



موقع المدرسة الرائدة
leadingeducation.ma

Niveau :
2AC

Soutien
scolaire

Unité 1 – Mon parcours, mon avenir

Séance 1





Bienvenue à tous. Êtes-vous prêts à commencer notre séance ? Allons-y !



Bienvenue





Ouverture

Vocabulaire

Lecture fluence

Compréhension
de l'écrit

Clôture



10 min



40 min



40 min

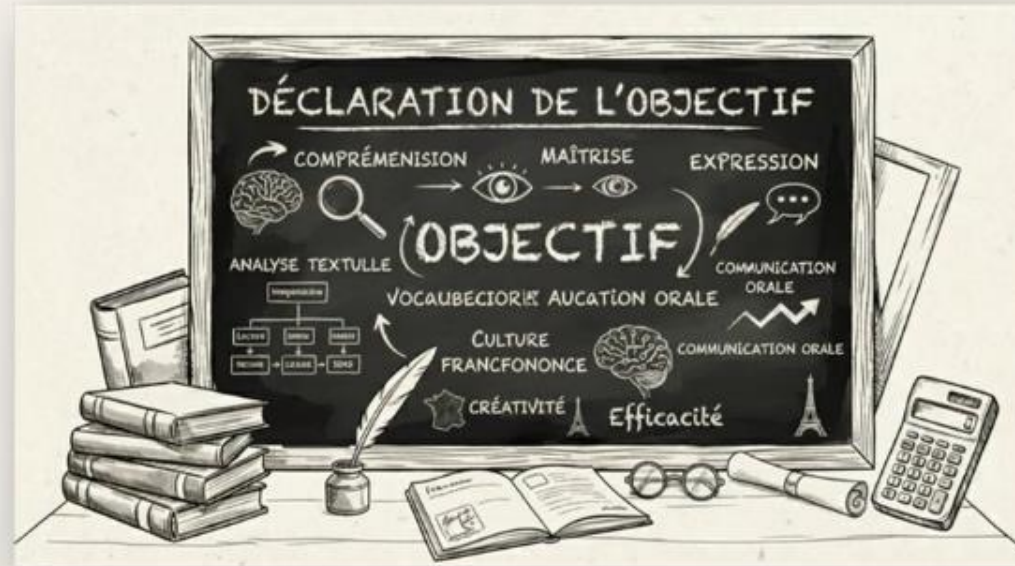


30 min



10 min





Déclaration des objectifs de la séance





Vocabulaire : S'approprier le vocabulaire pour parler de ses qualités et de son avenir.

Lecture fluence : Lire de manière fluide des textes en adaptant l'intonation à l'émotion.

Compréhension : Identifier et relier des informations dispersées dans un texte.





Ouverture

Vocabulaire

Lecture fluence

Compréhension
de l'écrit

Clôture



10 min



40 min



40 min



30 min



10 min





Vocabulaire





Observez la carte lexicale. Rappelez-moi les mots et expressions que vous connaissez déjà.

Capter l'attention de la classe avant de commencer.



● Ma carte lexicale Les qualités personnelles

.....
Elle est très **organisée**, elle travaille suivant un calendrier.

.....
Je suis **curieuse**, j'aime apprendre de nouvelles choses.

.....
Il est toujours **plein d'énergie**, même après une longue journée de travail.



.....
Ce métier **correspond** à ma personnalité.

.....
Je sais **m'adapter** à de nouvelles situations.

.....
Le travail en groupe demande un bon **esprit d'équipe**.





Pratique collective





Maintenant, vous allez associer ces images avec les phrases correspondantes. Travaillez en binômes.

Désigner les élèves pour répondre aux questions. Demander de justifier les réponses. Fournir un feedback.



Associez ces images avec les phrases correspondantes :



Il est très **curieux**,
il aime découvrir
et poser des
questions



J'ai changé d'école,
je dois **m'adapter** à
un nouvel
environnement.



elle est **bien
organisée**, elle
termine toujours son
travail à temps.



