



Français

Unité 1

Mon parcours, mon avenir

2 AC

Livret de l'élève, pages 4-20

Séance 6

Compréhension détaillée et lecture fluence







موقع المدرسة الرائدة
leadingeducation.ma





Quel peut me rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

Ouverture de la séance



5 min





Contrat de classe

Qui peut me rappeler la signification de ces icônes ?

Demander à 3 élèves au hasard



Je participe activement. Je lève la main pour participer

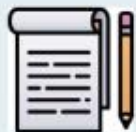


Je prête attention quand l'enseignant parle

Je prête attention quand d'autres camarades répondent à l'enseignant



Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions



Je fais mes devoirs en classe et à la maison avec sérieux



Checkpoint





Nous allons corriger ensemble le travail effectué à la maison. P. 12

Contrôler d'abord le travail de quelques élèves au hasard. Demander de justifier les réponses.



Activité 2

Je complète les phrases en utilisant mon vocabulaire :

suivre une formation, filière, opportunité, intégrer, parcours.



- 1- Après le bac, je voudrais *intégrer* une école d'ingénieurs.
- 2- Pour devenir journaliste, il est important de spécialisée.
- 3- J'ai choisi la communication, car j'aime écrire et parler en public.
- 4- Mon est un peu original : j'ai d'abord étudié la biologie, puis je me suis réorienté vers le design.
- 5- Ce stage est une vraie pour découvrir le métier sur le terrain.





Réponses attendues.

Faire lire les réponses par quelques élèves, puis leur demander de recopier les réponses dans les livrets.



Activité 2

Je complète les phrases en utilisant mon vocabulaire :

suivre une formation, filière, opportunité, intégrer, parcours.



- 1- Après le bac, je voudrais *intégrer* une école d'ingénieurs.
- 2- Pour devenir journaliste, il est important de spécialisée. **suivre une formation**
- 3- J'ai choisi la **filière** communication, car j'aime écrire et parler en public.
- 4- Mon **parcours** est un peu original : j'ai d'abord étudié la biologie, puis je me suis réorienté vers le design.
- 5- Ce stage est une vraie **opportunité** pour découvrir le métier sur le terrain.





Compréhension détaillée

Une passion, un métier !



25 min



Déclaration de l'objectif



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Compréhension détaillée : Identifier et relier des informations dispersées dans un texte.





Répondez à ces questions sur le texte p. 9 avec « Avec qui ? » et « De quoi ? ». Travail en binômes. P. 14.

Accorder 3 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.



Activité 1 Je lis le texte et je réponds aux questions : -----

1- Avec qui Anas a-t-il passé l'entretien ?

.....

2- Avec qui Anas a-t-il travaillé dans le cadre du magazine scolaire ?

.....

3- De quoi Anas rêve-t-il depuis toujours ?

.....

4- De quoi parle Anas quand il évoque son futur parcours ?

.....





Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte.



Activité 1 Je lis le texte et je réponds aux questions : -----

1- Avec qui Anas a-t-il passé l'entretien ?

- **Anas a passé l'entretien avec un jury (un homme et deux femmes)**

2- Avec qui Anas a-t-il travaillé dans le cadre du magazine scolaire ?

- **Il a travaillé avec les autres élèves, dans le cadre d'un travail de groupe.**

3- De quoi Anas rêve-t-il depuis toujours ?

- **Anas rêve depuis toujours de faire carrière dans le journalisme.**

4- De quoi parle Anas quand il évoque son futur parcours ?

- **Il veut apprendre, suivre des formations, ...**





Cherchez des indices dans le texte puis répondez aux questions. Travail en binômes. P. 14.
Accorder 3 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.



Activité 2 Je cherche des indices dans le texte et je répons à la question : -----

Pourquoi Anas est-il motivé ?

Indice 1 :

Indice 2 :

Réponse :





Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte.



Activité 2 Je cherche des indices dans le texte et je réponds à la question : -----

Pourquoi Anas est-il motivé ?

