et des machines intelligentes.
- 3- Les énergies propres issues du soleil et du vent sont gérées par un technicien
- 4- À l'école, nous avons appris à pour faire fonctionner un site web.





Voici les réponses correctes :

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



Activité 2

Je complète les phrases en utilisant mon vocabulaire : ingénieur en intelligence artificielle, créateur de jeux vidéo, créer des programmes, technicien en énergies renouvelables. 😊 😐 😞

- 1- Il étudie l'informatique car il veut devenir *créateur de jeux vidéo*.
- 2- Un *ingénieur en intelligence artificielle* travaille souvent sur des systèmes automatiques et des machines intelligentes.
- 3- Les énergies propres issues du soleil et du vent sont gérées par un technicien
en énergies renouvelables.
- 4- À l'école, nous avons appris à *créer des programmes* pour faire fonctionner un site web.





Compréhension de l'oral

Un métier futur ?

Ecoutez l'explication !



25 min



 A la fin de cette séance, vous serez capables de :



Identifier les grandes étapes d'une explication audio.



Activités préparatoires





Avant d'écouter, observez les images et dites de quoi va parler le document que nous allons écouter.

Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses.



- Le document va parler des robots et leurs avantages.
- Le document va parler des études en informatique.
- Le document va parler des métiers de demain.





Avant d'écouter, observez les images et dites de quoi va parler le document que nous allons écouter.

Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses.



- Le document va parler des robots et leurs avantages.
- Le document va parler des études en informatique.
- Le document va parler des métiers de demain. ✓





Maintenant, écoutez l'enregistrement audio et identifiez la situation d'énonciation. P. 23



Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses. Fournir un feedback.



1^{ère} écoute

J'identifie la situation d'énonciation :

Qui parle ?	À qui ?	De quoi ?	Dans quel but ?
.....





Maintenant, écoutez l'enregistrement audio et identifiez la situation d'énonciation. P. 23



Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses. Fournir un feedback.



1^{ère} écoute

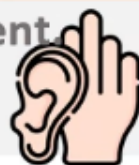
J'identifie la situation d'énonciation :

Qui parle ?	À qui ?	De quoi ?	Dans quel but ?
un animateur <i>Radio Collège</i>	Aux jeunes auditeurs : les élèves du collège.	Les métiers de demain.	Informé et sensibiliser.





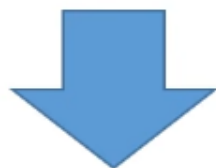
Nous allons apprendre à identifier les grandes étapes dans une explication audio. Je vous montre comment.
J'écoute le début.



Écouter attentivement le début du texte et mettre en évidence la première étape de l'explication.

« *Bienvenue dans notre chronique différents de ceux que nous connaissons.* »

Ici, on annonce le sujet :
Les métiers du futur.



C'est l'introduction.





J'écoute la suite pour repérer les parties. Je fais attention aux mots qui organisent le texte.

Écouter attentivement la suite et mettre en évidence les parties de l'explication.



Prenons un premier exemple : le métier de créateur de jeux vidéo.

► **Première idée.**

Voyons maintenant un deuxième métier : celui d'ingénieur en intelligence artificielle.

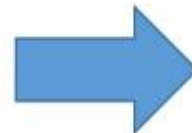
► **Deuxième idée.**

Enfin, parlons du métier de technicien en énergies renouvelables.

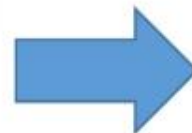
► **Troisième idée.**



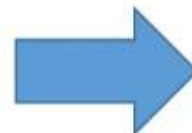
Les mots qui organisent :



premier



deuxième



enfin





J'écoute la fin.

Écouter attentivement la fin et mettre en évidence la conclusion de l'explication.



« En résumé, ces métiers sont différents, ... »

L'idée qui résume tout.



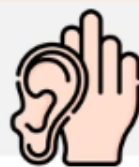
C'est la conclusion.





Je résume la stratégie. Répétez avec moi :

Faire répéter ce bilan par 3 élèves.



Pour comprendre une explication audio, j'écoute comment elle est organisée :

1

Le début



le sujet

2

Les parties



Les idées

3

La fin



La conclusion





Maintenant, passons à 2^{ème} écoute de l'enregistrement audio et répondez à ces questions. P. 6



Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses.