Dans ce métier,
l'esprit d'équipe
est très
important.





Voici les bonnes réponses.

Apporter des précisions complémentaires si nécessaire.



Associez ces images avec les phrases correspondantes :



Il est très **curieux**,
il aime découvrir
et poser des
questions

J'ai changé d'école,
je dois **m'adapter** à
un nouvel
environnement.

elle est **bien
organisée**, elle
termine toujours son
travail à temps.

Dans ce métier,
l'esprit d'équipe
est très
important.





Pratique en binôme





Complétez les phrases suivantes avec les expressions données dans la liste.

Explique brièvement la tâche. Montrer un exemple guidé.



bien organisé, curieux, esprit d'équipe, s'adapter,

- Il est*curieux*....., il aime apprendre de nouvelles choses.
- Pour réussir, elle doit à de nouvelles situations.
- Pour atteindre mes objectifs, je dois être
- Il a un bon, il aime travailler en groupe.





Voici les phrases avec les expressions des qualités personnelles.

Apporter des explications supplémentaires si nécessaire.



bien organisé, curieux, esprit d'équipe, s'adapter

- Il est*curieux*....., il aime apprendre de nouvelles choses.
- Pour réussir, elle doit*s'adapter*..... à de nouvelles situations.
- Pour atteindre mes objectifs, je dois être*bien organisé*..... .
- Il a un bon*esprit d'équipe*....., il aime travailler en groupe.





Pratique autonome





Complétez les phrases suivantes avec les expressions données dans la liste.

Explique la tâche brièvement. Montrer un exemple guidé.

Complétez avec : *esprit d'équipe, plein d'énergie, s'adapter, correspondre.*

Activité 2 Je complète les phrases en utilisant mon vocabulaire :



esprit d'équipe, plein d'énergie, s'adapter, correspondre.

- 1- Pour réussir dans un nouveau pays, il faut savoir *s'adapter*.
- 2- Ahlam aime travailler avec les autres, elle a un bon
- 3- Ce travail bien à ma personnalité : j'aime aider, écouter et résoudre des problèmes.
- 4- Elle court, elle parle, elle rit, elle est toujours !





Voici les bonnes réponses :

Corriger collectivement en expliquant les choix. Inviter les élèves à vérifier eux-mêmes leurs réponses.

Complétez avec : *esprit d'équipe, plein d'énergie, s'adapter, correspondre.*

Activité 2 Je complète les phrases en utilisant mon vocabulaire : esprit d'équipe, plein d'énergie, s'adapter, correspondre.



- 1- Pour réussir dans un nouveau pays, il faut savoir *s'adapter*.
- 2- Ahlam aime travailler avec les autres, elle a un bon **esprit d'équipe**.
- 3- Ce travail **correspond** bien à ma personnalité : j'aime aider, écouter et résoudre des problèmes.
- 4- Elle court, elle parle, elle rit, elle est toujours **pleine d'énergie** !





Ouverture

Vocabulaire

Lecture fluence

Compréhension
de l'écrit

Clôture



10 min



40 min



40 min



30 min



10 min





Lecture fluence





Pratique collective





Lisez ces énoncés en adaptant l'intonation à l'émotion.

Donner un modèle de lecture. Désigner plusieurs élèves. Insister sur l'intonation en lien avec l'émotion.



J'étais très inquiète !



Mon cœur battait fort !



Et là ... j'ai vu quelque chose de magnifique !





Lisez ces énoncés en adaptant l'intonation à l'émotion.

Donner un modèle de lecture. Désigner plusieurs élèves. Insister sur l'intonation en lien avec l'émotion.



J'étais très triste.



Les larmes coulaient sur mon visage.



**Et là...
j'ai retrouvé le sourire !**





Pratique en binôme





Lisez ces énoncés en adaptant l'intonation à l'émotion.

