



# Français

موقع المدرسة الرائدة  
leadingeducation.ma

Unité 1 et 2

Arrêt-bilan: UD1-2

2 AC

Séance 1

Compréhension de l'oral -  
Production de l'oral



# Structure de la séance

<b>1</b>	Ouverture de la séance	<b>05 min</b>	
<b>2</b>	Compréhension de l'oral	<b>25 min</b>	
<b>3</b>	Production de l'oral	<b>20 min</b>	
<b>4</b>	Clôture de la séance	<b>05 min</b>	





# *Ouverture de la séance*



**5 min**





# Contrat de classe

Qui peut me rappeler la signification de ces icônes ?

*Demander à 3 élèves au hasard*



**Je participe activement. Je lève la main pour participer**

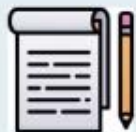


**Je prête attention quand l'enseignant parle**

**Je prête attention quand d'autres camarades répondent à l'enseignant**



**Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions**



**Je fais mes devoirs en classe et à la maison avec sérieux**





# *Compréhension de l'oral*



**25 min**





D'abord, nous allons réviser rapidement ce que nous avons déjà vu en séances d'activités orales.

*Demander un feedback, une lecture et des réactions de la part des élèves.*



## 1. Nous avons appris à découvrir l'intention dans un témoignage oral :

Ce que je dis ( <b>témoignage</b> )	Ce que je veux montrer ( <b>intention</b> )
Je participe au club de robotique de mon collègue	Je suis curieux, passionné par la technologie et impliqué dans des activités extrascolaires.

## 2. Nous avons aussi appris à identifier les étapes d'une explication audio :

Partie du texte	Indices	Contenu
<b>Introduction</b>	Présentation du thème	Les métiers du futur
<b>Idée 1</b>	« Premier exemple »	Créateur de jeux vidéo
<b>Idée 2</b>	« Deuxième métier »	Ingénieur en IA
<b>Idée 3</b>	« Enfin »	Technicien en énergies renouvelables
<b>Conclusion</b>	« En résumé »	Ces métiers répondent aux défis ...





Écoutez attentivement cet enregistrement audio puis complétez ce tableau.

*Demander aux élèves de faire une première écoute ensuite de compléter le tableau.*



**Première écoute**

**J'identifie les éléments de la situation d'énonciation :**

Qui parle ?	À qui ?	De quoi ?	Dans quel but ?
.....	.....	.....	.....





Voici les réponses attendues:

*Demander aux élèves de recopier les réponses sur leurs livrets.*



**Première écoute**

**J'identifie les éléments de la situation d'énonciation :**

Qui parle ?	À qui ?	De quoi ?	Dans quel but ?
Jad (un adolescent de 14 ans) .....	À ses camarades ...	De son parcours scolaire, de son avenir professionnel.	Partager son expériences et inspirer





Travail en binôme : après une deuxième écoute, entourez les mots que vous entendez dans l'enregistrement audio.

*Demander aux élèves d'écouter attentivement l'enregistrement puis de répondre à la question.*



## Deuxième écoute

### Activité 1 J'entoure les mots que j'entends :

Parcours, avenir, découvrir, plus tard, sciences, inventer, dessiner, créer, architecte, ingénieur, concepteur de jeux vidéo, métier, travail, futur, chemin, réussites, rêves





Voici les réponses attendues:

*Demander aux élèves de recopier les réponses sur leurs livrets.*



## Deuxième écoute

### Activité 1 J'entoure les mots que j'entends :

Parcours, avenir, découvrir, plus tard, sciences, inventer, dessiner, créer,  
architecte, ingénieur, concepteur de jeux vidéo, métier, travail, futur, chemin,  
réussites, rêves





Travail en binôme : classez les mots que vous avez entourés dans le tableau suivant:

*Demander aux élèves de se référer à l'enregistrement puis de répondre à la question.*



## Activité 2 Je classe les mots que j'ai entourés dans le tableau suivant :

Métier	Parcours d'avenir
.....	.....
.....	.....





Voici les réponses attendues:

*Demander aux élèves de recopier les réponses sur leurs livrets.*



## Activité 2 Je classe les mots que j'ai entourés dans le tableau suivant :

Métier	Parcours d'avenir
Architecte, ingénieur, concepteur de ... jeux vidéo, métier, travail	Parcours, avenir, découvrir, plus tard, ... sciences, inventer, dessiner, créer, futur, chemin, réussites, rêves





Individuellement, et après une troisième écoute, repérez les grands thèmes mentionnés par Jad et complétez le tableau.:

*Désigner quelques élèves au hasard. Apporter un feedback immédiat.*



## Troisième écoute

**Activité 1** Je repère les grands thèmes mentionnés par Jad. Je complète le tableau :

Thème	Idée principale extraite du témoignage de Jad
Parcours scolaire	.....
Valeurs et motivations	.....
Vision de l'avenir	.....





Voici les réponses attendues:

*Désigner quelques élèves au hasard. Apporter un feedback immédiat.*



## Troisième écoute

**Activité 1** Je repère les grands thèmes mentionnés par Jad. Je complète le tableau :

Thème	Idée principale extraite du témoignage de Jad
Parcours scolaire	<b>l'école primaire puis le collège où il est actuellement en classe de troisième.</b> .....
Valeurs et motivations	<b>aider les autres ou protéger l'environnement, tout en combinant ses passions.</b> .....
Vision de l'avenir	<b>un chemin qu'il construit progressivement.</b> .....