2^{ème} écoute

1- Je remets en ordre les titres des parties du document : L'intelligence artificielle, le créateur de jeux vidéo, les défis de demain, les énergies renouvelables, introduction à l'émission.

1-.....

2-.....

3-.....

4-.....

5-.....





Voici la bonne réponse :

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



2^{ème} écoute

1- Je remets en ordre les titres des parties du document : L'intelligence artificielle, le créateur de jeux vidéo, les défis de demain, les énergies renouvelables, introduction à l'émission.

1- **Introduction à l'émission**

2- **L'intelligence artificielle**

3- **Le créateur de jeux vidéo**

4- **Les énergies renouvelables**

5- **Les défis de demain**





Voici la bonne réponse :

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



2^{ème} écoute

2- Je complète la liste des expressions qui marquent les étapes du document :

....., prenons un premier exemple,, Enfin,





Voici la bonne réponse :

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



2^{ème} écoute

2- Je complète la liste des expressions qui marquent les étapes du document :

Pour commencer....., prenons un premier exemple, **Voyons maintenant**, Enfin, **En résumé**.....





Maintenant, répondez à la question 3. Travaillez individuellement.

Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses.



3- Je complète le tableau suivant :

Étape	Que dit-on ?
Introduction	Le monde change, il y a de nouveaux métiers
1 ^{er} métier (créateur de jeux vidéo)
.....	Il crée des programmes pour les machines .
.....
Conclusion





Voici la bonne réponse :

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



3- Je complète le tableau suivant :

Étape	Que dit-on ?
Introduction	Le monde change, il y a de nouveaux métiers
1 ^{er} métier (créateur de jeux vidéo) Il crée des jeux pour ordinateur, console ou téléphone.
ingénieur en intelligence artificielle	Il crée des programmes pour les machines .
technicien en énergies renouvelables Il installe des panneaux solaires ou des éoliennes.
Conclusion	Ces métiers sont différents, mais ils ont un point commun : ils répondent aux grands défis de demain.





Écoutez une 3^{ème} fois l'enregistrement audio et identifiez l'intention dans ce témoignage oral. P. 23

Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses.



3^{ème} écoute

Je coche la bonne réponse pour chaque question :

1- Pourquoi de nouveaux métiers apparaissent-ils ?

- Parce que les gens changent souvent de travail
- Parce que les nouvelles technologies, la santé et l'écologie créent de nouveaux besoins
- Parce que les anciens métiers ne sont plus utiles

2- Qu'est-ce qu'un créateur de jeux vidéo doit savoir faire ?

- Réparer des ordinateurs
- Parler plusieurs langues
- Imaginer des jeux, être patient et travailler en équipe





Voici la bonne réponse :

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



1- Pourquoi de nouveaux métiers apparaissent-ils ?

- Parce que les gens changent souvent de travail
- Parce que les nouvelles technologies, la santé et l'écologie créent de nouveaux besoins
- Parce que les anciens métiers ne sont plus utiles

2- Qu'est-ce qu'un créateur de jeux vidéo doit savoir faire ?

- Réparer des ordinateurs
- Parler plusieurs langues
- Imaginer des jeux, être patient et travailler en équipe





Clôture de la séance



5 min



C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves.



1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites.

1. Aujourd'hui, nous avons appris le vocabulaire des métiers de demain :

- **Créateur de jeux vidéo** est métier qui demande de la créativité.
- la **création de programmes** est associée au métier **d'ingénieur en intelligence artificielle**.
- Les scientifiques **développent des robots** qui aident les personnes âgées.

2. Nous avons aussi appris à identifier les étapes d'une explication audio :

Partie du texte	Indices	Contenu
Introduction	Présentation du thème	Les métiers du futur
Idée 1	« Premier exemple »	Créateur de jeux vidéo
Idée 2	« Deuxième métier »	Ingénieur en IA
Idée 3	« Enfin »	Technicien en énergies renouvelables





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.

Cet exercice fera l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.

DEVOIR

- 1. Effectuez à la maison les activités 3 p. 22 du livret.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