Donner un modèle de lecture. Désigner plusieurs élèves. Insister sur l'intonation en lien avec l'émotion.



***Depuis que je suis petite,
j'ai toujours adoré les
animaux !***



**Chez moi, nous avons des
chats, des oiseaux... et même
une tortue !**





Lisez ces énoncés en adaptant l'intonation à l'émotion.

Donner un modèle de lecture. Désigner plusieurs élèves. Insister sur l'intonation en lien avec l'émotion.



***Depuis que je suis petite,
j'ai toujours adoré les
animaux !***



**Ce métier correspond
vraiment à ma personnalité.**





Pratique autonome





Lisez ce texte en adaptant l'intonation à l'émotion..

Désigner plusieurs élèves pour lire le texte. Fournir un feedback. Valoriser les progrès observés.



Un jour que je n'oublierai jamais, j'avais 10 ans, mon chat a été blessé par une voiture, devant la maison. J'étais très inquiète ! Mon cœur battait fort !

Mon père nous a emmenés chez un vétérinaire. Et là, j'ai vu quelque chose de magnifique ! Le vétérinaire a soigné mon chat doucement, avec professionnalisme. Ce jour-là, j'ai compris que je voulais devenir vétérinaire. J'ai été impressionnée par le respect et l'amour qu'il avait pour les animaux. Ce métier correspond vraiment à ma personnalité.





