



# Français

موقع المدرسة الرائدة  
leadingeducation.ma

Unité 1 et 2

Arrêt-bilan: UD1-2





2 AC

Séance 3

Vocabulaire, outils de langue et  
production de l'écrit



# Structure de la séance

<b>1</b>	Ouverture de la séance	<b>05 min</b>	
<b>2</b>	Vocabulaire et outils de langue	<b>25 min</b>	
<b>3</b>	Production de l'écrit	<b>20 min</b>	
<b>4</b>	Clôture de la séance	<b>05 min</b>	





# *Ouverture de la séance*



**5 min**





# Contrat de classe

Qui peut me rappeler la signification de ces icônes ?

*Demander à 3 élèves au hasard*



**Je participe activement. Je lève la main pour participer**

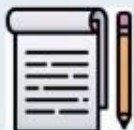


**Je prête attention quand l'enseignant parle**

**Je prête attention quand d'autres camarades répondent à l'enseignant**



**Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions**



**Je fais mes devoirs en classe et à la maison avec sérieux**





# *Vocabulaire et outils de langue*



**25 min**





D'abord, nous allons réviser rapidement ce que nous avons déjà vu en séances du vocabulaire.

*Demander un feedback, une lecture et des réactions de la part des élèves.*



## 1. Nous avons appris le vocabulaire des qualités personnelles :

- Il est toujours **plein d'énergie**.
- Le travail en groupe demande un bon **esprit d'équipe**.
- Ce métier **correspond à** ma personnalité.

## 2. Nous avons aussi appris le vocabulaire des métiers de demain :

- **Créateur de jeux vidéo** est métier qui demande de la créativité.
- la **création de programmes** est associée au métier **d'ingénieur en intelligence artificielle**.
- Les scientifiques **développent des robots** qui aident les personnes âgées.





Nous allons aussi réviser rapidement ce que nous avons déjà vu en séances d'outils de langue.

*Demander un feedback, une lecture et des réactions de la part des élèves.*



## 1. Nous avons appris à exprimer l'hypothèse avec « si » :

L'hypothèse réelle <b>Si + présent + futur simple</b>	L'hypothèse irréelle <b>Si + imparfait + C présent</b>
Si tu <b>choisis</b> la filière scientifique, tu <b>auras</b> plus de chances de devenir médecin.	Si <b>j'étais</b> journaliste, je <b>voyagerais</b> partout dans le monde pour interviewer des célébrités.

## 2. Nous avons aussi appris à reconnaître et à utiliser les adverbes pour rendre nos phrases plus précises.

**Le rôle des adverbes** : Les adverbes servent à préciser un verbe ou modifier un adjectif

- Il parle **calmement**.
- Il est extrêmement **fatigué**.

**Comment former un adverbe de manière ? (adverbes en -ment)**





**Maintenant, répondez à cette question.**

*Donner aux élèves le temps nécessaire pour fournir les réponses. Apporter de l'aide aux élèves en difficulté.*



**1-** J'utilise les expressions et les mots suivants pour produire des phrases : plein d'énergie, esprit d'équipe, intégrer, sécuriser, créer des programmes, développer

1- Plein d'énergie: .....

2- Esprit d'équipe: .....

3- intégrer : .....

4- Sécuriser : .....

5- Créer des programmes : .....

6- Développer: .....





Voici les réponses attendues:

*Demander aux élèves de recopier les réponses sur leurs livrets.*



**1-** J'utilise les expressions et les mots suivants pour produire des phrases : plein d'énergie, esprit d'équipe, intégrer, sécuriser, créer des programmes, développer

1- Plein d'énergie: Je suis plein d'énergie pour apprendre et préparer ma carrière future.

2- Esprit d'équipe: Pour réussir dans les métiers de demain, l'esprit d'équipe est indispensable.

3- intégrer : Je voudrais intégrer une formation en intelligence artificielle.

4- Sécuriser : Dans certains métiers, il faut sécuriser les données et protéger les informations.

5- Créer des programmes : Les ingénieurs de demain devront créer des programmes utiles pour la société.

6- Développer: Je veux développer mes compétences pour trouver un métier innovant.





Passons à la deuxième activité, travaillez en binôme.

