



موقع المدرسة الرائدة
leadingeducation.ma

Unité 1 – Mon parcours, mon avenir

Séance 2

Niveau :
2AC

Soutien
scolaire





Bienvenue à tous. Êtes-vous prêts à commencer notre séance ? Allons-y !





Ouverture



5 min

Outils de langue



40 min

Actes de parole/
Communication
de l'oral



35 min

Production écrite



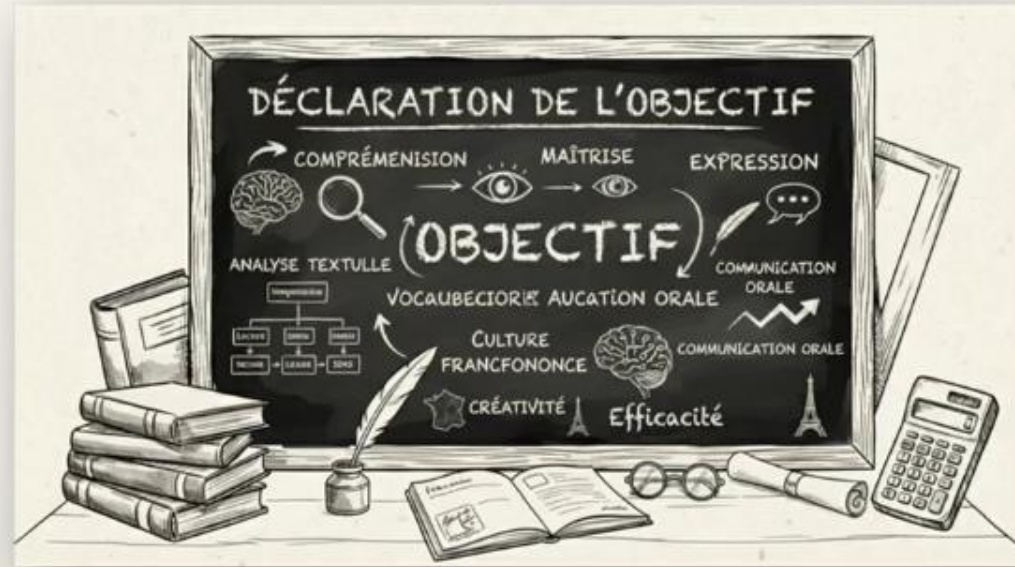
30 min

Clôture
Exit ticket



10 min





Déclaration des objectifs de la séance





A la fin de la séance, nous allons réaliser les tâches suivantes :



Outils de langue

Utiliser les expressions de l'hypothèse avec « si » pour parler de ses projets d'avenir.

Actes de parole / Communication de l'oral

Parler de ses qualités, ambitions et projets d'avenir.

Production écrite

Structurer son texte : introduction ,développement, conclusion.





Ouverture

Outils de langue

Actes de parole/
Communication
de l'oral

Production écrite

Clôture
Exit ticket



5 min



15 min



15 min



15 min



5 min





Pratique collective





Mettez les verbes entre () aux temps qui conviennent, comme dans l'exemple.

Expliquer la tâche brièvement. Montrer un exemple guidé avant de réaliser la tâche collectivement.

Exemple :

Si je travaille bien, je (réussir) mes études.

▪ Si je travaille bien, je **réussirai** (réussir) mes études.

1. S'il fait des efforts, il (réaliser) son rêve.
2. Si vous (obtenir) votre diplôme, vous deviendrez ingénieur.
3. Si j' (avoir) les moyens, je ferais des études à l'étranger.
4. S'il s'entraînait tous les jours, il (devenir) meilleur.





Voici les phrases avec l'expression de l'hypothèse « si ».



Rappeler les structures : si + présent + futur, si + imparfait + plus que parfait.

Exemple :

Si je travaille bien, je (réussir) mes études.

▪ Si je travaille bien, je **réussirai** (réussir) mes études.

1. S'il fait des efforts, il **réalisera** (réaliser) son rêve.
2. Si vous **obtenez** (obtenir) votre diplôme, vous deviendrez ingénieur.
3. Si j' **avais** (avoir) les moyens, je ferais des études à l'étranger.
4. S'il s'entraînerait tous les jours, il **deviendrait** (devenir) meilleur.





Pratique en binôme





 Reliez les propositions pour faire des phrases complètes.

Expliquer la tâche de manière concise, puis proposer un exemple guidé avant la mise en pratique des élèves.

Première partie de la phrase	Deuxième partie de la phrase
1. Si je travaille sérieusement,	a. je deviendrais ingénieur.
2. Si j'obtiens mon diplôme,	b. je réussirai mes examens.
3. Si je fais des efforts,	c. je préparerais mieux mon projet.
4. Si j'avais plus de temps,	d. je trouverai un bon travail.
5. Si j'étais plus confiant,	e. je parlerais devant la classe.
6. Si je pouvais choisir mon avenir,	f. je réaliserais mes rêves.