Ouverture

Vocabulaire

Lecture fluence

**Compréhension
de l'écrit**

Clôture



10 min



40 min



40 min



30 min



10 min





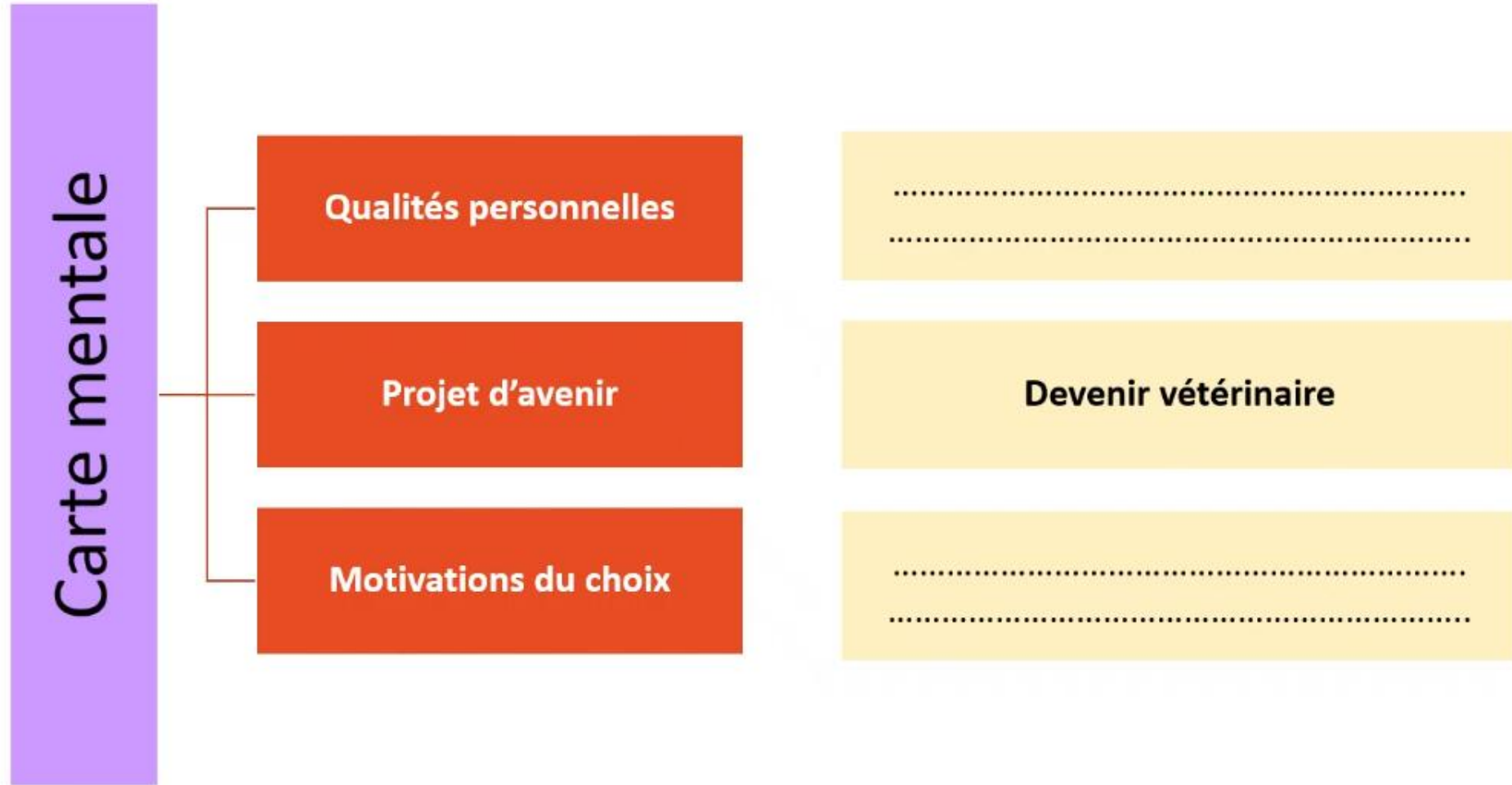