*Demander aux élèves de répondre aux questions et de comparer leurs réponses.*



**2-** Je complète les phrases en choisissant la bonne forme verbale selon la règle (présent/futur ou imparfait/conditionnel) :

- a.** Si tu (*travailler*) bien à l'école, tu (*réussir*) ton parcours professionnel.
- b.** Si j'(*avoir*) plus d'informations sur les métiers, je (*choisir*) plus facilement ma voie.
- c.** Si elle (*faire*) un stage en entreprise, elle (*découvrir*) son futur métier.

a. Si tu (travailler)..... bien à l'école, tu (réussir) ..... ton parcours professionnel.

b. Si j'(avoir) .....plus d'informations sur les métiers, je (choisir)  
.....plus facilement ma voie.

c. Si elle (faire) .....un stage en entreprise, elle (découvrir) ..... son futur métier.





Voici les réponses attendues:

*Demander aux élèves de recopier les réponses sur leurs livrets.*



- 2-** Je complète les phrases en choisissant la bonne forme verbale selon la règle (présent/futur ou imparfait/conditionnel) :
- a.** Si tu (*travailler*) bien à l'école, tu (*réussir*) ton parcours professionnel.
  - b.** Si j'(*avoir*) plus d'informations sur les métiers, je (*choisir*) plus facilement ma voie.
  - c.** Si elle (*faire*) un stage en entreprise, elle (*découvrir*) son futur métier.

a. Si tu (travailler) **travailles** bien à l'école, tu (réussir) **réussiras** ton parcours professionnel.

b. Si j'(avoir) **avais** plus d'informations sur les métiers, je (choisir) **choisirais** plus facilement ma voie.

c. Si elle (faire) **fait** un stage en entreprise, elle (découvrir) **découvrira** son futur métier.





## ***Production de l'écrit***



**20 min**





Nous allons réviser rapidement ce que nous avons déjà vu en séances de production écrite.

*Demander un feedback, une lecture et des réactions de la part des élèves.*



## 1. Nous avons appris à rédiger un pitch oral en trois parties :

Introduction	Développement	Conclusion
Se présenter (prénom, âge, niveau scolaire, projet d'avenir)	Parler de son parcours scolaire, qualités, métier choisi et motivations.	Exprimer sa motivation et sa détermination et remercier le public.

## 2. Nous avons aussi appris à rédiger une fiche-métier :

<b>Introduction</b>	Annoncer le métier
<b>Présentation générale</b>	Donner les informations
<b>Missions principales</b>	Expliquer ce qu'il fait
<b>Compétences nécessaires</b>	Parler des qualités
<b>Formation et parcours</b>	Préciser quelles études
<b>Importance pour l'avenir</b>	Pourquoi ce métier est important
<b>Conclusion et opinion</b>	Donner son avis





**Les mots-clés sont :**

*Donner aux élèves le temps nécessaire pour fournir les réponses. Apporter de l'aide aux élèves en difficulté.*



- 3- Rédige un court paragraphe (5 à 6 phrases) dans lequel tu parles de tes qualités et de tes projets d'avenir.





**Commencez par l'introduction:**

*Donner aux élèves le temps nécessaire pour fournir les réponses. Apporter de l'aide aux élèves en difficulté.*



Introduction
.....
.....
.....





**Voici une introduction possible :**

*Donner aux élèves le temps nécessaire pour fournir les réponses. Apporter de l'aide aux élèves en difficulté.*



## Introduction

**Bonjour, je m'appelle Anas et je suis élève en 3<sup>e</sup> année collège. Aujourd'hui, je vais parler de mes qualités et de mes projets d'avenir.**





## **Maintenant produisez le développement :**

*Donner aux élèves le temps nécessaire pour fournir les réponses. Apporter de l'aide aux élèves en difficulté.*



### **Développement**

.....

.....

.....





**Voici un développement possible :**

*Donner aux élèves le temps nécessaire pour fournir les réponses. Apporter de l'aide aux élèves en difficulté.*



## Développement

**Je pense que je suis une personne sérieuse et motivée. J'aime apprendre, travailler en équipe et relever des défis. Plus tard, j'aimerais devenir journaliste, parce que ce métier m'intéresse et correspond à mes qualités.**





## Enfin produisez la conclusion :

*Donner aux élèves le temps nécessaire pour fournir les réponses. Apporter de l'aide aux élèves en difficulté.*



### Conclusion

.....

.....

.....





**Voici une conclusion possible :**

*Donner aux élèves le temps nécessaire pour fournir les réponses. Apporter de l'aide aux élèves en difficulté.*



## Conclusion

**Je suis déterminé à continuer mes efforts pour réussir et atteindre mon objectif. Merci de votre attention.**





## *Clôture de la séance*



**5 min**





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.



# DEVOIR

1. Réviser les leçons de vocabulaire, des outils de langue et de la production écrite.





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