Indice 1 : ▪ **C'est ma passion !**

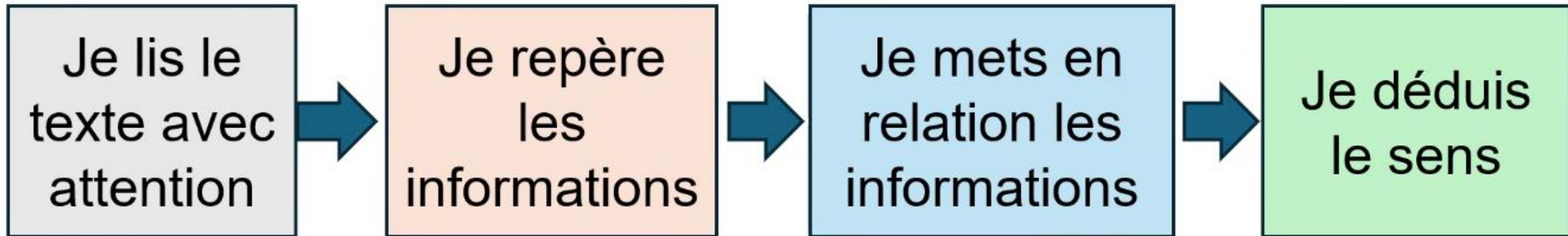
Indice 2 : ▪ **J'aime l'actualité, poser des questions, comprendre le monde, ...**

Réponse : ▪ **... Anas est motivé parce qu'il aime le journalisme, c'est sa passion. Il aime suivre l'actualité, poser des questions, comprendre le monde, ...**





Maintenant, je vais rappeler comment je relie des informations dans un texte pour mieux le comprendre





Maintenant, vous allez relier chaque action à ce qu'elle apporte au projet. Travail autonome. P. 15.

Accorder 3 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.



Activité 3

Je relie chaque action d'Anas à ce qu'elle apporte à son projet :

Actions

- 1- Il a participé à un magazine scolaire.
- 2- Il se présente à un entretien dans une école de journalisme.
- 3- Il espère voyager et rencontrer des gens.

Résultats

- a- Il veut se former.
- b- Il a des attentes de son métier.
- c- Il a trouvé sa passion.

1-

2-

3-





Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte.



Activité 3

Je relie chaque action d'Anas à ce qu'elle apporte à son projet :

Actions

- 1- Il a participé à un magazine scolaire.
- 2- Il se présente à un entretien dans une école de journalisme.
- 3- Il espère voyager et rencontrer des gens.

Résultats

- a- Il veut se former.
- b- Il a des attentes de son métier.
- c- Il a trouvé sa passion.

1- **c**

2- **a**

3- **b**

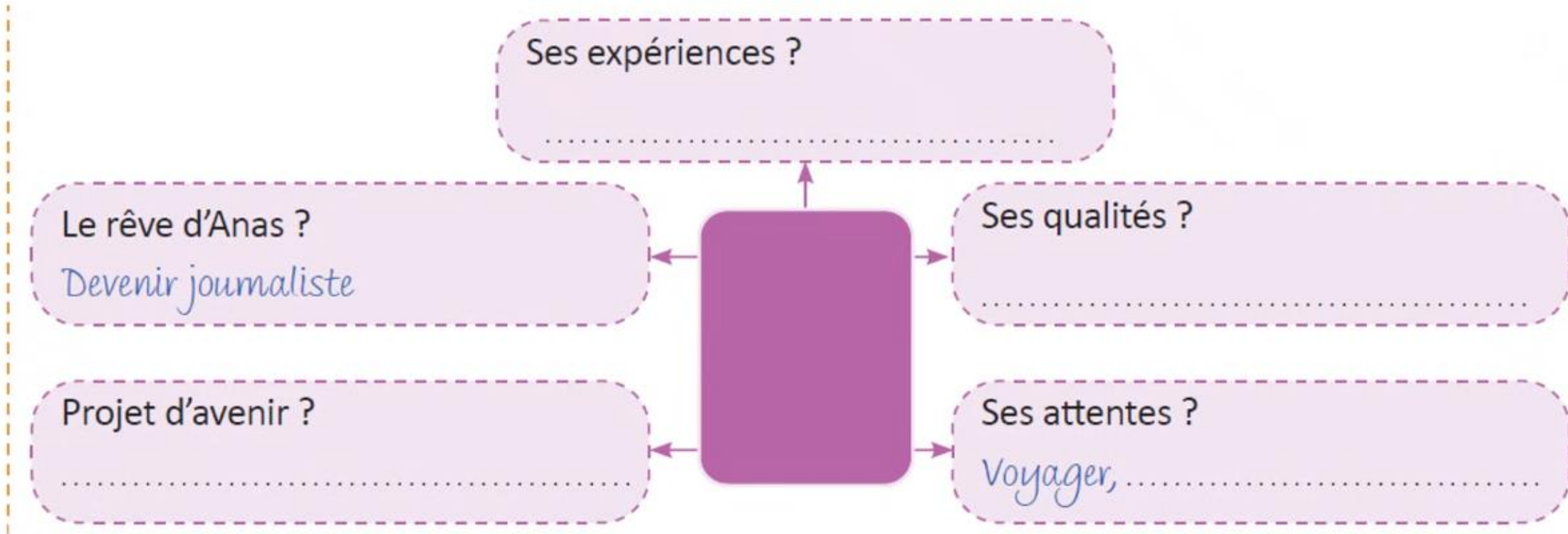




Complétez cette carte mentale pour organiser les informations du texte. Travail autonome. P. 15.