Répondez aux questions suivantes :

*Désigner quelques élèves au hasard. Apporter un feedback immédiat.*



## Activité 2 Je réponds aux questions suivantes :

**1- Quelles** matières intéressent le plus Jad ?

.....

**2- Qu'est-ce** qui est important pour Jad dans son futur métier ?

.....

**3- Comment** Jad décrit-il son avenir ?

.....





Voici les réponses attendues:

*Désigner quelques élèves au hasard. Apporter un feedback immédiat.*



## Activité 2 Je réponds aux questions suivantes :

**1- Quelles** matières intéressent le plus Jad ?

Jad s'intéresse surtout aux sciences et particulièrement à la technologie, car il aime inventer et imaginer des solutions.

**2- Qu'est-ce** qui est important pour Jad dans son futur métier ?

Pour Jad, il est important d'avoir un métier qui a du sens, qui aide les autres ou protège l'environnement, et qui lui donne envie de se lever chaque matin.

**3- Comment** Jad décrit-il son avenir ?

Jad décrit son avenir comme un chemin qu'il construit petit à petit grâce à ses expériences, ses réussites, ses erreurs et ses rêves.





# *Production de l'oral*



**20 min**





D'abord, nous allons réviser rapidement ce que nous avons déjà vu en séances de production de l'oral.

*Demander un feedback, une lecture et des réactions de la part des élèves.*



## 1. Nous avons appris à produire des énoncés avec les actes de parole et à simuler des dialogues :

- Quelles sont tes qualités ?
- **Je suis quelqu'un de** très organisé et de très sérieux.
- Quel est ton objectif dans la vie ?
- **Mon objectif est de** terminer mes études à l'étranger.
- Tu aimerais faire quoi plus tard ?
- **Plus tard, j'aimerais devenir** journaliste car j'adore faire des voyages.

## 2. Nous avons aussi appris à produire et joué des dialogues avec des expressions pour présenter les métiers de demain.

- Prenons un premier exemple: le métier de ... Ce métier consiste à ...
- Voyons maintenant un deuxième métier : ...Celui de...,Ce métier permet ...
- Enfin, parlons du métier de ...Ce métier demande aussi ...





Lisez les situations proposées puis identifiez la tâche demandée.

*Demander aux élèves de verbaliser la tâche demandée dans cette consigne.*



## Production de l'oral

**Je produis des énoncés selon les situations suivantes :**

**Situation 1 :** tes camarades pensent qu'il est trop tôt pour réfléchir à leur avenir. Tu veux les convaincre qu'il est important de commencer à penser à leur parcours scolaire et professionnel dès maintenant.

**Situation 2 :** un membre de ta famille hésite entre deux métiers : ingénieur en intelligence artificielle ou technicien en énergies renouvelables. Tu l'aides à réfléchir aux avantages de chaque métier.





La tâche est de produire des énoncés pour convaincre et aider à réfléchir autour du parcours scolaire et des métiers d'avenir.

*Demander aux élèves d'expliquer avec leurs mots la tâche demandée.*



## Production de l'oral

Je produis des énoncés selon les situations suivantes :

**Situation 1 :** tes camarades pensent qu'il est trop tôt pour réfléchir à leur avenir. Tu veux les convaincre qu'il est important de commencer à penser à leur parcours scolaire et professionnel dès maintenant.

**Situation 2 :** un membre de ta famille hésite entre deux métiers : ingénieur en intelligence artificielle ou technicien en énergies renouvelables. Tu l'aides à réfléchir aux avantages de chaque métier.





Réponse possible :

*Demander aux élèves de recopier la réponse dans leurs cahiers.*



### Situation 1:

**Moi :** As-tu déjà réfléchi à ce que tu aimerais faire plus tard ?

**Camarade :** Pas vraiment. Je pense que c'est encore trop tôt pour y penser.

**Moi :** Je comprends, mais réfléchir tôt peut nous aider à mieux savoir ce qui nous intéresse. Cela nous permet aussi de choisir plus facilement les matières ou les options qui correspondent à notre projet.

**Camarade :** Donc réfléchir maintenant ne veut pas dire décider immédiatement ?

**Moi :** Exactement. C'est simplement une façon de commencer à construire notre avenir avec plus de confiance et de préparation.





Réponse possible :

*Demander aux élèves de recopier la réponse dans leurs cahiers.*



### Situation 2:

**Cousin :** J'hésite entre devenir ingénieur en intelligence artificielle ou technicien en énergies renouvelables.

**Moi :** Ce sont deux métiers très importants. L'ingénieur en intelligence artificielle développe des technologies innovantes, ce qui demande de la créativité et un bon niveau scientifique. C'est un domaine très demandé.

**Cousin :** Et l'autre métier ?

**Moi :** Le technicien en énergies renouvelables travaille pour protéger l'environnement en installant et maintenant des systèmes comme les panneaux solaires ou les éoliennes. C'est un métier utile pour la transition écologique.

**Cousin :** Oui, les deux semblent intéressants.

**Moi :** Ton choix dépendra de ce qui t'importe le plus : participer à l'évolution technologique ou contribuer directement à la protection de la planète.





## *Clôture de la séance*

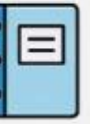


**5 min**





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.



# DEVOIR

1. Révisez les activités de la page 38.





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