Pratique collective





Complétez la carte mentale suivante en lien avec le projet d'avenir : devenir vétérinaire.

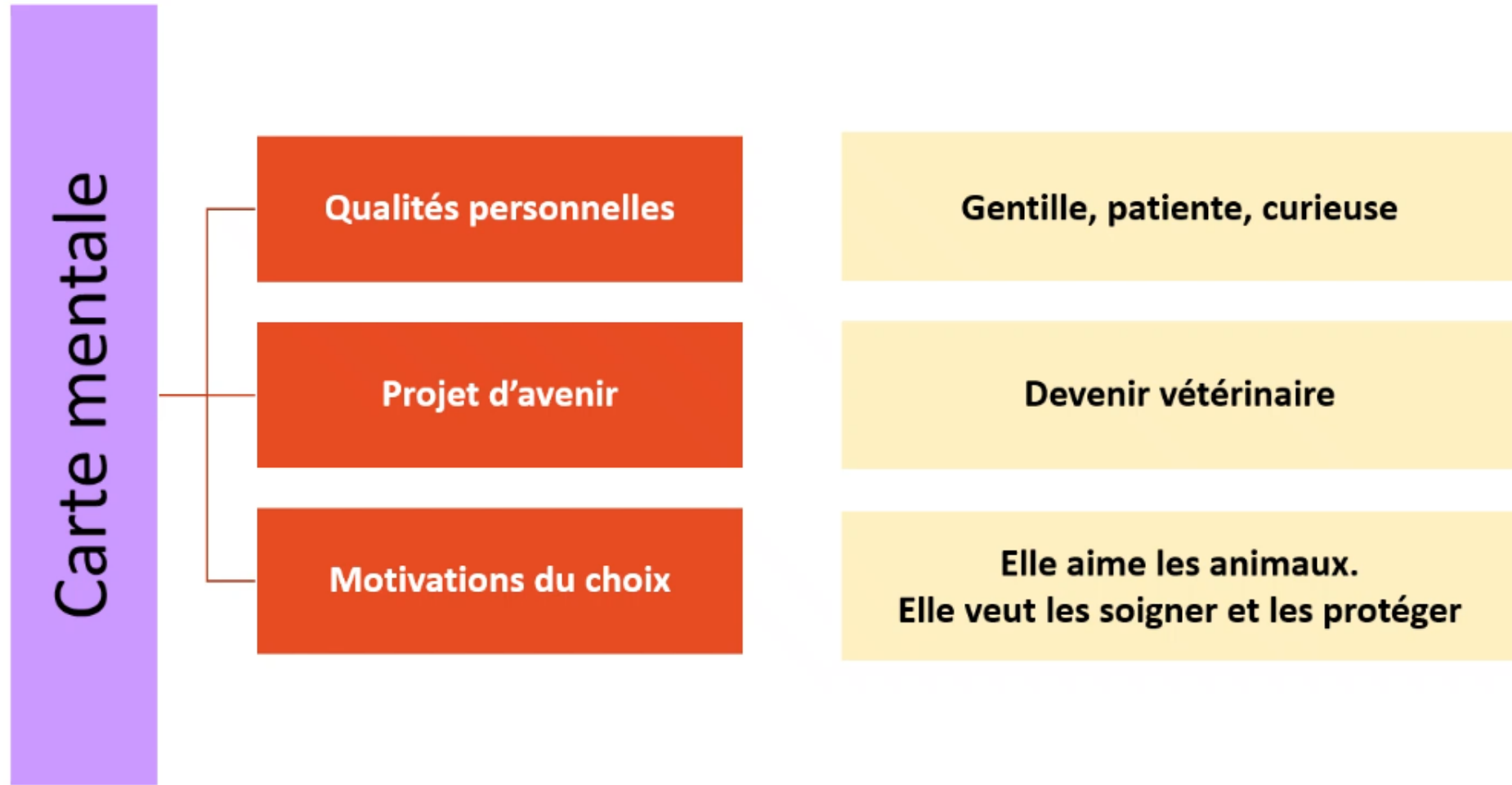
Demander de justifier les réponses.