1.	2.	3.	4.	5.	6.
---------	---------	---------	---------	---------	---------





 Voici les phrases avec l'expression de l'hypothèse « si ».

Demander aux élèves de justifier leurs réponses. Valoriser les réussites.

Première partie de la phrase	Deuxième partie de la phrase
1. Si je travaille sérieusement,	a. je deviendrais ingénieur.
2. Si j'obtiens mon diplôme,	b. je réussirai mes examens.
3. Si je fais des efforts,	c. je préparerais mieux mon projet.
4. Si j'avais plus de temps,	d. je trouverai un bon travail.
5. Si j'étais plus confiant,	e. je parlerais devant la classe.
6. Si je pouvais choisir mon avenir,	f. je réaliserais mes rêves.

1. b	2. d	3. f	4. c	5. e	6. a
------	------	------	------	------	------





Pratique autonome





Mettez les verbes de la liste aux temps convenables.

Rappeler les règles du travail autonome : silence, concentration, autonomie



réussir, réaliser, préparer, être, avoir, pouvoir

1. Si je mes études, je trouverai un bon travail.
2. Si je fais des efforts, je mon rêve.
3. Si j'avais plus de temps, je mieux mon avenir.
4. Si j' plus organisé, je terminerais mes devoirs à temps.
5. Si je continue à apprendre, j' plus de chances de réussir.
6. Si je choisir, je deviendrais médecin.





Voici les phrases avec l'expression de l'hypothèse « si ».

Apporter des précisions supplémentaires si nécessaire.



réussir, réaliser, préparer, être, avoir, pouvoir

1. Si je **réussis** mes études, je trouverai un bon travail.
2. Si je fais des efforts, je **réaliserai** mon rêve.
3. Si j'avais plus de temps, je **préparerais** mieux mon avenir.
4. Si j' **étais** plus organisé, je terminerais mes devoirs à temps.
5. Si je continue à apprendre, j' **aurai** plus de chances de réussir.
6. Si je **pouvais** choisir, je deviendrais médecin.





Ouverture



5 min

Outils de langue



15 min

**Actes de parole/
Communication
de l'oral**



15 min

Production écrite



15 min

Clôture
Exit ticket



5 min





Pratique collective





 Lisez les énoncés et reliez-les aux actes de parole correspondants.

Expliquer la tâche de manière concise.

1. Je dessine tous les jours, depuis que je suis tout petit.

2. Je m'intéresse beaucoup à la médecine.

3. Je rêve de devenir ingénieur.

4. J'ai choisi cette voie parce que je veux être utile.

5. Je suis quelqu'un de très patient et sérieux.

A. Parler de ses qualités personnelles.

B. Justifier un choix de métier.

C. Exprimer un rêve ou un projet d'avenir.

D. Parler de sa passion depuis l'enfance.

E. Exprimer ses centres d'intérêt.

1.	2.	3.	4.	5.
---------	---------	---------	---------	---------





Voici les énoncés et les situations de communication correspondantes.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses. Valoriser les réussites.

1. Je dessine tous les jours, depuis que je suis tout petit.

2. Je m'intéresse beaucoup à la médecine.

3. Je rêve de devenir ingénieur.

4. J'ai choisi cette voie parce que je veux être utile.

5. Je suis quelqu'un de très patient et sérieux.

A. Parler de ses qualités personnelles.

B. Justifier un choix de métier.

C. Exprimer un rêve ou un projet d'avenir.

D. Parler de sa passion depuis l'enfance.

E. Exprimer ses centres d'intérêt.

1. D	2. E	3. C	4. B	5. A
------	------	------	------	------





Pratique en binôme





En binôme, un élève lit l'énoncé ; l'autre choisit l'image correspondante.

Demander aux élèves de justifier brièvement le choix à l'oral et d'inverser les rôles après une ou deux questions.



J'ai choisi cette voie parce que je veux être utile à la société.



Je veux travailler dans le domaine de la santé **depuis que je suis toute petite.**



Mon frère **s'intéresse beaucoup** à l'informatique et aux nouvelles technologies.





Voici les énoncés et les images qui les illustrent.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses. Valoriser les réussites.



J'ai choisi cette voie parce que je veux être utile à la société.



Je veux travailler dans le domaine de la santé **depuis que je suis toute petite.**



Mon frère **s'intéresse beaucoup** à l'informatique et aux nouvelles technologies.





Pratique autonome





Complétez ce dialogue avec les structures convenables.

