



Français

Unité 1

Mon parcours, mon avenir

2 AC

Livret de l'élève, pages 4-20

Séance 7

Outils de langue et préparation de la tâche







موقع المدرسة الرائدة
leadingeducation.ma





Quel peut me rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

Ouverture de la séance



5 min





Contrat de classe

Qui peut me rappeler la signification de ces icônes ?

Demander à 3 élèves au hasard



Je participe activement. Je lève la main pour participer

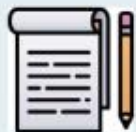


Je prête attention quand l'enseignant parle

Je prête attention quand d'autres camarades répondent à l'enseignant



Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions



Je fais mes devoirs en classe et à la maison avec sérieux



Checkpoint





Réalise une carte mentale avec : qualités personnelles, projet d'avenir et motivations de choix.

Contrôler d'abord le travail de quelques élèves au hasard. Demander de justifier les réponses.



Qualités personnelles	
Projet d'avenir	Motivations du choix





Réponse attendue.

Faire lire la carte mentale par quelques élèves.



Qualités personnelles

Actif, curieux, esprit d'équipe, aime résoudre les problèmes

Projet d'avenir

Étudier l'informatique et les nouvelles technologies en particulier l'IA

Motivations du choix

Créer des applications utiles, innover, aider les gens grâce au numérique, relever des défis techniques, ...



Déclaration de l'objectif



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Outils de langue : Utiliser l'hypothèse avec « si » pour parler de ses projets d'avenir.





Outils de langue

Et si tout était possible ?



25 min





Maintenant, je vais identifier les temps verbaux utilisés et la structure de la phrase.

Montrer cette structure avec « si » exprime l'hypothèse ou la condition.



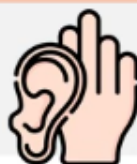
- **Si tu choisis** la filière scientifique, tu **auras** plus de chances de devenir médecin.
- **Si j'étais** journaliste, je **voyagerais** partout dans le monde pour interviewer des célébrités.

Structure	Exemple
Si + présent + futur simple	Si tu choisis ... , tu auras ...
Si + imparfait + conditionnel présent	Si j'étais ... , je voyagerais ...





Maintenant, je vais chercher le sens. Quelle différence de sens entre ces deux structures ?



La 1^{ère} est une hypothèse réelle (possible). La 2^{ème} est une hypothèse irréaliste, imaginaire.

Structure	Exemple	Sens
<ul style="list-style-type: none">▪ Si + présent + futur simple	<ul style="list-style-type: none">▪ Si tu choisis la filière scientifique, tu auras plus de chances de devenir médecin.	<ul style="list-style-type: none">▪ Hypothèse réelle, possible dans le futur. <i>(Est-ce possible dans le futur ? OUI)</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ Si + imparfait + conditionnel présent	<ul style="list-style-type: none">▪ Si j'étais journaliste, je voyagerais partout dans le monde pour interviewer des célébrités.	<ul style="list-style-type: none">▪ Hypothèse irréaliste, imaginaire (rêve, souhait, ...) <i>(Est-ce que je suis journaliste ? NON)</i>





Mettez les verbes entre () aux temps convenables. Travail collectif. P. 16.

Désigner quelques élèves au hasard. Demander de justifier la réponse.



Activité 1 Je mets les verbes entre () au temps convenable :

1- Si tu fais un stage en entreprise, tu (*découvrir*) le métier sur le terrain.

Si tu fais un stage en entreprise, tu *découvriras* le métier sur le terrain.

2- Si j'(*obtenir*) mon bac avec mention, je poursuivrai mes études dans le cadre de ma filière préférée.

.....

3- S'il (*être*) diplômé, il chercherait un poste dans un grand média.

.....





Réponses attendues.

Demander aux élèves de noter les réponses dans les livrets.



Activité 1 Je mets les verbes entre () au temps convenable :

1- Si tu fais un stage en entreprise, tu (*découvrir*) le métier sur le terrain.

Si tu fais un stage en entreprise, tu *découvriras* le métier sur le terrain.

2- Si j'(*obtenir*) mon bac avec mention, je poursuivrai mes études dans le cadre de ma filière préférée.

Si j'obtiens mon bac avec mention, je poursuivrai mes études dans le cadre de ma filière préférée

3- S'il (*être*) diplômé, il chercherait un poste dans un grand média.

S'il était diplômé, il chercherait un poste dans un grand média.





Mettez les verbes entre () aux temps convenables. Travail en binôme. P. 16.

Pour chaque réponse, désigner un binôme. Demander de justifier la réponse.



4- Si vous choisissez cette filière, vous (*devoir*) travailler très dur.

.....

5- Si je n'avais pas de passion pour l'information, je (*choisir*) une autre voie.

.....





Réponses attendues.

Demander aux élèves de noter les réponses dans les livrets.



4- Si vous choisissez cette filière, vous (*devoir*) travailler très dur.

... **Si vous choisissez cette filière, vous devrez travailler très dur.**

5- Si je n'avais pas de passion pour l'information, je (*choisir*) une autre voie.

... **Si je n'avais pas de passion pour l'information, je choisirais une autre voie.**





Réponses attendues.

Demander aux élèves de noter les réponses dans les livrets.



Activité 1 Je mets les verbes entre () au temps convenable :

1- Si tu fais un stage en entreprise, tu (*découvrir*) le métier sur le terrain.

Si tu fais un stage en entreprise, tu *découvriras* le métier sur le terrain.

2- Si j'(*obtenir*) mon bac avec mention, je poursuivrai mes études dans le cadre de ma filière préférée.

Si j'obtiens mon bac avec mention, je poursuivrai mes études ...