Voici la carte mentale en lien avec le projet d'avenir : devenir vétérinaire.

Apporter des explications supplémentaires si nécessaire.





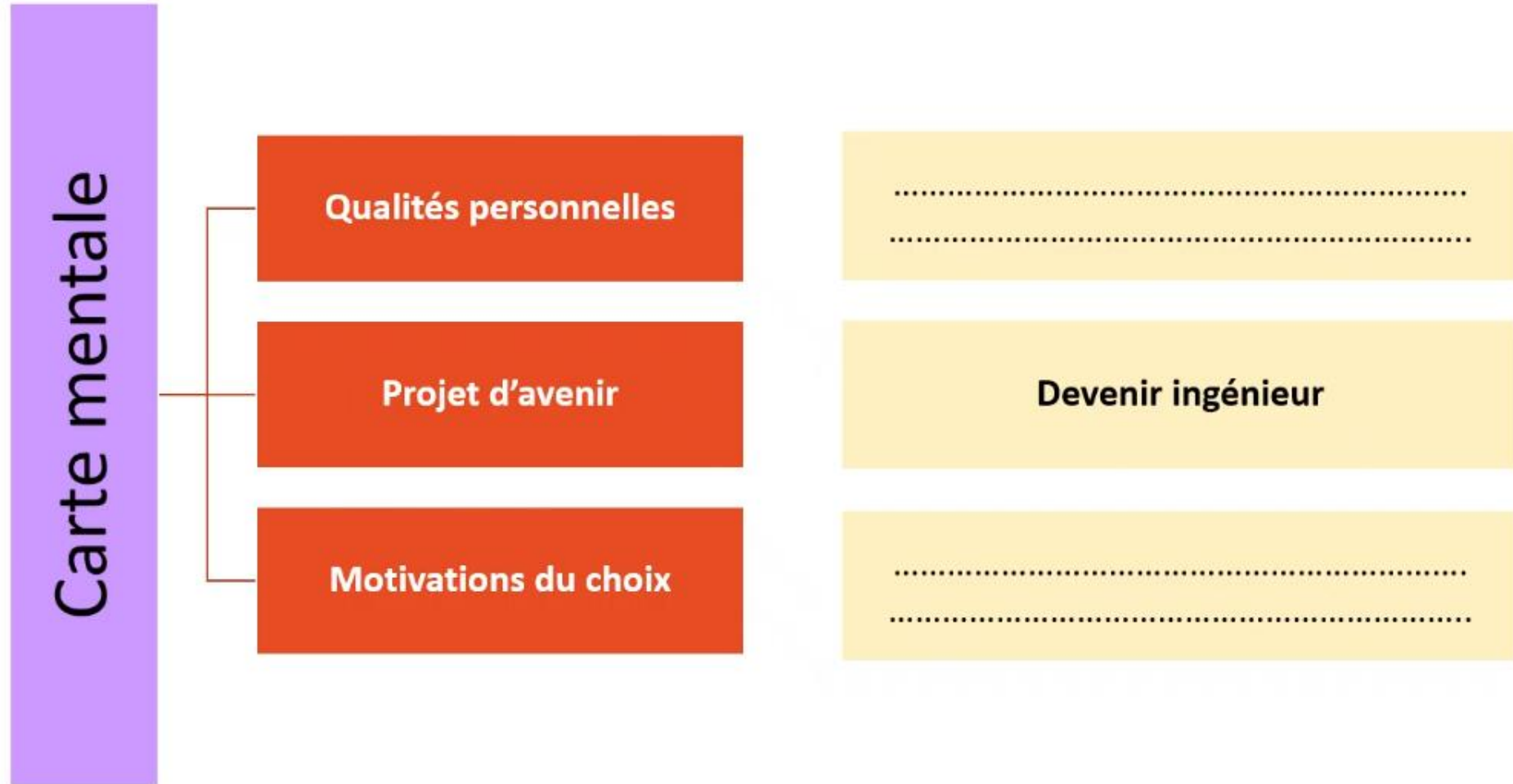
Pratique en binôme





Complétez la carte mentale suivante en lien avec le projet d'avenir : devenir ingénieur.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses.





Voici la carte mentale en lien avec le projet d'avenir : devenir ingénieur.

Apporter des explications supplémentaires si nécessaire.





Pratique autonome





Lis le texte suivant puis crée une carte mentale pour y classer les informations essentielles.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses.



Amina est une jeune élève gentille et patiente. Elle est aussi calme et toujours prête à aider les autres. À l'école, elle travaille sérieusement et respecte ses camarades.

Plus tard, Amina veut devenir infirmière. C'est son grand projet d'avenir. Elle a choisi ce métier parce qu'elle aime soigner les personnes et les réconforter quand elles vont mal.