Accorder 3 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.





Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte.





Lecture fluence

Mes choix, mon avenir !



25 min



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Lecture fluence : Lire des textes en adaptant l'intonation à l'émotion.





Lisez silencieusement le texte p. 13, tout en respectant les 6 étapes de la lecture silencieuse.

Accorder 4 min aux élèves pour faire la lecture du texte.



Lecture silencieuse

- Je lis le texte silencieusement. Je respecte les six étapes ci-dessous :

Six étapes pour une bonne première lecture



- 1 Je me concentre et je fais le vide dans ma tête.
- 2 J'observe les images et les illustrations.
- 3 Je lis le titre et les sous-titres. Je repère la source du texte.
- 4 J'essaie de deviner de quoi parle le texte avant de le lire.
- 5 Je lis le texte silencieusement. Si je rencontre des mots difficiles. Je peux les souligner pour demander de l'aide plus tard.
- 6 J'essaie de résumer le texte en une phrase dans ma tête: qui parle? à qui? de quoi? dans quel but?





Maintenant , je vais rappeler comment lire une phrase en exprimant une émotion comme une appréciation

Donner un modèle de lecture. Mettre en relief le mot en gras lors de la lecture.



Exprimer une appréciation

- Parce que **c'est** ma passion !
- J'ai **beaucoup** aimé !
- Parce que c'est **exactement** ce que j'aime !





Maintenant , je vais lire ces phrases en adaptant l'intonation : Parler de mes centres d'intérêt en montrant mon enthousiasme.



Mettre l'accent sur les mots en gras. Les 3 points indiquent « et puis il y a d'autres choses encore »

Parler de ses centres d'intérêt

- J'aime **lire**, **m'informer**, **apprendre** de nouvelles choses ...
- J'aime **travailler** en équipe, **écouter** les autres, **débattre** ...
- J'aime **créer**, **imaginer**, **inventer** des projets ...





Lisez à haute voix en adaptant l'intonation à l'émotion dans ces phrases. Travaillez en binôme.

Mettre l'accent sur les mots-clés. Rappeler : Les 3 points indiquent « et puis il y a d'autres choses encore »



Activité 2 Je lis les phrases suivantes en adaptant l'intonation à l'émotion :

- Parce que c'est ma passion ! Parce que j'aime l'actualité !
- J'aime poser des questions, comprendre le monde, écrire, partager...
- J'ai beaucoup aimé ! Si j'avais plus de temps, je continuerais ce projet.





Lisez le texte suivant pendant 1 min. Travail individuel. P. 13



Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté. Corrigez systématiquement les erreurs de lecture.

Jury : Pourquoi cette filière ? Pourquoi le journalisme ?

Anas : Parce que c'est ma passion ! J'aime l'actualité, poser des questions, comprendre le monde. Depuis toujours, je rêve de faire carrière dans ce métier.

Jury : Tu as déjà fait du journalisme ?

Anas : Oui, j'ai participé à un magazine scolaire au collège puis au lycée. J'ai même été rédacteur en chef. J'ai écrit des articles, réalisé des interviews... C'était une très bonne expérience ! J'ai appris à travailler en groupe, à respecter les délais et à vérifier les informations. J'ai beaucoup aimé ! Si j'avais plus de temps, je continuerais ce projet.

Mon objectif

- Lire **entre 80-100 mots**.
- Faire **moins de 10 erreurs**.

Mon résultat

- ⇒ J'ai lu mots
- ⇒ J'ai fait erreurs





Clôture de la séance



5 min





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves.



1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites.



1. Nous avons appris à faire le lien entre les actions d'un personnage et son projet

:

Actions ?	Personnalité ?	Impact sur le projet ?
Participe à la réalisation d'un magazine scolaire	Il aime le journalisme Il est plein d'énergie, aime voyager, ...	Il a toutes les qualités pour devenir journaliste

2. Nous avons aussi appris à créer une carte mentale à partir d'un texte :

Qualités personnelles Dynamique, plein d'énergie, motivé, travaille en groupe	
Projet d'avenir Devenir journaliste, intégrer une école de journalisme	Motivations du choix Informer, raconter, comprendre le monde, faire des voyages, ...

3. Nous avons aussi appris à lire en adaptant l'intonation à l'émotion.





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.

Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.



DEVOIR

- 1. Réalise une carte mentale dans laquelle tu indiques tes qualités personnelles, ton projet d'avenir et tes motivations de choix.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