Rappeler les règles du travail autonome : silence, concentration, autonomie



- **Yassine** : Salut ! Tu as déjà pensé à ton futur métier ?
- **Amina** : Oui, bien sûr ! infirmière.
- **Yassine** : Ah bon ? Pourquoi ?
- **Amina** : j'aime aider les autres. Et toi ?
- **Yassine** : Moi, l'informatique et aux nouvelles technologies.
- **Amina** : Depuis quand ?
- **Yassine** :, j'adore les ordinateurs.





Voici le dialogue complété avec les structures en lien avec les projets d'avenir.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses. Valoriser les réussites.



- **Yassine** : Salut ! Tu as déjà pensé à ton futur métier ?
- **Amina** : Oui, bien sûr ! **je rêve de devenir** infirmière.
- **Yassine** : Ah bon ? Pourquoi ?
- **Amina** : **J'ai choisi cette voie parce que** j'aime aider les autres. Et toi ?
- **Yassine** : Moi, **je m'intéresse beaucoup à** l'informatique et aux nouvelles technologies.
- **Amina** : Depuis quand ?
- **Yassine** : **Depuis que je suis tout petit**, j'adore les ordinateurs.





Ouverture



5 min

Outils de langue



15 min

Actes de parole/
Communication
de l'oral



15 min

Production écrite



15 min

Clôture
Exit ticket



5 min





Production écrite





Pratique collective





Commencez par répondre à cette question, pour rédiger un texte sur les qualités personnelles et les projets d'avenir.



Recueillir quelques propositions d'élèves avant de réaliser la tâche collectivement avec les apprenants.

Trouver des idées	Phrases
<p>Présente-toi et parle de tes qualités personnelles.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>





Voici la première partie du texte sur les qualités personnelles et les projets d'avenir.

Apporter des explications supplémentaires si nécessaire.



Trouver des idées	Phrases
<p>Présente-toi et parle de tes qualités personnelles.</p>	<p>Je m'appelle Amina. Je suis quelqu'un de gentil, patient et sérieux. Je suis une personne serviable et j'aime aussi travailler en équipe. </p>





Pratique en binôme





Voici la 2^{ème} question pour vous aider à trouver des idées.

Recueillir quelques propositions avant de demander aux élèves de réaliser la tâche en binôme.



Trouver des idées	Phrases
<p>Quel métier aimerais-tu exercer plus tard ?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>





Voici la 2^{ème} partie du texte sur les motivations du choix du métier.

Apporter des explications supplémentaires si nécessaire.



Trouver des idées	Phrases
<p>Quel métier aimerais-tu exercer plus tard ?</p>	<p>Plus tard, j'aimerais devenir infirmière. </p> <p>C'est mon projet d'avenir. </p> <p>Depuis que je suis toute petite, j'aime travailler dans le domaine de la santé </p> <p>.....</p> <p>.....</p>





Pratique autonome





Voici une 3^{ème} question pour vous aider à trouver des idées.

Expliquer la tâche et laisser les apprenants travailler en autonomie.



Trouver des idées	Phrases
<p>Pourquoi tu as choisi ce métier ?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Enfin, exprime ta confiance et ta détermination</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>





Voici la 3^{ème} et la dernière partie du texte sur les arguments avancés pour défendre le choix du métier.

Apporter des explications supplémentaires si nécessaire.



Trouver des idées	Phrases
<p>Pourquoi tu as choisi ce métier ?</p>	<p>J'ai choisi ce métier parce que j'aime aider les autres. Je veux être utile à la société. </p>
<p>Enfin, exprime ta confiance et ta détermination</p>	<p>Je suis motivée et déterminée. Je vais me préparer dès maintenant. Je ferai tout pour réaliser ce projet. </p>





Ouverture



5 min

Outils de langue



15 min

Actes de parole/
Communication
de l'oral



15 min

Production écrite



15 min

**Clôture
Exit ticket**



5 min





Nous terminons la séance avec un exit ticket. Prenez 3 min pour répondre aux questions :

Désigner certains élèves pour répondre oralement aux questions de l'exit ticket.

Outils de langue :

Mets les verbes entre () aux temps qui conviennent :

1. Si je fais des stages, je (découvrir) mon futur métier.
2. Si j' (avoir) plus d'expérience, je serais plus sûr de moi.



Actes de parole :

Coche les énoncés qui parlent de projets d'avenir :

- Ce métier correspond exactement à mon profil.
- Je rêve de devenir médecin pour soigner les gens.
- Je fais du vélo chaque semaine dans le parc.

Production de l'écrit :

Complète cette phrase :

- Je veux devenir policier. J'ai choisi ce métier car

Auto-évaluation rapide

Coche une case.

Aujourd'hui, j'ai compris :

- Très bien
- Assez bien
- Un peu
- Pas encore





On termine avec un petit clap collectif ! Prêts ? Bravo !

BRAVO !





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