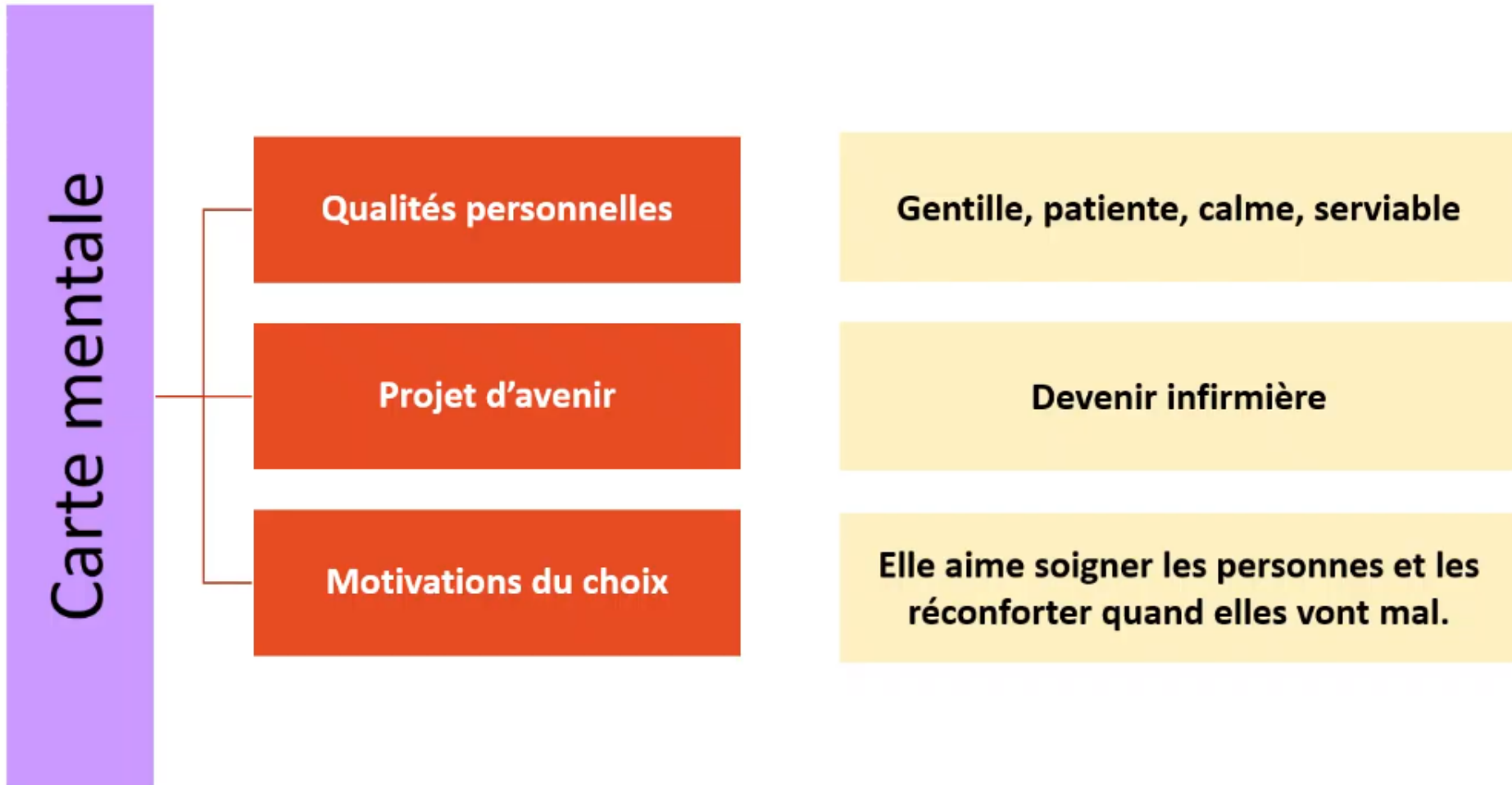
Pour elle, être infirmière, c'est aider, sauver des vies et rendre les gens heureux.





Voici la carte mentale avec les informations essentielles bien organisées.

Apporter des explications supplémentaires si nécessaire.





Ouverture

Vocabulaire

Lecture fluence

Compréhension
de l'écrit

**Clôture
Exit ticket**



10 min



40 min



40 min



30 min



10 min





Nous terminons la séance avec un *exit ticket*. Prenez 3 min pour répondre aux questions :

Désigner certains élèves pour répondre oralement aux questions de l'exit ticket.

Vocabulaire :

Écris deux mots du vocabulaire des qualités personnelles que tu as appris ou revus aujourd'hui :

..... /



Lecture Fluence

Lis à haute voix en adaptant l'intonation à l'émotion :

- a. J'étais très fatiguée.
- b. Je n'avais plus de force.
- c. Maintenant, je vais bien !

Compréhension

Je soigne les animaux, qui suis-je ?

▶

Je construis des ponts, qui suis-je ?

▶

Auto-évaluation rapide

Coche une case.

Aujourd'hui, j'ai compris :

- Très bien
- Assez bien
- Un peu
- Pas encore





On termine avec un petit clap collectif ! Prêts ? Bravo !

BRAVO !





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

