



# Français

Unité 1

Mon parcours, mon avenir

Séance 9

Consolidation 1

2 AC

*Livret de l'élève, pages 4-20*







موقع المدرسة الرائدة  
[leadingeducation.ma](http://leadingeducation.ma)





Quel peut me rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.  
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

# *Ouverture de la séance*



**5 min**





# Contrat de classe

Qui peut me rappeler la signification de ces icônes ?

*Demander à 3 élèves au hasard*



**Je participe activement. Je lève la main pour participer**

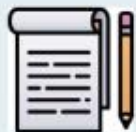


**Je prête attention quand l'enseignant parle**

**Je prête attention quand d'autres camarades répondent à l'enseignant**



**Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions**



**Je fais mes devoirs en classe et à la maison avec sérieux**



# Checkpoint





**Nous allons visionner quelques vidéos préparées par vos camarades (pitch oral).**

*Contrôler d'abord le travail de quelques élèves au hasard.*



# Déclaration de l'objectif



🔊 Pendant cette, nous allons :



**Consolidation** : Renforcer les acquis de l'unité didactique :  
fluence, stratégies de lecture, ...





## *Lecture compréhension*



**25 min**





Lisez silencieusement le texte p. 19, tout en respectant les 6 étapes de la lecture silencieuse.

Accorder 4 min aux élèves pour faire la lecture du texte.



4:00

## Lecture silencieuse

- Je lis le texte silencieusement. Je respecte les six étapes ci-dessous :

### Six étapes pour une bonne première lecture



- 1 Je me concentre et je fais le vide dans ma tête.
- 2 J'observe les images et les illustrations.
- 3 Je lis le titre et les sous-titres. Je repère la source du texte.
- 4 J'essaie de deviner de quoi parle le texte avant de le lire.
- 5 Je lis le texte silencieusement. Si je rencontre des mots difficiles. Je peux les souligner pour demander de l'aide plus tard.
- 6 J'essaie de résumer le texte en une phrase dans ma tête: qui parle? à qui? de quoi? dans quel but?





Identifiez la situation de communication. Travaillez en binôme. P. 19

*Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte.*



### Activité 1 J'identifie la situation d'énonciation :-

Qui parle ?

.....

À qui ?

.....

La situation  
d'énonciation

De quoi ?

.....

Dans quel but ?

.....





Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

*Demander aux élèves de noter les réponses dans le livret.*



### Activité 1 J'identifie la situation d'énonciation :

Qui parle ?

Sara, une jeune collégienne

À qui ?

Aux élèves du collège  
Zerktouni

La situation  
d'énonciation

De quoi ?

De ses projets d'avenir et de sa  
passion pour la médecine

Dans quel but ?

Partage son expérience et  
inspirer les autres élèves.





Relisez le texte et répondez aux questions suivantes. Travaillez en binôme. P. 19

*Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte.*



## Activité 2 Je lis le texte et je répons aux questions suivantes :-----

1- **Pourquoi** Sara veut-elle faire ses études à l'étranger ?

.....

2- **Quelle** action montre qu'elle se prépare sérieusement à son avenir ?

.....





Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

*Demander aux élèves de noter les réponses dans le livret.*



**Activité 2** Je lis le texte et je réponds aux questions suivantes :-----

**1- Pourquoi** Sara veut-elle faire ses études à l'étranger ?

**Sara veut faire ses études à l'étranger pour découvrir d'autres horizons, d'autres cultures et façons d'apprendre.**.....

**2- Quelle** action montre qu'elle se prépare sérieusement à son avenir ?

**Elle regarde des vidéos sur YouTube et elle lit des articles médicaux en français.**.....





Complétez le tableau suivant à partir du texte (P. 13). Travail individuel. P. 20.

Accorder 3 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.



### Activité 3 Je complète le tableau suivant à partir du texte :

Ce que Sara espère ou imagine  
pour son avenir

.....

.....

.....

.....

Ce qu'elle fait déjà maintenant

.....

.....

.....

.....

Ce qu'elle est prête à faire  
dans le futur

.....

.....

.....

.....





Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

*Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte.*



### Activité 3 Je complète le tableau suivant à partir du texte :

Ce que Sara espère ou imagine pour son avenir

- Intégrer la faculté de médecine
- Devenir médecin généraliste.

Ce qu'elle fait déjà maintenant

- Regarder des vidéos sur YouTube.
- Lire des articles médicaux en français.

Ce qu'elle est prête à faire dans le futur

- Poursuivre ses études à l'étranger.
- Faire tous les efforts nécessaires.





## *Lecture fluence*



**20 min**





Maintenant, vous allez lire à haute voix le texte suivant. P. 19

*Corriger systématiquement les erreurs de lecture. Insister sur le respect de l'intonation et du rythme..*



Je m'appelle Sara, j'ai 14 ans et je vis à Tanger, au Maroc. Je suis en troisième année du collège. Depuis quelques années, je m'intéresse beaucoup à la santé. C'est un domaine qui me passionne !

Un souvenir important a changé ma vie. Quand j'avais 8 ans, ma petite sœur est tombée gravement malade. Elle a dû rester plusieurs semaines à l'hôpital. J'allais la voir chaque jour avec mes parents et j'observais les médecins. Avec quelle patience et gentillesse ils s'occupaient d'elle ! J'étais très impressionnée par leur travail. C'est à ce moment-là que j'ai su que je voulais devenir médecin.

Je suis sérieuse, motivée et j'ai beaucoup d'énergie. J'aime apprendre, surtout les sciences et les langues. Je suis aussi très curieuse. J'aime comprendre comment fonctionne le corps humain, comment il réagit aux maladies et comment on peut le soigner.





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons révisé aujourd'hui ?

*Désigner quelques élèves.*



1. Aujourd'hui, nous avons révisé :

2. Nous avons aussi révisé :





**C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?**

*Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites.*



## **1. Nous avons révisé :**

- Comment répondre à des questions directes tout en cherchant des indices dans le texte.
- Comment compléter une grille ou une carte mentale pour organiser les informations d'un texte.

## **2. Nous avons aussi révisé :**

- Comment lire à haute voix un texte tout en adaptant l'intonation à l'émotion exprimée.





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.



*Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.*

# DEVOIR

- 1. Entraînez-vous à lire à haute voix l'intégralité du texte p. 19 puis enregistrez vous à l'aide de votre téléphone.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