3- S'il (*être*) diplômé, il chercherait un poste dans un grand média.

S'il était diplômé, il chercherait un poste dans un grand média.





Mettez les verbes entre () aux temps convenables. Travail autonome.

Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté. Apporter un feedback immédiat.



1. Si tu (améliorer) ton niveau d'anglais, tu trouveras un emploi plus facilement.
2. Si je devenais ingénieur en robotique, je (construire) des robots pour aider les malades.
3. Si tu (préparer) bien ton exposé, tu gagneras en confiance à l'oral.
4. Si j'avais une chaîne YouTube, je (parler) des métiers de demain pour inspirer les jeunes.





Préparation de la tâche

Mon discours pour convaincre !



20 min



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Préparation de la tâche : Structurer son texte.





Maintenant, nous allons préparer notre tâche finale : Un pitch oral pour parler de ses projets d'avenir.

Expliquer le contexte, le document à produire (un pitch ou un discours), les informations à intégrer.



Contexte :

- Tu participes à un forum d'orientation organisé par ton établissement.

Consigne :

Prépare un pitch pour parler de :

- tes qualités,
- tes projets d'études,
- ton futur métier,
- Et de tes motivations.

N'oublie pas :

- Tu présentes ton pitch oralement devant tes camarades.
- Ou, tu enregistres une vidéo et tu la présentes devant la classe.





Pour préparer la tâche, relisez la consigne et complétez le tableau suivant. P. 17.



Désigner des élèves au hasard. Demander de justifier la réponse.

Activité 1 Je comprends la tâche :

- Je lis la consigne, je relève les mots-clés et je remplis le tableau :

Qui parle ?



.....

À qui ?



.....

De quoi ?



.....

Où ?



.....

Quand ?



.....

Dans quel but ?



.....

Format ?



.....





Réponses attendues.

Demander aux élèves de noter les réponses dans les livrets..



Activité 1 Je comprends la tâche :

- Je lis la consigne, je relève les mots-clés et je remplis le tableau :

Qui parle ?



Moi-même

À qui ?



A mes camarades de classe

De quoi ?



Mes qualités, mon futur métier, mes motivations.

Où ?



En classe de français.

Quand ?



A l'occasion d'un forum d'orientation organisé au

Dans quel but ?



**collège
Partager mon expérience, inspirer d'autres jeunes, ...**

Format ?



Pitch oral (courte présentation orale).





Maintenant, nous allons apprendre à structurer notre production. Ce schéma nous présente les étapes d'un texte.

Expliquer que le mot « texte » renvoie à un énoncé d'une certaine longueur, à l'oral comme à l'écrit.



Introduction	
Développement	
Conclusion	





Introduction

Attirer l'attention

Présenter le
sujet

Elle doit être
courte et
intéressante.





Le développement est la partie centrale d'un sujet. Il permet de :



Développement

Détailler les idées

Expliquer, donner des
exemples, des arguments

Il doit être clair et
bien organisé.





Conclusion

Résumer les idées principales du sujet

Terminer avec une idée forte

Elle doit être brève.





Voyons maintenant cela concrètement. Supposons qu'on a à traiter le sujet suivant. Comment je vais structurer mes idées en respectant le schéma : introduction/développement/conclusion?



Tu as un entretien d'accès à une grande école. Tu dois préparer ta présentation pour parler de ton projet d'avenir et tes choix.





Je commence par me présenter et dire pourquoi je suis là. Ensuite, j'annonce mon sujet : mon projet d'avenir. Pour attirer l'attention, je pose une question simple.



Introduction:

- **Salutation et présentation personnelle**
- **Annonce du sujet**
- **Accroche**





Pour le développement, je parle de mon projet et pourquoi je l'ai choisi.



Développement :

- **Choix du projet**
- **Étapes pour y arriver**
- **Motivations**





Pour la conclusion, je résume mon projet et mes choix. J'ajoute mon avis pour montrer ma passion, et je termine avec une question.



Conclusion:

- **Résumé**
- **Ouverture**





Maintenant vous allez organiser vos idées dans le tableau suivant pour préparer votre pitch. .

Montrer que ce plan permet de présenter un pitch cohérent et bien organisé.



Introduction	
Développement	
Conclusion	





Voici la structure du texte organisé en trois parties.

Montrer que ce plan permet de présenter un pitch cohérent et bien organisé.



Introduction	<ul style="list-style-type: none">▪ Prénom, âge, niveau scolaire▪ Pays d'origine▪ Projet d'avenir
Développement	<ul style="list-style-type: none">▪ Parcours scolaire▪ Qualités▪ Métier choisi▪ Motivations▪ Préparation
Conclusion	<ul style="list-style-type: none">▪ Motivation et détermination▪ Remerciement





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves.



1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites.



1. Nous avons appris à exprimer l'hypothèse avec « si » :

L'hypothèse réelle Si + présent + futur simple	L'hypothèse irréaliste Si + imparfait + C présent
Si tu choisis la filière scientifique, tu auras plus de chances de devenir médecin.	Si j'étais journaliste, je voyagerais partout dans le monde pour interviewer des célébrités.

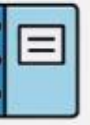
2. Nous avons aussi appris à organiser les idées d'un pitch oral en trois parties :

Introduction	Développement	Conclusion
Se présenter (prénom, âge, niveau scolaire, projet d'avenir)	Parler de son parcours scolaire, qualités, métier choisi et motivations.	Exprimer sa motivation et sa détermination et remercier le public.





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.



Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.

DEVOIR

- 1. Effectuez l'activité 2 autour de l'expression de l'hypothèse, p. 16 du livret.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

